

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главного государственного инспектора МО г. Дивногорска Красноярского края по пожарному надзору

М.В.Лоч

« 12 » декабря 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением д/с № 9 комбинированного вида, II (вторая) категория

Н.Ю. Баталова

от « _____ »

_____ 2011 г.

Программа
по обучению дошкольников
мерам пожарной безопасности
МБДОУ д/с №9

2011 г. Дивногорск

Пояснительная записка.

1. Цель и задачи программы.
2. Реализация задач по формированию основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.
3. Механизм реализации программы
4. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации
5. Оценка эффективности реализации программы
6. Программно-методическое обеспечение.
7. Возрастные особенности психического развития детей
8. Формы организации
9. Формирование предметно-развивающей среды
10. Планируемые результаты
11. Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми по пожарной безопасности.
12. Содержание работы с родителями

Пояснительная записка

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в отсутствии систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01".

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида, II (вторая) категория работает по комплексной программе сохранения и укрепления здоровья детей «Основы безопасности и жизнедеятельности», где одной из программ является "Обучение дошкольников пожарной безопасности".

Главная цель воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности коллектива детского сада – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных

особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

1. Закон "Об образовании РФ"
2. Концепция дошкольного воспитания
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
4. Федеральный закон "О пожарной безопасности"

В основу программы положены следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку (учет его психологических особенностей, возможностей и интересов);
- развивающий характер обучения, основанный на игровой активности;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту (баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок);
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания и ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольного учреждения основывается на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, четко показаны особенности дошкольного возраста.

Отражены: понимание социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность (любопытство -> любознательность -> наблюдательность => прочные знания).

Определены: направления образовательных областей по ознакомлению с окружающим и правила безопасного поведения в природе, в быту.

Недостаток: методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ пожарной безопасности, навыков безопасного поведения в быту и отработка правил поведения при пожаре для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Реализация задач по формированию основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста

Осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, непосредственно-образовательной, художественно-эстетической, трудовой, двигательной).

Решение задач при изучении и выполнении перечня правильных действий обеспечивающих безопасность детей дошкольного возраста проходит через такие виды деятельности, как:

- Регламентированная деятельность (непосредственно-образовательная, мероприятия).
- Совместная деятельность (детей и педагога, детей и родителей).
- Самостоятельная деятельность (игровая, художественно-эстетическая (продуктивная)).

При формировании и развитии умений и навыков безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

- Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).
- Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).
- Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии).
- Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОУ длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Заведующая детским садом и заместитель заведующий по УВР осуществляют :

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы.
- Контроль за проведением плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы.
- Корректировку содержания планов.
- Методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов,
- активизация работы детей, придав ей творческий характер,
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательной деятельности,
- проведение конкурсов по данной тематике.

Программно-методическое обеспечение.

1. Методическая база педагогического кабинета:
2. Л.А. Парамонова. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки».
3. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с.
4. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 96с.
5. Белой К.Ю., Зимониной В.Н. методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников».
6. К.Нефёдова Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., издательство ГНОМ и Д, 2006 - 64с.
7. Н.Н, Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. Авдеевой программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» для детей 3-7 лет.

Возрастные особенности психического развития детей

№ п.п.	Возрастная группа	Особенности психического развития
1	Вторая младшая	Эмоции сильные легко переключаемые. До 3,5 лет – кризис «Я сам». Возраст конфликтный со взрослыми. Появляется игровое действие. Игра партнерская со взрослым или индивидуальная с игрушками. Общение ситуативно-деловое. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Сверстник малоинтересен.
2	Средняя	Эмоции более уравновешены. «Мирный» возраст и со взрослыми и с детьми. Появляются игровая ситуация и ролевой диалог. Игра коллективная со сверстниками. Общение внеситуативно-деловое (первые признаки). Взрослый интересен как источник информации.

		Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
3	Старшая	<p>Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.</p> <p>Развернутый во времени игровой сюжет. Игра в стабильной игровой компании.</p> <p>Общение внеситуативно-личностное.</p> <p>Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению.</p> <p>Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.</p> <p>Высокая потребность в общении со сверстниками.</p>
4	Подготовительная к школе	<p>Эмоциональная сфера стабильна. Формируется образ себя реального и потенциального.</p> <p>Развернутый во времени игровой сюжет. Игра в стабильной игровой компании.</p> <p>Общение внеситуативно-деловое. Взрослый интересен как источник информации.</p> <p>Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.</p> <p>Высокая потребность в общении со сверстниками.</p>

Формы организации

Деятельность	Группа	Форма организации
Регламентированная деятельность:	Вторая младшая	Непосредственная образовательная деятельность интегрированная, комплексная (подгрупповая и индивидуальная, тематическая, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, и т.д.).
	Средняя	<p>Непосредственная образовательная деятельность интегрированная, комплексная проводится в первую половину дня.</p> <p>(тематические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, и т.д.).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность проводятся в первую и во вторую половину дня.</p>
	Старшая	<p>Непосредственная образовательная деятельность интегрированная, комплексная проводится в первую половину дня.</p> <p>(тематические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, КВН, викторины и т.д.).</p>
	Подготовительная к школе	Тренинги.

Совместная деятельность:	Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Драматизация. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Экскурсии
	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов.
	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов. • Досуги, развлечения. • Решение проблемных ситуаций
	Подготовительная к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов. • Досуги, развлечения. • Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность:	Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток.
	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламирование стихов, пропевание песенок. • Дидактические игры. • Непродолжительные игровые действия. • Малосюжетные игры. • Конструирование. • Настольный театр. • Художественная деятельность.

	<p>Старшая Подготовительная к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламирование стихов, пение песен. • Дидактические игры. • Совместные игровые действия. • Сюжетно-ролевые игры. • Конструирование. • Театрализация. • Художественная деятельность.
--	---	--

Формирование предметно-развивающей среды

<p>Развитие, обновление и обогащение предметно-развивающей среды. Дидактическое обеспечение</p>
<p>Вторая младшая</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература (стихи, небольшие рассказы), - аудиозаписи («Кошкин дом»), - дидактические игры, - иллюстрации, - картины, - плакаты, - материалы для организации художественной деятельности, - сценарии небольших произведений для драматизации, - ширма, театрализованные атрибуты, - машинки, - фигурки пожарных, - детские рисунки (совместные рисунки с родителями), - конспекты занятий, мероприятий.
<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература, - аудиозаписи, - видеозаписи, - дидактические игры, - иллюстрации, - картины, - плакаты, - материалы для организации художественной деятельности, - сценарии небольших произведений для драматизации, викторин, конкурсов, - ширма, театрализованные атрибуты, - машинки, - фигурки пожарных, - макеты домов, зданий, - детские рисунки, - фотовыставка, - тематические альбомы, открытки, - подборка стихотворений о труде пожарных, - стенгазеты, коллажи (изготовленные руками родителей), - конспекты занятий, экскурсий, проектов.

Планируемые результаты

№ п.п.	Возрастная группа	Должны знать, уметь, иметь представление.
1	Вторая младшая	Знать: что такое хорошо и что такое плохо. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.
2	Средняя	Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.
3	Старшая	Иметь представления об основах безопасного поведения (правила пожарной безопасности). Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Иметь представление о профессии пожарного, значимости его труда. Знать телефон вызова пожарных.
4	Подготовительная к школе	Знать основы безопасного поведения (как правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, защищать себя и младших товарищей). Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Знать правила поведения дома, на улице, моральные нормы. Иметь представление о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар. Знать телефон вызова пожарных.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми по пожарной безопасности

№ п.п.	Содержание работы	Возраст детей	Ответственные
Сентябрь			
1	Чтение стихотворения С. Маршака « Пожар »	3-4 года	Воспитатели групп
2	Комплексное или интегрированное занятие « Огонь добрый, огонь злой » (Ребенок и окружающий мир и Рисование)	3-4 года	Воспитатели групп
3	Комплексное или интегрированное занятие « Пожар »	5-7 лет	Воспитатели групп

Октябрь			
1	Показ сказки по пожарной безопасности «Колобок на новый лад»	3-4 года	Воспитатели групп. Творческая группа
2	Проведение конкурса детских рисунков «Пожарная безопасность и всё, что связано с огнём»	3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп
3	Практическое занятие «Чтобы не было беды» (Создание специальных ситуаций на тему «Действия при пожаре»)	5-7 лет	Воспитатели групп.
Ноябрь			
1	Показ мультимедийной презентации «Всем детям это нужно знать: опасно спичками играть!»	3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп.
2	Проведение игры по Пожарной безопасности «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»	5-7 лет	
Декабрь			
1	Показ мультимедийной презентации «Про пожарного»	3-4 года	Воспитатели групп
2	Практическое занятие «Огонь- судья беспечности людей»	5-7 лет	Воспитатели групп
3	Проведение игры по Пожарной безопасности «Да и нет»	5-7 лет	Воспитатели групп
Январь			
1	Проведение викторины «Огонь – друг, огонь – враг!»	3-4 года	Воспитатели групп
2	Комплексное или интегрированное занятие «Труд пожарных» (Ребенок и окружающий мир и Рисование)	5-7 лет	Воспитатели групп
Февраль			
1	Беседа «Огонёк и зайка»	3-4 года	Воспитатели групп.
Март			
1	Показ сказки по пожарной безопасности «Теремок»	3-4 года	Воспитатели групп.
Апрель			
1	Спортивное развлечение «Смелые пожарные», приуроченное к профессиональному празднику пожарных России	5-7 лет	Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО

Май			
1	Показ мультимедийной презентации « Правила пожарной безопасности »	5-7 лет	Воспитатели групп
2	Занятие - проект « Осторожен будь в лесу! » (Ребенок и окружающий мир и Рисование) (оформление книжек, альбомов, журналы)	5-7 лет	Воспитатели групп

Содержание работы с родителями

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2	Выпуск буклета для родителей «Правила пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели
3	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	В течение года	Зам. зав. по ВОР Зам. зав. по АХЧ
4	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение • Внимание: эти предметы таят опасность! • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Первая помощь при ожоге 	В течение года	Воспитатели Ст. медсестра
5	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • Семейная познавательная-развлекательная программа «Юный пожарный» • Родительский час «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности» • Родительская гостиная «Безопасность детей в руках взрослых» 	В течение года	Воспитатели
6	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	Апрель Май	Зав. ДОУ Зам. зав. по ВОР Зам. зав. по АХЧ Воспитатели Ст. медсестра

Литература

1. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с.
2. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 96с.
3. Белой К.Ю., Зимониной В.Н. методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников»
4. К.Нефёдова Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., издательство ГНОМ и Д, 2006 - 64с.
5. Газета "Дошкольное образование" № 15 - 2002г., с. 22
6. Газета "Дошкольное образование" № 13 - 2008г., с. 2
7. Журнал "Дошкольное воспитание" №5 - 2006г., с. 39
8. Журнал "Дошкольное воспитание" №4 -2007г., с.114
9. Журнал "Ребёнок в детском саду" № 6 - 2003г., с. 40
10. Н.Н, Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. Авдеевой программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» для детей 3-7 лет.