

663090, г. Дивногорск, ул. Заводская 10А, т.3-77-11

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 9
(протокол от 30.05.2024 № 6)



Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 9
Н.Ю. Рыжова/
приказ № 71 от 23.05.2024 года

**План работы
на летний оздоровительный период 2024 года
с 03.06.2024г. по 30.08. 2024г.**

г. Дивногорск

Пояснительная записка

Оздоровительная работа с детьми в летнее время является составной частью системы лечебно-профилактических и воспитательных мероприятий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 9 комбинированного вида, II (вторая) категория (далее МБДОУ д/с № 9).

План летней оздоровительной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Данная система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогических работников и узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада;
- Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции;
- Организация рационального питания;
- Система закаливания;
- Оздоровительно-просветительская работа.

Цель летнего оздоровительного периода:

- внутригрупповое сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;
- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, познавательной и творческой деятельности.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- обеспечить условия, способствующие физическому и умственному развитию воспитанников;
- обеспечить развитие самостоятельности и любознательности;
- создать благоприятный двигательный режим воспитанников с учетом их возраста и состояния здоровья;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников;
- просвещать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

План летней оздоровительной и воспитательной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Система направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОО санитарных правил: оптимального двигательного режима, культурно-гигиенических навыков, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Ожидаемые результаты:

Повышение эффективности оздоровления детей, в том числе с учетом безопасной жизнедеятельности.

Обогащение и совершенствование двигательных навыков у детей.

Укрепление связей между ДОО и семьей в вопросе воспитания и оздоровления детей в летний период через различные формы взаимодействия.

1. Организационно-методическая деятельность

| № п/п | Содержание | Срок реализации | Исполнители |
|-------------------------------------|--|-----------------|--|
| Организационная деятельность | | | |
| 1. | Планирование летней оздоровительной работы ДОУ | Май | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВОР, Старший воспитатель. |
| 2. | Перевод детского сада на летний режим | Июнь | Заведующий ДОУ |
| 3. | Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами | Май-июнь | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВОР |
| 4. | Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - об организации работы дежурных групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; | Май-июнь | Заведующий ДОУ |
| 5. | Инструктаж работников ДОУ: «Соблюдение санитарных правил по предупреждению острых кишечных заболеваний, пищевых отравлений, проведению закаливающих процедур в летних условиях» | Май-июнь | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВОР Мед/с, Воспитатели |
| 6. | Проведение инструктажа детей: -летне - оздоровительный период; -безопасность детей на участке дошкольного учреждения; -охрана жизни и здоровья на прогулке; -правила безопасного поведения при трудовой деятельности; -по предупреждению травматизма; -соблюдение правил поведения в природе; -правила безопасного поведения в культурно - массовых местах. | в течение ЛОП | Зам. зав. по ВОР Мед/с, Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Памятка для родителей: - Причины детского дорожного травматизма; - правила поведения на остановках; - правила перевозки детей в автомобиле; - правила поведения на воде. | Летний период | Зам. зав. по ВОР Мед/с, Воспитатели |
| 2. | Консультация для родителей «Закаливание – профилактика простудных заболеваний». | июль, август | Зам. зав. по ВОР Мед/с, Воспитатели |
| 3. | Работа с родителями детей (дистанционно), не | | Зам. зав. по ВОР |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|--|
| | посещающих д/с: коррекционная работа педагога – психолога. | июль, август | Мед/с, Воспитатели |
| 4. | Работа с родителями детей (дистанционно), зачисленных в д/с: «Адаптация детей раннего возраста»: – психологическое сопровождение адаптационного периода в группах раннего возраста, – создание условий для комфортного эмоционального пребывания детей (утро радостных встреч, музыкотерапия, цветотерапия и пр.), – рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период; - телефон доверия, - беседы по запросам; - доска объявлений. | июль, август | Зам. зав. по ВОР Мед/с, Воспитатели |
| Профилактическая работа | | | |
| 1. | Профилактика распространения инфекционных заболеваний и гельминтозов. | Май | Медицинская сестра |
| 2. | Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - по профилактике детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - проведение туристических походов и экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке). - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; | июль | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВОР Мед/с |
| 3. | Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; | июль, август | Воспитатели Мед/с |
| 4 | Организация и проведение консультаций для воспитателей: | июль, август | Зам. зав. по ВОР |

| | | | |
|---|--|-----------------|----------------------|
| | - «Организация детского творчества летом»; Консультации для педагогов: - «О правильной организации закаливающих процедур»; - «Организация работы в летний период»; - «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»; - «Организация детского творчества» - «Организация адаптационного периода» (для молодых специалистов, воспитателей групп раннего возраста); | | |
| 5 | Ежедневный контроль за заболеваемостью персонала ДОУ | июль, август | Мед/с Сотрудники |
| 6 | Осмотр детей во время утреннего приема в ДОУ, опрос родителей с целью профилактики распространения инфекционных заболеваний | Ежедневно | Воспитатели Мед/с |

1. Физкультурно-оздоровительная работа

| № п/п | Содержание работы | Возраст детей | Срок | Исполнители |
|-------|--|---------------|----------------------|---|
| 1. | Мониторинг состояния здоровья детей | все группы | май | воспитатели, инструктор по ф/к |
| 2. | Организация двигательной активности детей | все группы | в течение ЛОП | воспитатели, инструктор по ф/к |
| 3. | Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе. | все группы | в течение ЛОП | воспитатели, инструктор по ф/к |
| 4. | Проведение антропометрических измерений, медицинского осмотра врачом - педиатром | все группы | по плану старшей м/с | мед/с |
| 5. | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: 1) обновление и приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, спортивных игр, катание на велосипеде, роликовых коньках и пр.); 2) организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 3) НОД по физической культуре; 4) организация спортивных игр, спортивных | все группы | в течение ЛОП | зам. зав. по ВОР воспитатели, инструктор по ф/к |

| | | | | |
|----|--|------------|---------------|--------------------------------|
| | <p>праздников, досугов;</p> <p>5) «динамические часы», организация пеших походов и др.;</p> <p>6) оборудование дорожек здоровья на каждом участке;</p> | | | |
| 6. | <p>Осуществление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания ДОУ (дозированные солнечные ванны; контрастное босохождение (песок-трава), самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - обширное умывание; - обливание ног; | все группы | в течение ЛОП | мед/с, воспитатели |
| 7. | Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории. | все группы | в течение ЛОП | мед/с, воспитатели |
| 8. | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке | все группы | в течение ЛОП | воспитатели, инструктор по ф/к |
| 9. | Ежедневная витаминизация блюд | все группы | в течение ЛОП | мед/с |

3.1 Оздоровительные и закаливающие мероприятия

Оздоровительная работа с детьми.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

3.1.1 Формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний период

| Формы работы | Содержание занятий | Условия организации | | Продолжительность, мин. | Ответственный |
|---|--|------------------------------------|---|--|-------------------|
| | | место | время | | |
| <p>Утренняя гимнастика Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p> | <p>Традиционная гимнастика (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы на снарядах и у снарядов - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки) <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей)</p> | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младший возраст. – 6 Старший возраст. – 10 | Воспитатели групп |
| <p>НОД по физической культуре Организация НОД должна исключать возможность переутомления или нарушения деятельности физиологических</p> | <p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.</p> <p>Виды НОД по физ. культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная, тренировочная, сюжетная (игровое), контрольная, занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающие (включение | На воздухе, на спортивной площадке | Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары и после | Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. – 25 Подготовительная к школе гр. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|-------------------|
| процессов и структур организма, в частности косно-мышечной и сердечно-сосудистой систем как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. | специальных упражнений в соответствии с характером нарушений в развитии детей). Используется организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения. | | ее спада) | - 30 | |
| Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей | Виды игр: -сюжетные (использование крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые - народные - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки) | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10-20 | Воспитатели групп |
| Двигательные разминки (физ. минутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности | Варианты: - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание координации движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушении развитие детей); - упражнения на формирование правильной осанки; | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Младший возраст-6 Старший возраст- 10- 12 | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | - упражнения на формирование свода стопы. | | | | |
| Индивидуальная работа в режиме дня | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющие нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | В физкультурном зале или на спортивной площадке | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Воспитатели групп |
| Праздники, досуг, развлечения | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой или спортивной площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 | Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководители |
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинских работников | Медицинские работники, воспитатели и специалисты ДОУ |
| Гимнастика после дневного сна | Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; | Спальня или групповое помещение при | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп – 7-10 | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| | Имитационного характера; Сюжетные или игровые; С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи); На развитие мелкой моторики На координацию движений Равновесие | открытых фрамугах | | | |
| Гимнастика пробуждения | Гимнастика сюжетно игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять» | спальня | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп -3-5 | Воспитатели групп |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей | Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон; Прикладное значение спортивных упражнений: -восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Младший возраст– 8-10 Старший возраст–12 | Воспитатели групп |

3.1.2 Примерная схема проведения специальных закаливающих процедур

Цель: Совершенствование регулирующей функции центральной нервной системы, выработка наилучших адаптационных реакций организма не только в ответ на резкие изменения погоды, но и на другие внешние воздействия.

| Виды закаливания | Время в режиме дня, место проведения | Особенности методики проведения | Ответственный исполнитель |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| <i>Воздушные ванны</i> | | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Длительное пребывание детей на свежем воздухе | Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста - если есть новые дети). Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы) | Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости, с участием детей, полив участка и песочницы. Обязательно наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). В дневную прогулку включается оздоровительный бег | Воспитатели групп, |
| Утренняя гимнастика | Проводится утром ежедневно на участке: - младший возраст 8-10 мин; - старший возраст 10—15 мин | Никакой заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины. Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: - традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; - использование подвижных игр с разным уровнем активности; - использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов | Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО |
| Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств | Проводятся на дневной прогулке ежедневно: - младший возраст 20 мин; - старший возраст 30 мин | Место проведения оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег — ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. Для детей «группы риска» (II—III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр | Воспитатели групп |
| Сон без маек | Проводится в специально отведенных помещениях в соответствии с режимом дня | Температура в спальном помещении должна быть не ниже +14 °С. Перед сном каждому ребенку надевается чистая пара трусов. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание | Воспитатели групп |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | первыми и подъем последними | |
| Световоздушные ванны | | | |
| Световоздушные ванны | Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин: - общие на открытом воздухе; - местные в различных режимных моментах | Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9—11 ч Противопоказания: острые инфекционные заболевания. С 12—15 ч самые опасные лучи. Опасно для здоровья. Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев: - при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста; - при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста | Старшая медсестра Сорокина Г.В., воспитатели групп |
| Водные процедуры | | | |
| Обширное умывание | Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате | Рекомендуется специальная методика проведения | Воспитатели, Младшие воспитатели групп, |
| Мытье ног прохладной водой | Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (на улице, в прачечной) | Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем. Сушатся и хранятся полотенца в комнате гигиены | Воспитатели, Младшие воспитатели групп |
| Игры с водой | На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедур от 10 мин и больше | Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках, фонтанчиках. Необходимо иметь картотеку игр с водой | Воспитатели групп |
| Босохождение | | | |
| По траве, мокрому песку, | На прогулке, при установившейся теплой | Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети | Воспитатели, Младшие |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| неровной земле и гальке | погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедуры от 10 мин и больше | могут играть в подвижные игры босиком. Начинать следует с пробежки. Длительность до 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры обуться в сухую обувь и походить еще 5—10 мин. | воспитатели групп |
| По «тропе здоровья» | На прогулке при температуре воздуха +22 °С и выше | Оборудуется специальная дорожка из 5—8 ящиков размером 50 x 80 см и глубиной 8—10 см. Ящики заглубляются в грунт вплотную друг к другу. Заполняются различными материалами: песком, мелкой галькой, шишками и т. п. Для повышения эффекта в теплые дни дорожка поливается водой, устраиваются фонтанчики | Воспитатели групп |
| <i>Питьевой режим</i> | | | |
| Питьевой режим | Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня по желанию детей | Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «Чистая посуда». Для использованной посуды — с маркировкой «Грязная посуда». Количество чашек должно быть больше количества детей. Кипяченая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена. | Воспитатели, Младшие воспитатели групп |

3.2.3 Организация двигательного режима.

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----|--|------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Утренняя зарядка на воздухе | ежедневно | Воспитатели групп |
| 2 | Бодрящая гимнастика | ежедневно | Воспитатели групп |
| 3 | Физкультурные занятия на воздухе | 2-3 раза в неделю | Инструктор по ФИЗО |
| 4 | Физкультурные праздники и досуги | По плану ЛОП | Инструктор по ФИЗО |
| 5 | Проведение подвижных игр | В течение ЛОП | Воспитатели групп |
| 6 | Самостоятельная деятельность | В течение ЛОП | Воспитатели групп |
| 7 | Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада. | 1 - 2 раза в месяц | Воспитатели групп |
| 8 | Музыкально-ритмические занятия | 2 раза в неделю | Муз. руководитель |
| 9 | Оздоровительный бег | Ежедневно | Инструктор по ФИЗО |
| 10 | Проведение дней здоровья | 2 раза в месяц | Инструктор по ФИЗО |
| 11 | Проведение недели здоровья | 1-2 раза в течение ЛОП | Зам зав по ВОР инструктор по ФИЗО |

3.1.4 Рекомендуемый двигательный режим летом с детьми 3-5 лет

| Мероприятие | Продолжительность |
|---|-------------------|
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников | 20 мин |
| Утренняя гимнастика | 10 мин |
| Прогулка дневная: - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа | 3 ч |
| Оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна | 20 мин |
| Прогулка (вторая половина дня) | 60 мин |
| Игры и самостоятельные занятия | 30 мин |
| Всего | 4 ч |

3.1.5 Рекомендуемый двигательный режим летом с детьми 5-7 лет

| | |
|---|-----------------------|
| Мероприятие | Продолжительнос ть |
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников | 20 мин |
| Утренняя гимнастика | 15 мин |
| Прогулка дневная: - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа | 3 ч |
| Оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна | 20 мин |
| Прогулка (вторая половина дня) | 1 ч 10 мин |
| Самостоятельная двигательная активность в период свободного времени | 30 мин |
| Всего | 4 ч 25 мин |

3.1.6 Режим дня в летний период (детей 2- 7 лет).

| Режимные моменты | | Вторая группа раннего возраста | младшая группа | средние группы | старшие группы | подготовительные группы |
|--|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| | утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.10– 8.20 | 7.45 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| | подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.15 – 8.40 | 8.20 – 8.45 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | игры | 8.30– 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | НОД педагога с детьми на прогулке (занятия, игры, наблюдения, труд, поручения) | 9.00 – 11.40 | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 12.20 | 9.00 – 12.30 |
| | Возвращение с прогулки, игры | 11.40 –12.00 | 11.50 – 12.15 | 11.50 –12.00 | 12.20 – 12.40 | 12.30 – 12.45 |
| | Подготовка к обеду, обед | 11.50 –12.30 | 12.00 –12.30 | 12.00 – 12.50 | 12.40 – 12.55 | 12.45 – 13.00 |
| | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 –15.00 | 12.30 –15.00 | 12.50– 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| | Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры | 15.00 –15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 –15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| | Подготовка к полднику, полдник | 15.10 –15.25 | 15.10 –15.20 | 15.10 –15.30 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Самостоятельная | Прогулка. Игры, труд, чтение | 15.24 –16.50 | 15.20–17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.20 – 17.15 | 15.40 – 17.20 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| деятельность детей | художественной литературы на участке. | | | | | |
| | Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.10 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.40 | 17.20 – 17.40 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. | 17.10 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.40 – 19.00 | 17.40 – 19.00 |

3.1.7 Физкультурные праздники и развлечения

Перспективный план физкультурных праздников и развлечений на летний период 2024 года

| № п/п | Мероприятия | Время проведения | Участники | Ответственные |
|-------|--|--------------------|------------------------------------|--|
| 1 | «День защиты детей» Музыкально – спортивный праздник | июнь 1 неделя | старшие, средние группы | Инструктор по физ.культуре, Муз.руководитель. Педагог – психолог |
| 2 | «Правила дорожные знать каждому положено!» Физкультурно-познавательный праздник по ПДД | июнь 1 неделя | средние, старшие группы | Инструктор по физ.культуре, Муз.руководитель. Педагог - психолог |
| 3 | «Поможем Колобку вернуться домой» Развлечение по ПДД | июнь 1 неделя | 2 младшие группы | Инструктор по физ.культуре, Муз.руководитель. Педагог - психолог |
| 4 | «Лесной переполох» Физкультурное развлечение по охране природы | июнь 2 неделя | старшие, средние, 2 младшие группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |
| 5 | «На привале» Физкультурное развлечение (квест по ориентировке в пространстве) | июнь 3 неделя | все возрастные группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |
| 6 | «Сокровища капитана Флинта» Физкультурное развлечение | июнь 4 неделя | все возрастные группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |
| 7 | «Краденое солнце» Физкультурное развлечение по мотивам одноименной сказки Корнея Чуковского | июль 4 неделя | все возрастные группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |
| 8 | «Шоу мыльных пузырей» Физкультурно-развлекательное мероприятие с элементами фокусов | август 1 неделя | все возрастные группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| 9 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Физкультурное развлечение | август 2 неделя | все возрастные группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |
| 10 | «Геологическая экспедиция» Развлечение с элементами поисково-экспериментальной деятельности. | август 3 неделя | средние, старшие группы, 2 младшие группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |
| 11 | «В гостях у Витаминки» Физкультурно-познавательное развлечение | август 4 неделя | старшие, средние, 2 младшие группы | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. |

4. Воспитательно-образовательная деятельность в возрастных группах

4.1 Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- развитие равновесия, ориентировки в пространстве;
- овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта;
- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

«Познавательное развитие»:

- развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;

- освоение мыслительных операций, воображения;
- формирование представлений об объектах окружающего мира;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

«Речевое развитие»:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

Задачи работы с педагогами:

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ;
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

Задачи работы с родителями:

- просвещать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**4.2. Тематические блоки
в структуре плана на ЛОП 2024г:**

| Неделя | Месяц | | |
|--------|-----------|----------|--------|
| | Июнь | Июль | Август |
| 1 | Солнечная | Здоровья | Водная |

| | | | |
|---|------------|----------------------|-----------|
| | | | |
| 2 | Пешеходная | | Лесная |
| 3 | Цветочная | Не работаем с 15.07 | Походная |
| 4 | Воздушная | Не работаем по 31.07 | Почвенная |

4.3. Циклограмма индивидуальной работы

Детей 3 года жизни

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|--|---|---|---|--|
| Утро | - Формирование грамматического строя речи - Развитие игровой деятельности | - Сенсорное развитие - Формирование основных физических качеств. | -Формирование грамматического строя речи - Развитие игровой деятельности | - Сенсорное развитие - Формирование основных физических качеств. | Индивидуальная работа по рекомендациям музыкального руководителя |
| | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания | | | | |
| Прогулка | Познавательная деятельность | Развитие связной речи | Активизация словаря. | Развитие фонематического слуха | Развитие основных движений |
| Вечер | Продуктивная деятельность (лепка). | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (рисование). | Развитие мелкой моторики | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания |
| | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания | | | | |

Циклограмма индивидуальной работы детей 4 года жизни

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|--|---|---------------------------|---|---|
| Утро | Формирование навыков самообслуживания. | | | | |
| | Продуктивная деятельность (рисование). | Формирование математических представлений | Познавательное развитие | Формирование математических представлений | Работа по развитию мелкой моторики |
| Прогулка | Развитие фонематического слуха | Развитие связной речи | Развитие словаря. | | Формирование грамматического строя речи |
| | Формирование основных физических качеств | | | | |
| Вечер | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (аппликация) | Развитие мелкой моторики. | Продуктивная деятельность (ручной труд) | Продуктивная деятельность (лепка) |

Циклограмма индивидуальной работы детей 5 года жизни

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|--|---|-----------------------------------|---|---|
| Утро | Формирование навыков самообслуживания. | | | | |
| | Продуктивная деятельность (рисование) | Развитие мелкой моторики. | Формирование словаря | Формирование грамматического строя речи | Формирование математических представлений |
| Прогулка | Формирование основных физических качеств | | | | |
| | Познавательное развитие | Формирование математических представлений | Формирование словаря | Развитие связной речи | Развитие фонематического слуха |
| Вечер | Развитие связной речи | Конструктивная деятельность | Продуктивная деятельность (лепка) | Развитие мелкой моторики. | Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд) |

4.4. Перечень инструкций к летней оздоровительной работе

1. ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке. *(Приложение 1)*
2. ИНСТРУКЦИЯ по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах. *(Приложение 2)*
3. ИНСТРУКЦИЯ по оказанию первой доврачебной помощи. *(Приложение 3)*
4. ИНСТРУКЦИЯ воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма. *(Приложение 4)*

5. Содержание психолого- педагогического сопровождения

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Исполнители |
|-------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|
| Организационная работа | | | |
| 1. | Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов. | в течение ЛОП | Заместитель заведующего, мед/с |
| 2. | Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательной – исследовательской, опытно – экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр. | в течение ЛОП | Заместитель заведующего |
| 3. | Тематический контроль - «Организация закаливания дошкольников в летний период» | в течение ЛОП | Заместитель заведующего, мед/с |
| 4. | Предупредительный контроль: - анализ календарного планирования; | в течение ЛОП | Заведующий, Заместитель |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня; - финансово – хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста; - выполнение натуральных норм питания; - вовлечение родителей в детскую деятельность; - проверка наличия и сохранности выносного оборудования - готовность к новому учебному году. | | заведующей, мед/с |
| 5. | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - организация питания: документация, 10 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; - организация работы с детьми в течение дня; - проведение намеченных мероприятий; - ведение документации; - закладка основных продуктов; - соблюдение сезонного меню, требований к организации профилактических мероприятий; - организации работы по ПДД, ПБ. | в течение ЛОП | Заведующий, Заместитель заведующей, мед/с, |
| 6. | Косметический ремонт помещений детского сада | в течение ЛОП | Заведующий, Заместитель заведующей по АХЧ |
| 11. | Обеспечение медицинского кабинета препаратами первой помощи, медикаментами | июнь | Мед/с |
| 12. | Анализ летней оздоровительной работы. | август | Заведующий, Заместитель заведующей по ВОР |
| 13 | Подведение итогов летней оздоровительной работы (результативность: подготовка презентации в режиме «Слайд-шоу»; проведение выставки детских работ «Летние развлечения»). | август | Заведующий, Заместитель заведующей по ВОР |
| Административно – хозяйственная работа: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - завоз песка; -ремонт и покраска песочниц и оборудования на участках; - обновление и пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности(трудовой, познавательной, физкультурной и пр.). | май | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Воспитатели |