

Семинар-практикум
тема: «профилактика
нарушений процессов чтения и
письма у детей старшего
дошкольного и младшего
школьного возраста».

Михальченко Ю.В

Сиделёва Н.П.

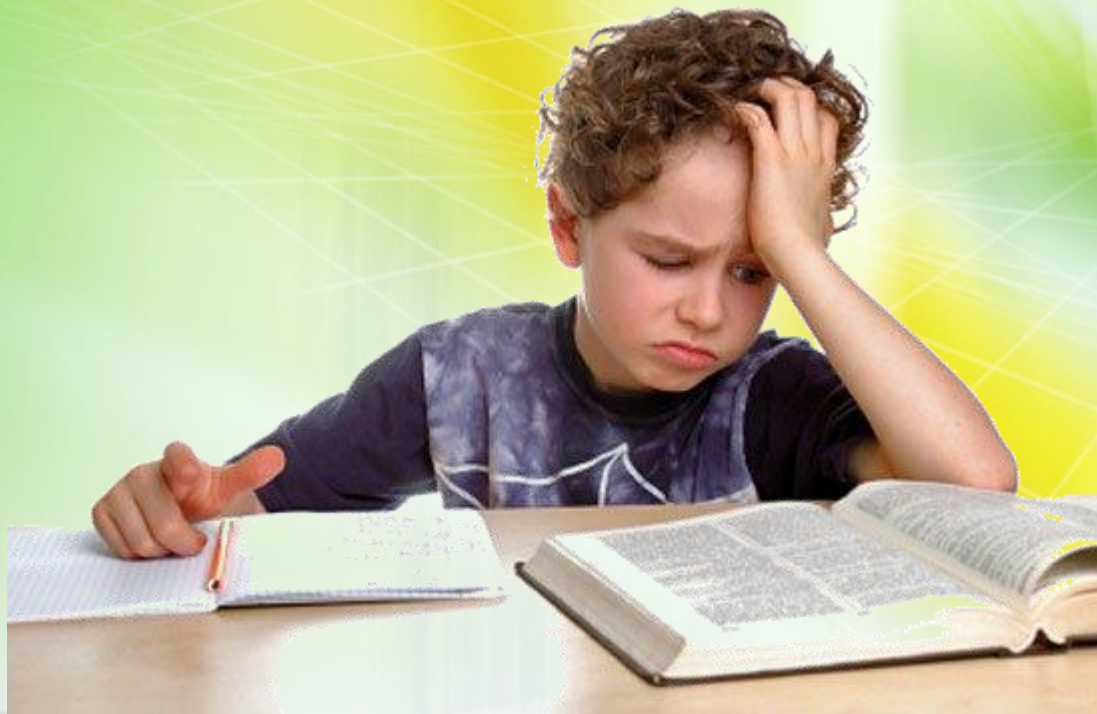
*Что такое
дисграфия?*

Дисграфия

- это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера
- обусловлено несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.



Виды дисграфии:



Акустическая дисграфия

- Причиной возникновения этого является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи.
- На письме проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, о-у е-и).

Пример:



1. Замена букв, соответствующих фонетически близким звукам:

свистящие-шипящие (САПКА – ШАПКА)

звонкие-глухие (ТЫМ – ДЫМ)

2. Неправильное обозначении мягкости согласных на письме:

"писмо", "лубит", "больит" и т.д.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

- Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи.
- Ребенок пишет слова так, как их произносит. Отражает дефектное произношение на письме.



Пример:

Если ребёнок говорит
САРФ вместо **ШАРФ** или
ЛАКЕТА вместо **РАКЕТА**,
то чаще всего именно так он
и пишет эти слова.

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

- Причина возникновения – затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.

Характерные ошибки:

- пропуски согласных;
- пропуски гласных;
- перестановки букв;
- добавления букв;
- пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание слов;
- слитное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание приставки и корня.

Пример:

1. Белка сидит **НАВЕТКЕ**.
2. Миша вышел на **У ЛИЦУ**.
3. плюшевого - плюше**го**во, ковром - кор**в**ом, на лугах – на **галух**
4. санки - **сн**ки, кричат – **ки**чат
5. весна - **весе**на, школа – **ше**кола, ноябрь - ноя**бар**ь, дружно - **друже**но, Александр – Александр**дар**



Аграмматическая дисграфия

- Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи.

Характерные ошибки:

- изменение падежных окончаний;
- неправильное употреблении предлогов, рода, числа;
- пропуск членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении;
- нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями.

Пример:

козлята – козлѐнки

много деревов

над столом – на столе

около него – около ним

дети бежит

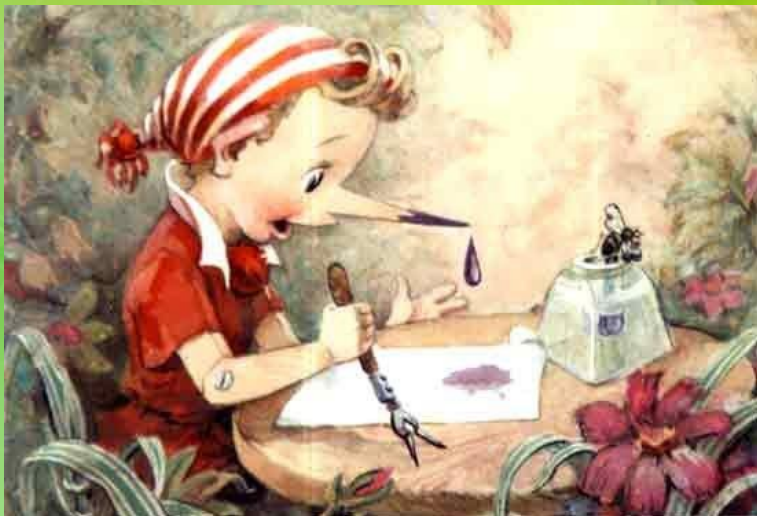


Оптическая дисграфия

- Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций.

Характерные ошибки:

- замена букв, состоящего из одного количества одинаковых элементов
(И и Ш, Ц и Ш, П и Т, А и М);
- Замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов
(В и Д, Б и Д, Ш и Т)
- - недописывание элементов буквы
- - «зеркальное» изображение букв

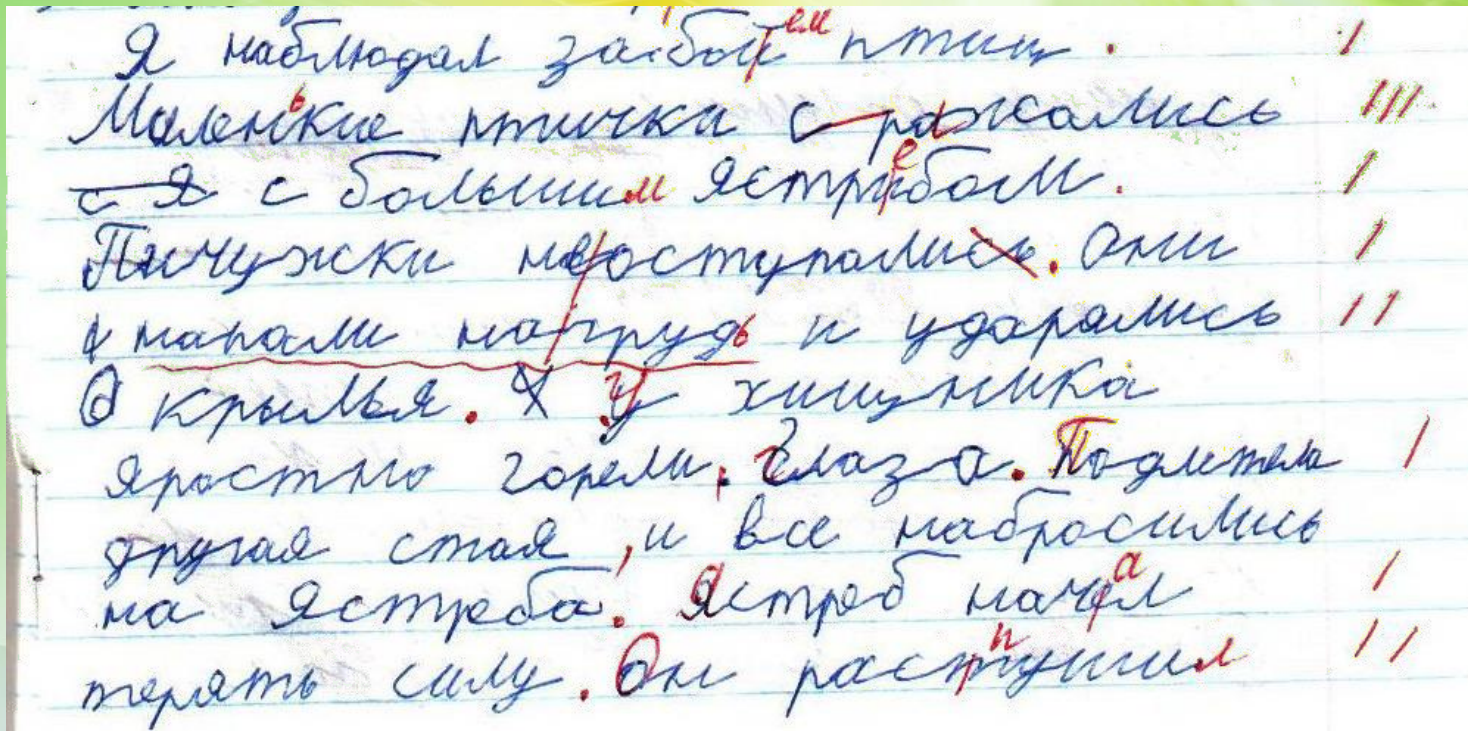


Пример:

- не дописывание элементов букв: «и» вместо «ш», «ш» вместо «щ», «л» вместо «м», «х» вместо «ж», «и» вместо «у»
- добавление лишних элементов «ш» вместо «и», четыре палочки у «ш» или «щ» и т.д.
- неправильное расположение элементов букв в пространстве по отношению друг к другу с возможными видоизменениями самих элементов «в» вместо «д», «б» вместо «д», включая сюда и зеркальное изображение букв

Смешанная форма дисграфии

- несформированность не одной, а сразу двух или нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину письма



Я наблюдаю за ^{ей} работой птиц. /
Маленькие птичка с ^{ра}стались ///
с ^е с большими ^е ястребом. /
Птички неоступались. Они /
и мамали нагруда и ударались //
в крылья. ^у ^у хиньмика
Яростно зорели. ^а глаза. Подлетела /
другая стада, и все набросались
на ястреба. Ястреб ^а начал /
терять силу. Он ^и раступился //

На что нужно обратить особое внимание:

- 1.** В младшем возрасте ребёнок с трудом овладевает навыками самообслуживания: с трудом застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки (к 6 годам), не любит сам одеваться и раздеваться.
- 2.** Если у ребенка имеются нарушения звукопроизношения
- 3.** Если Ваш ребенок левша.
- 4.** Если в семье говорят на двух или более языках
- 5.** Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу и у него еще не наступила психологическая готовность к обучению.
- 6.** Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием. (Не запоминает стихи , не может пересказать текст)

Пути коррекции:

- ⇒ **правильное произношение всех звуков родного языка в словах и во фразовой речи**
- ⇒ **развитие зрительного и слухового внимания**
- ⇒ **развитие фонематического слуха**
- ⇒ **развитие звукового анализа и синтеза слов**
- ⇒ **развитие грамматического строя речи**



Развитие внимания.



Найди предметы на картинке и раскрась.



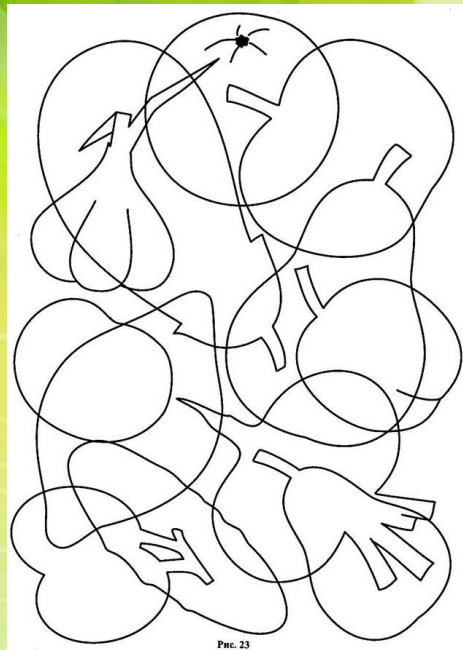
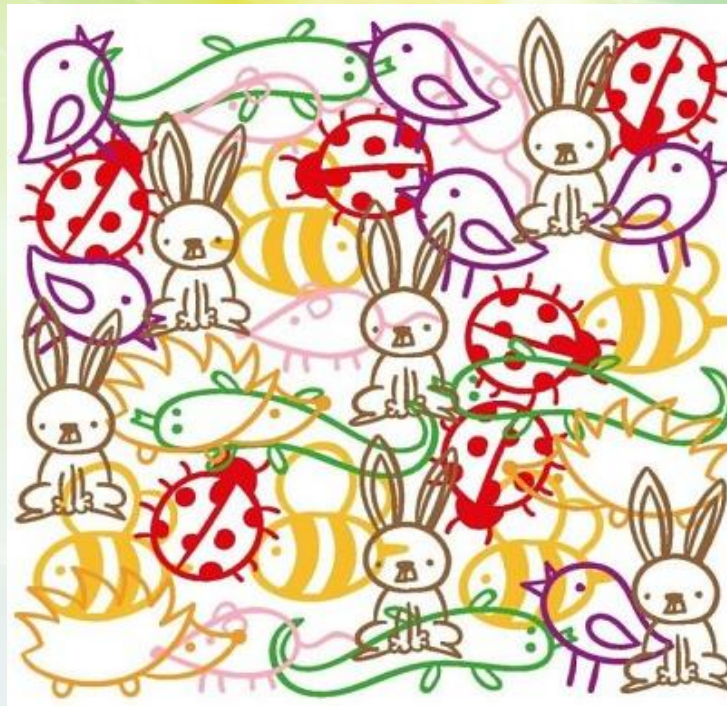
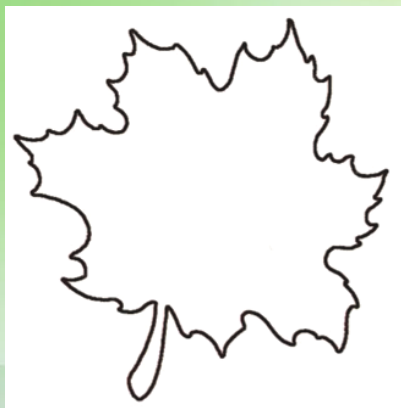
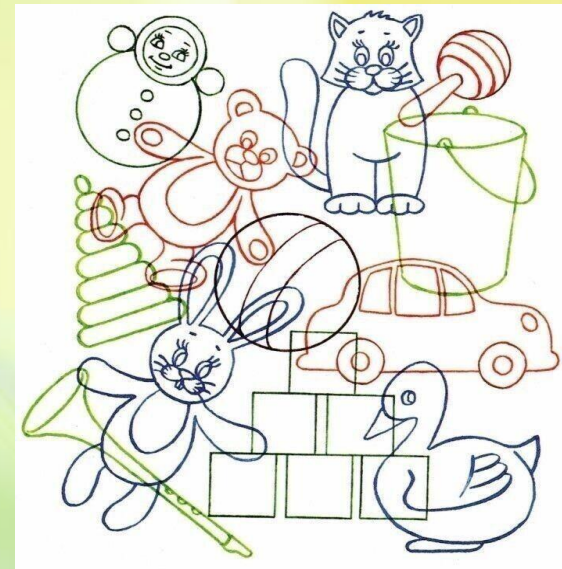







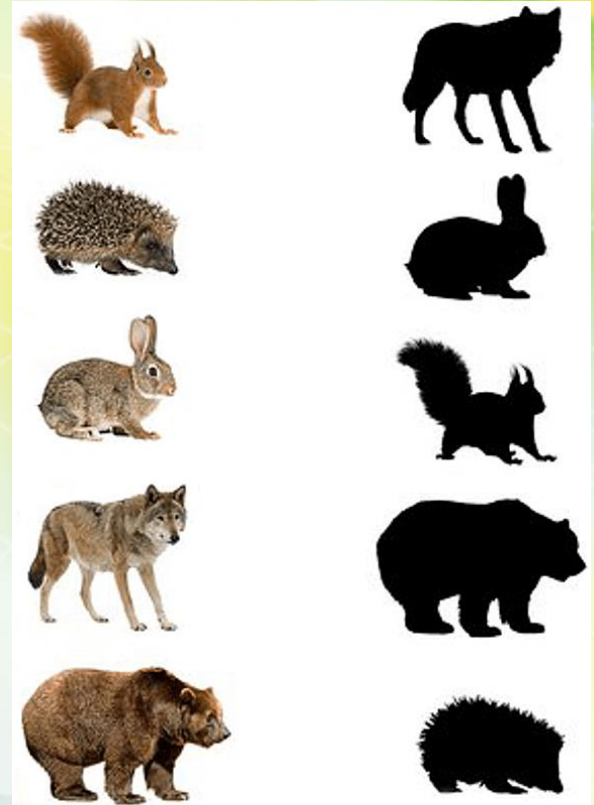
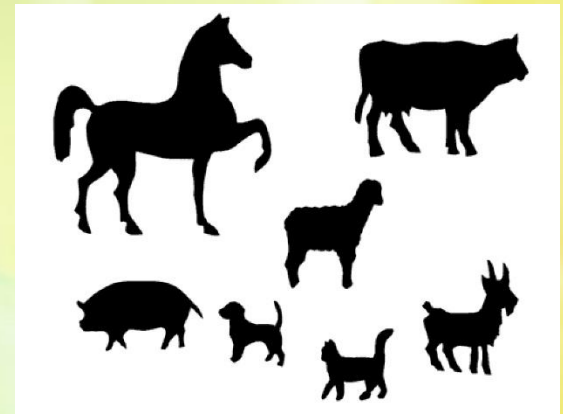
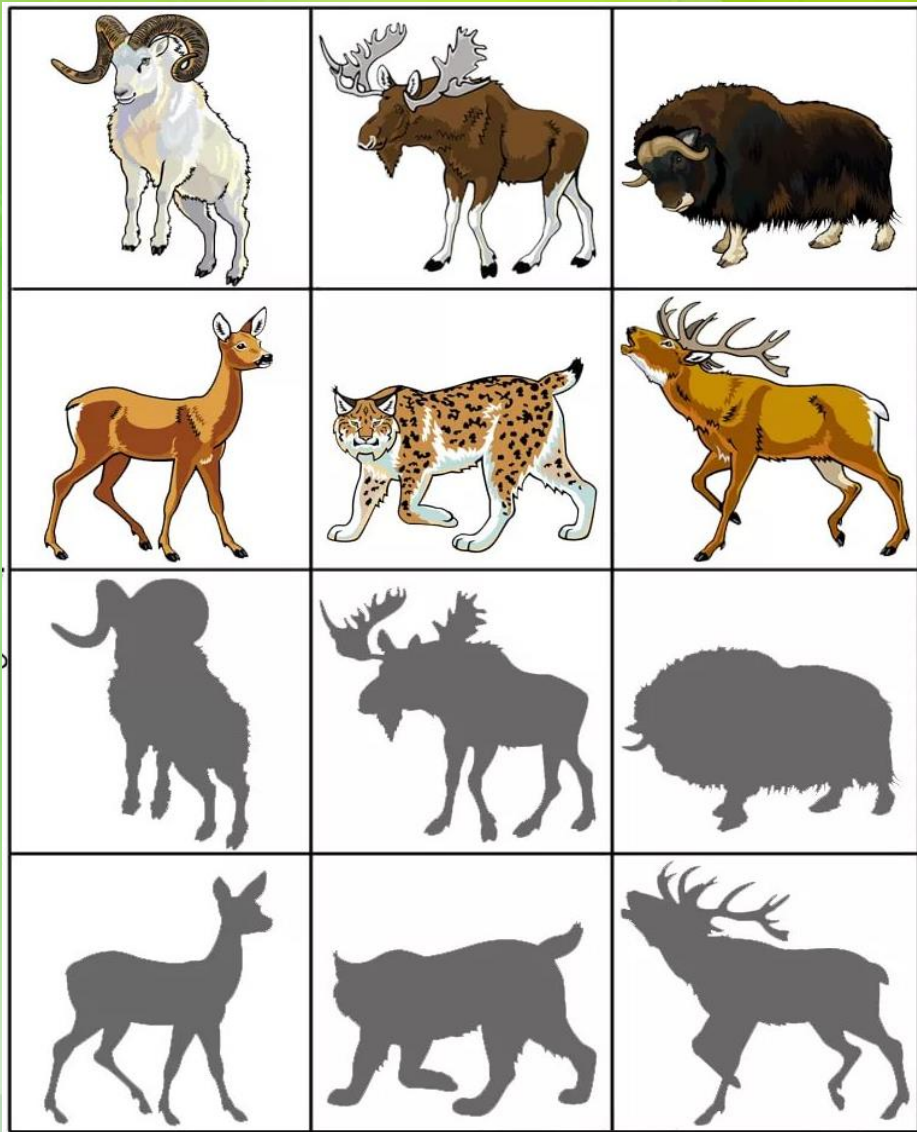
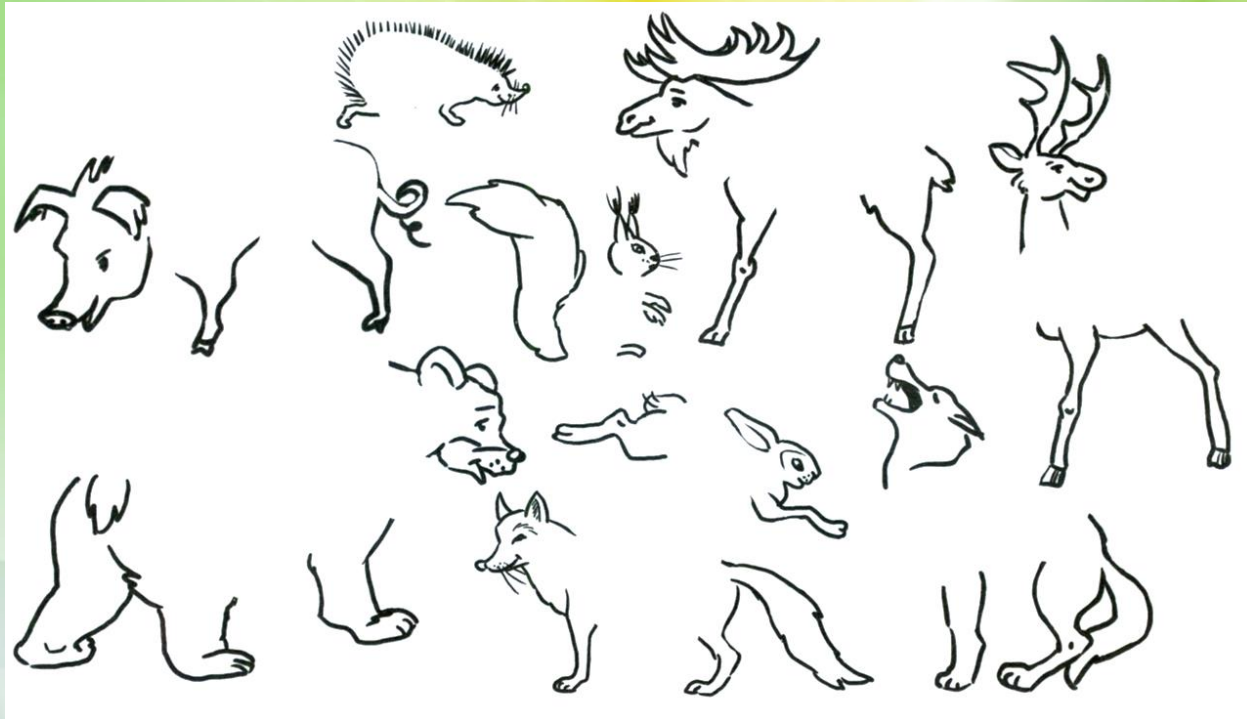
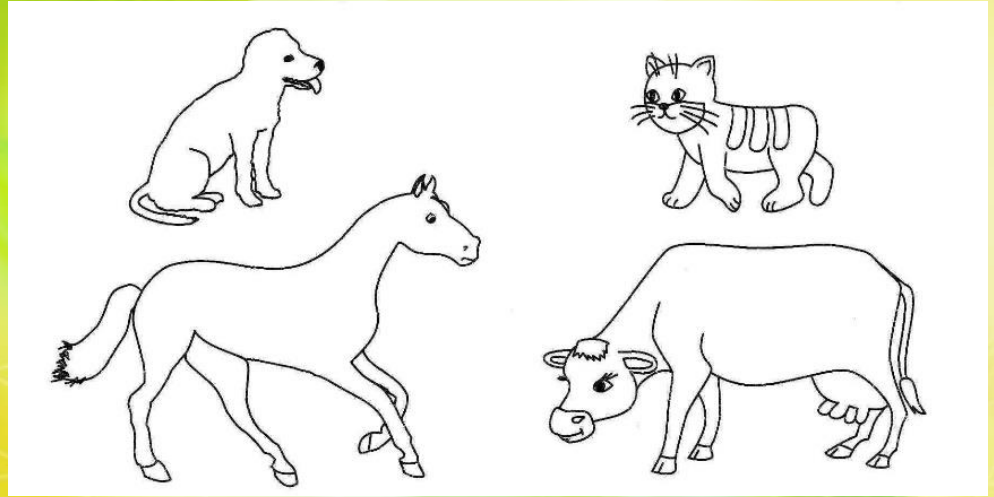
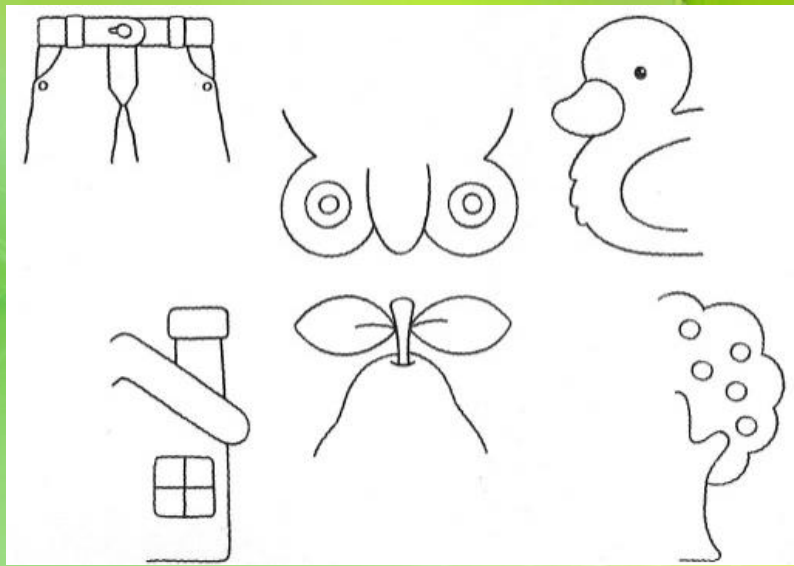


Рис. 23







Развитие слухового восприятия

- Где раздается звук?
- Жмурки.
- Шумящие коробочки.
- Кто кричит?
- Угадай чей голосок?
- Угадай, что звучит?





Развитие фонематического слуха.

- 1. Хлопни, когда услышишь звук (А).
- 2. Определи место звука в слове.
- 3. Придумай слово на заданный звук.
- 4. Прослушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла С. О. К.
- 5. Буква потерялась .ЫБА, .АКЕТА и т.д.
- 6. На какой звук начинаются слова. МАК, МАМА, МОРКВЬ.
- 7. Какое слово не подходит?

Утка, утиный, уточка, минутка, утенок.

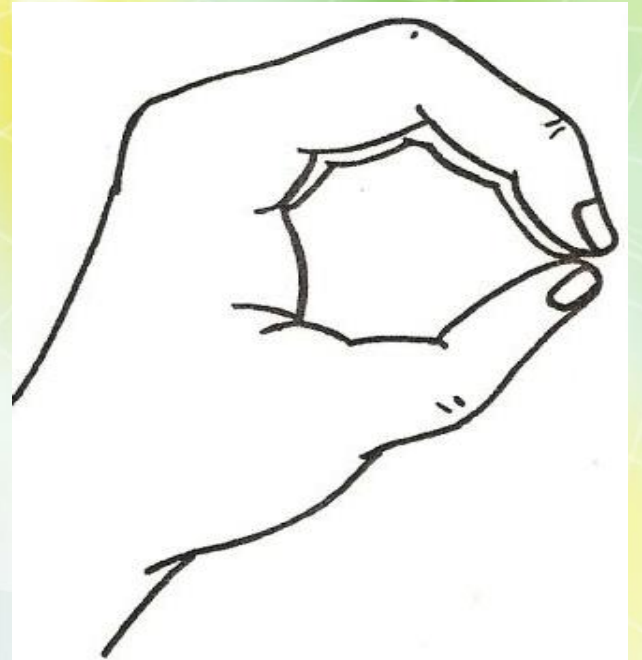
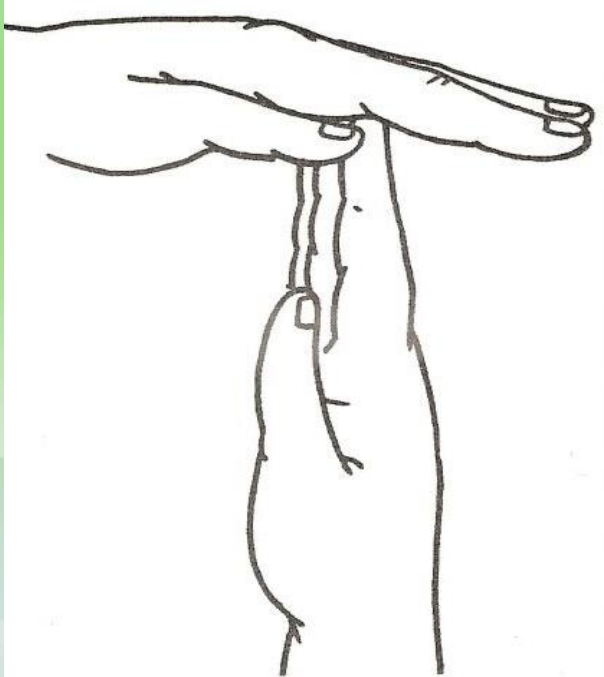
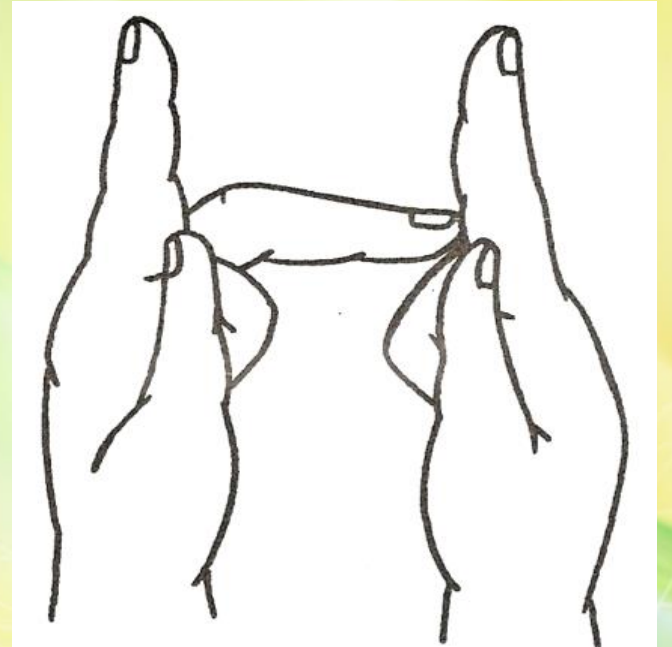
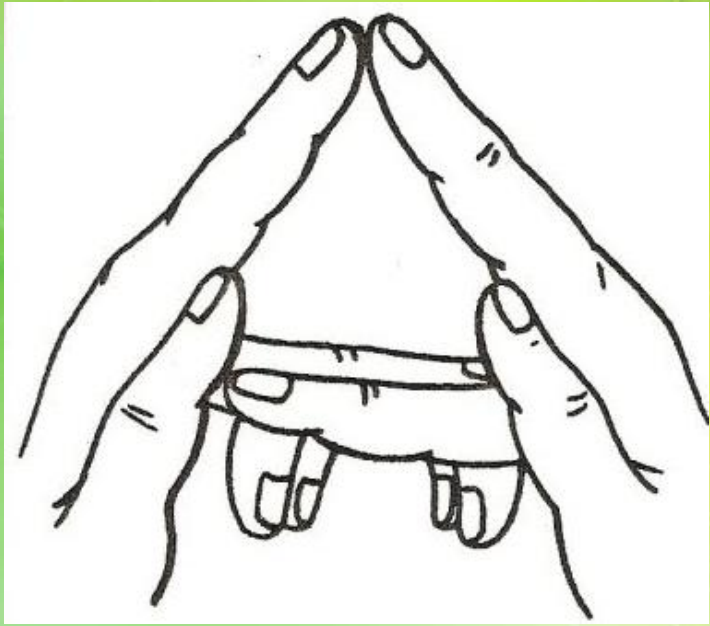
- 8. Слова перевертыши МОД (дом) САКО (коса)
- 9. Закончи слово.

Игорю и Рите понравилось
загадывать слова друг другу.
Нужно прослушать три слова и
повторить их без ошибок.
вперед- берёт-верёвка
двери-фонарик-комарик
Борис-ирис-кипарис
Гиря-буря-Варя
Перина-фонари-буквари

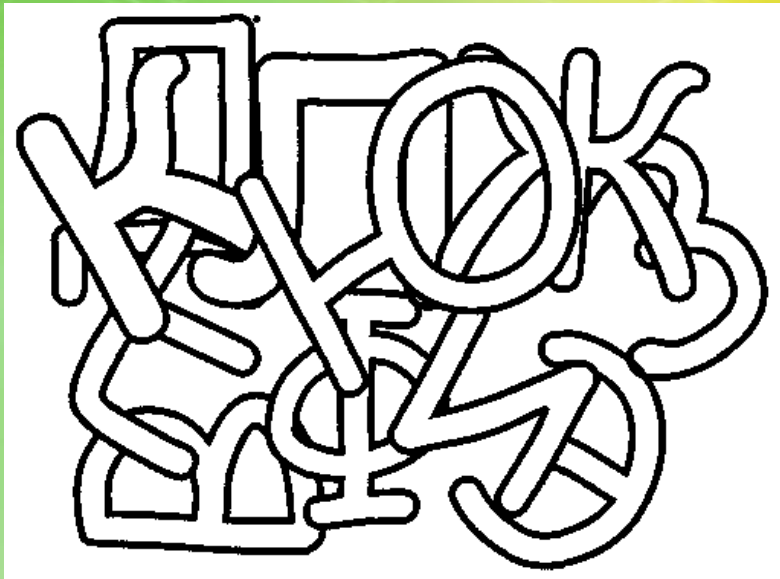
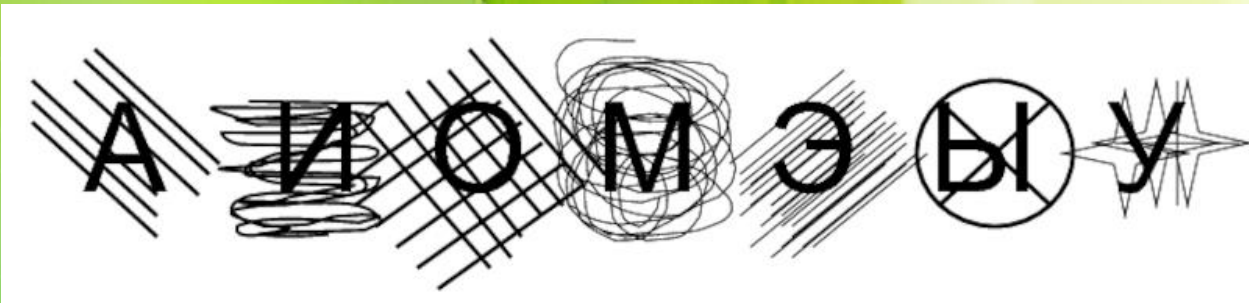


Знакомство с буквами









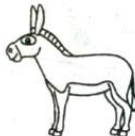











Игры на развитие звукового анализа и синтеза


			
<p>Послушай, как звучит каждое слово. Если в слове есть звук [o], обозначь его символом </p>			

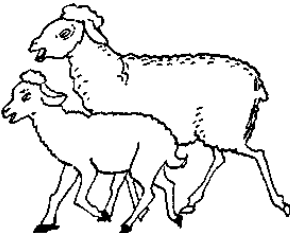
			
<p>Найди место звука [o] в слове и обозначь его символом </p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>


Соедини с буквой O только те предметы, названия которых начинаются со звука O.

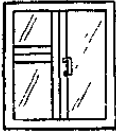





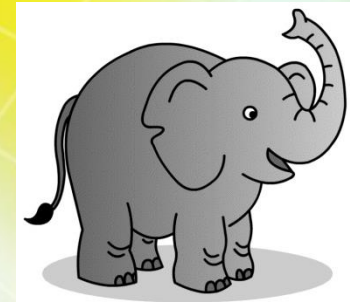
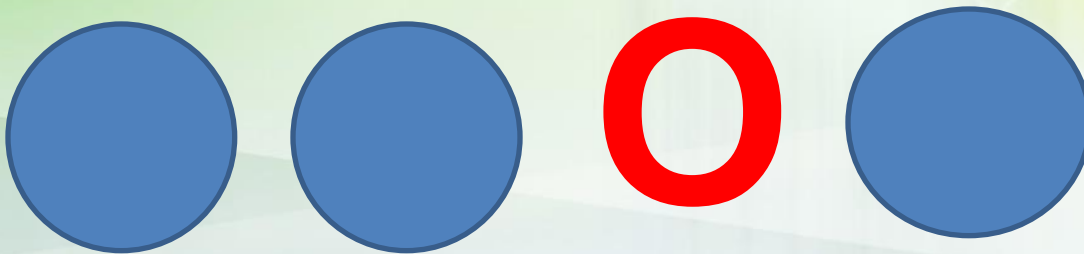
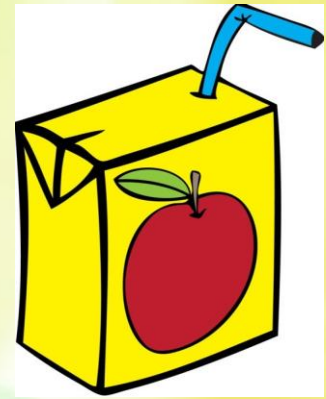


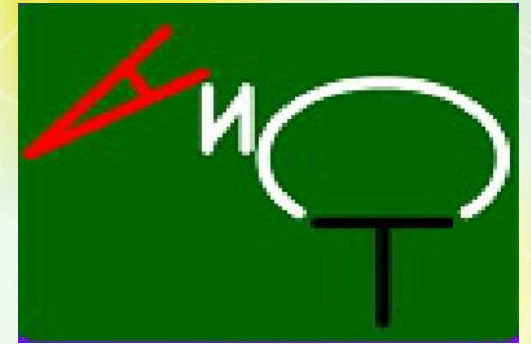
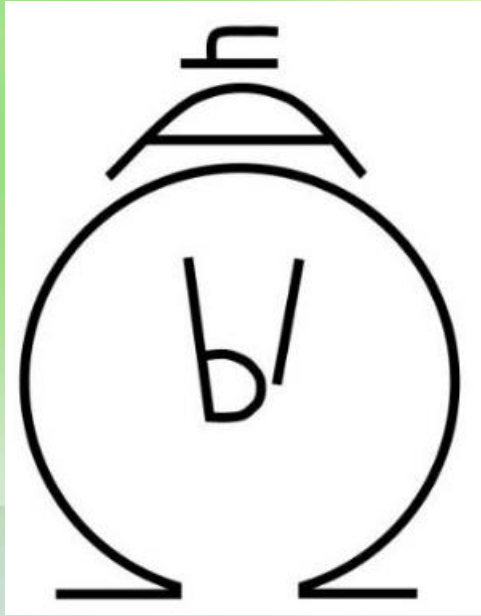
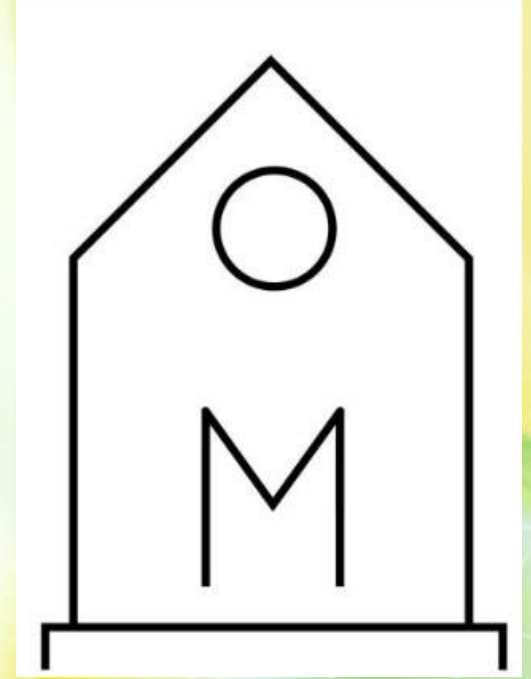
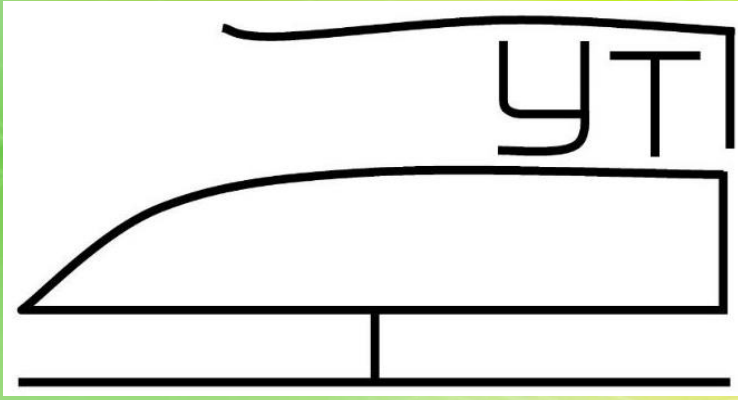






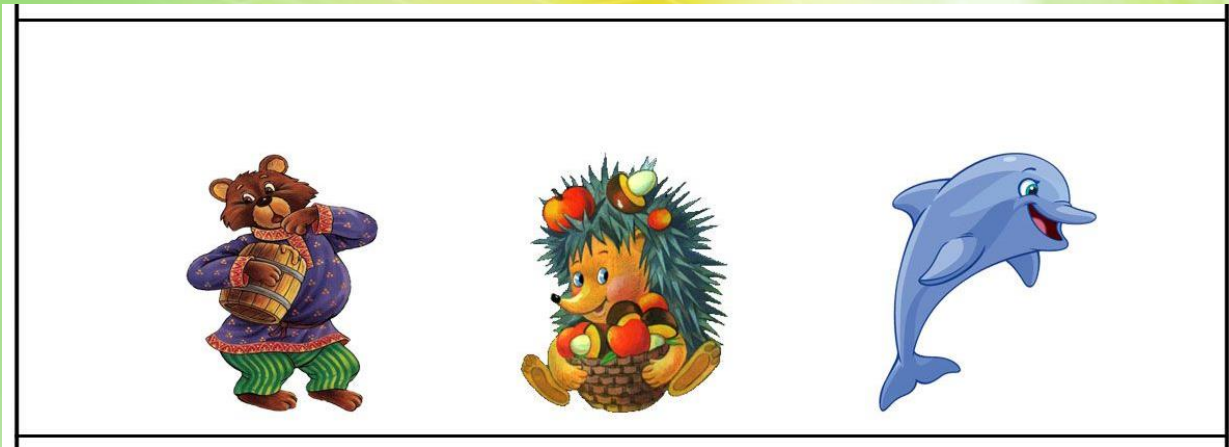








Назови первые буквы картинок и отгадай слово



ЫсР

Хпу

ХэО

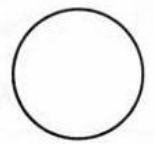
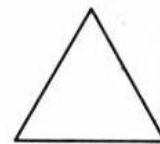
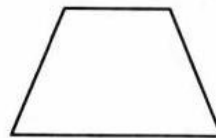
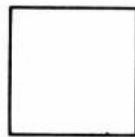
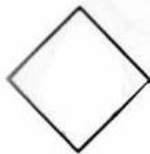
САЛИ

--	--	--	--

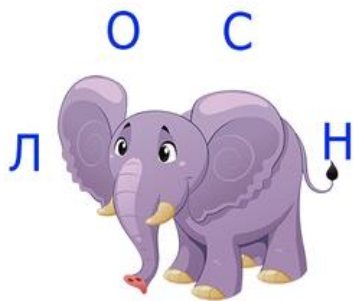


А Ш А К Ч
2 3 5 4 1

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

ЧЕБУРАШКА

УРА БУРА ЧУШКА ЧЕКА

БУКА РУБАШКА БУРКА

РЕШКА ШУБА ШУБКА КАША

РЕЧКА РЕКА ЧУР ЧУРКА

ШАЙБА КОШКА СУП ВОСТОК СОН
КЛАД ШТОРМ КРАН СТВОЛ

Ш	А	Й	Б	А	К	А	Ш	Ш	Р	П	С
П	Р	В	Ы	Ф	О	В	Т	М	Ы	А	Т
К	Л	А	Д	А	Ш	С	О	В	К	Е	В
У	Й	Ы	З	Р	К	В	Р	И	О	Н	О
Ц	Ф	О	Л	О	А	Ф	М	С	У	П	Л
Т	А	К	Р	А	Н	Ц	П	Р	Л	Д	Ж
В	О	С	Т	О	К	У	Х	Х	Б	Ж	Л
Ы	В	А	М	С	С	О	Н	К	А	Р	Ц

ПРЕДЛОГИ



в



на



у



за



справа



под



слева



Игры на развитие грамматического строя.

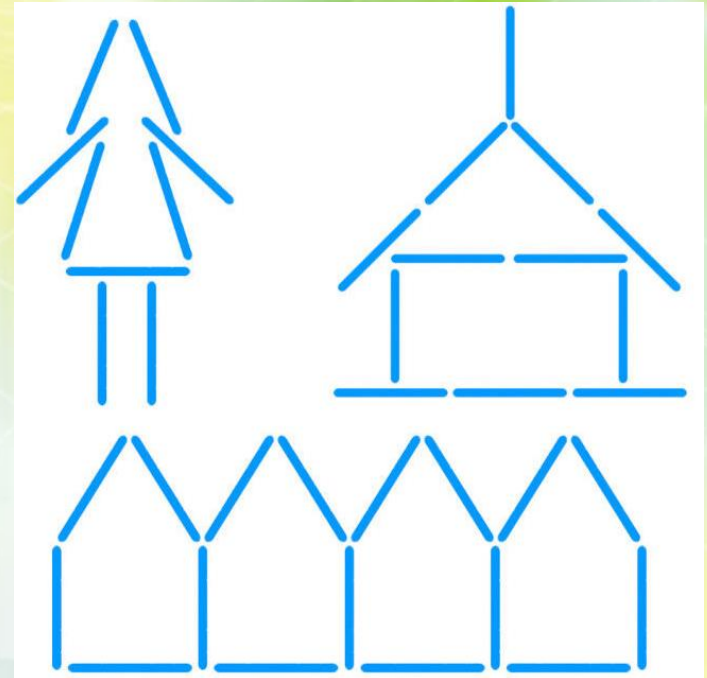
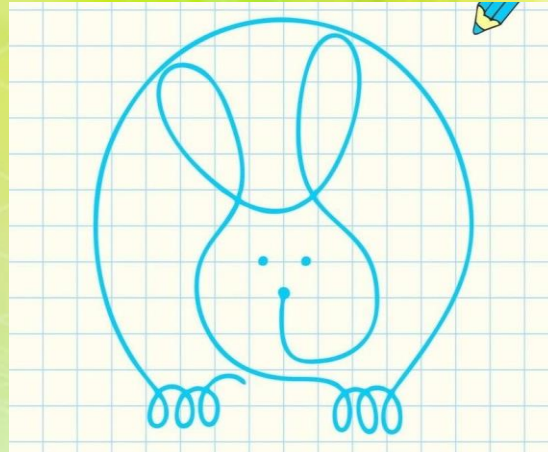
- Скажи ласково.
- Один предмет и много предметов. (кого много?).
- Из чего сделан предмет?
- Согласование сущ. с числ.
- Исправь предложение.

Развитие графических навыков



Мир детства

Сидит на лужайке кукла Таня. Обведи головку куклы, укрась её платье и шляпку. Дорисуй цветы.



За консультацией вы можете
обратиться по адресу:

МБОУ ДО

"Дом детского творчества"

ул.Б.Полевого, д.3

ТПМПК г.Дивногорска

**по предварительной записи
по телефону:**

3-26-84.

Благодарим за
внимание.

