

0 2 + 8 3 + 5 ?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Сказка» г. Дивногорск

Проект

«Занимательная математика»

в средней группе

Выполнила: Кооль Е.В.

2023 г.



Актуальность проекта

Математика - очень важная наука: она развивает у детей логическое мышление, речь, воображение, память; помогает формировать терпение, настойчивость, творческие способности; учит анализировать, умению объяснять свою точку зрения, более точно излагать свои мысли, планировать свои действия.

Но математика является одним из сложных для усвоения учебных предметов. Для успешного освоения математики необходимо начинать ее изучение уже в дошкольном возрасте. Но простое механическое запоминание материала - зубрежка, не принесет должного результата. Более эффективное понимание математических представлений проходит в контексте практической и игровой деятельности. Важнейшим условием развития математических представлений детей является занимательный математический материал: головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения. Дети, с интересом и удовольствием играя в математические игры, ненавязчиво и прочно усваивают основные математические понятия и закономерности.

Вид проекта: познавательно-игровой.

Срок реализации проекта: краткосрочный (3 недели)

Участники проекта: дети средней группы 4-5 лет, воспитатели, родители.

Виды образовательной деятельности: познавательная, социально-коммуникативная, физическая, речевая, художественно-эстетическая.

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.

Задачи:

- развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
- развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Ожидаемые результаты:

- Использование дидактических игр способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.
- Усвоение знаний в школе для этих детей будет не механическим, а осмысленным.
- Дошкольники полюбят математику.
- Математический уголок пополнится новыми самодельными математическими дидактическими играми и пособиями;
- Умения детей использовать графические средства, логические умения в занимательной математике.
- Развитие у детей мелкой моторики рук, творческого воображения, композиционных умений, цветовосприятия и зрительной координации.
- Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности и творческого воображения, гибкости мышления, умение доказывать правильность суждений.
- Родители проявят интерес к данной теме, примут активное участие в изготовлении самодельных математических дидактических игр.

Этапы реализации проекта

1 этап – Подготовительный

- Изучение методической литературы, пособий и видеозаписей по данной теме;
- Выявление уровня формирования математических знаний у детей.
- Разработка плана работы над проектом.
- Создание соответствующей развивающей среды.

2 этап – Практический

Проведение мероприятий, направленных на реализацию проекта:

- Цикл занятий с использованием математических, дидактических игр;
- Цикл вечеров совместной деятельности с детьми «Поиграем?»
- Выставка самодельных математических, дидактических игр «Делай с нами! Делай, как мы!! Делай лучше нас!!!»
- Наглядная информация «Занимательные игры по математике».
- Консультация - практикум для родителей «Как играть с ребенком в математические игры и их роль в умственном развитии детей»;

3 этап – Заключительный

- Проведение итогового занятия «Математический КВН»;
- Выставка групповых дидактических игр и пособий с учетом возрастных и обучающих задач;
- Организация фотовыставки для родителей «Играя - учимся, играя - познаём», где можно увидеть в какие математические, дидактические игры играют дети в группе;
- Презентация проекта «Занимательная математика».

Итог:

- В конце проекта дети с удовольствием принимают участие в дидактических играх, и с большим интересом и успехом играют в них, самостоятельно занимаются с дидактическими пособиями и настольными играми на развитие логического мышления;
- Родители познакомились с различными дидактическими играми на развитие математических представлений и способами подачи игр детям;
- Математический уголок в группе пополнился новыми самодельными настольными дидактическими играми и пособиями на развитие математических представлений у детей.
- У детей развился интерес к математическим знаниям, дети научились логически мыслить и доказывать правильность своих суждений.
- У детей появилась потребность в систематической мыслительной деятельности.

Использованная литература:

1. Веракса Н. Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". - М. : Просвещение 1989 г.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 4-5 лет. - Под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 1991) .
4. Аникин В. П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: Очерки. - М. : Дет. лит., 1988.
5. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М. : Просвещение, 1985
6. Михайлова З. А., Носова Е. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. «Детство-пресс»// СПб, 2008, стр. 392.
7. Носова Е. А. "Педологическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". -Л. : 1990г. стр. 47-62.
8. Шаталова, Е. В. Использование математических загадок в детском саду / Е. В. Шаталова. - Белгород, 1997. - стр. 157
9. «Знакомим дошкольников с математикой», авторы-составители Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова, Творческий Центр СФЕРА Москва 2011.
10. «Игры по математике для дошкольников», Л. Ю. Козина, Творческий Центр СФЕРА Москва 2008.
11. «Математика – учимся играя», М. Ю. Стожарова, Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2008.
12. «Конспекты занятий по математике», Н. Л. Куваева, Ю. В. Микляева, АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.
13. Интернет – ресурсы: maam.ru, nsportal.ru, infourok.ru и др.

Реализуемые мероприятия

1. Дидактические игры:

«Один-много», «Лево-право», «Какой цифры не стало», «Лабиринты», «Что изменилось», «Математические Пазлы», «Сложи фигуру», «Самолеты», «Когда это бывает», «Мы художники».

Игры со счетными палочками:

«Сделай фигуру», «Счетная мозаика», «Сделай как на рисунке».

2. Подвижные и малоподвижные игры:

«Найди свой домик», «Что мы делали - покажем», «Правильный счет», «Куда пойдешь и что найдешь», «Кто скорее свернет ленту».

3. Организация творческой деятельности детей: лепка «Снежинка», «Снеговик» рисование «Снеговик», аппликация «Весёлый паровозик», «Зимушка - зима».

4. Просмотр мультфильмов о веселой математике: Обучающий м/ф «Где живут цифры», развивающие м/ф: «Учимся считать от 1 до 5», «Геометрические фигуры».

5. Потешки, загадки, физкультминутки, крылатые выражения, ребусы.
(смотреть приложение).

6. Чтение математических сказок: «Как лягушонок болото искал », «Сказка о времени», «Любопытный квадрат », «Приключение цифры 5», «Бельчата» и др.

7. Итоговое мероприятие: «Математический КВН».

Дидактические игры

Цель: Обучать детей основам математики через дидактическую игру, развивать интеллектуальные способности.

Задачи:

- Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке.
- Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
- Закреплять цифры от 1 до 5.
- Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.



Математические пазлы



2



ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ

1 2 3 4 5



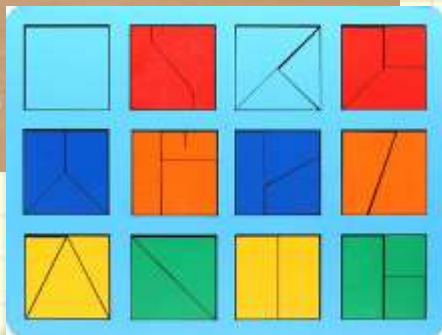
Учимся считать

Сортируем

Выстраиваем логические ряды

Удобно хранить

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ





Учимся ориентироваться в пространстве





Логические задачи





ЛАБИРИНТЫ



«ВЕСЕЛЫЕ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»



Подвижные и малоподвижные игры

Цели: Развивать двигательные навыки детей , умение легко ориентироваться на игровой площадке, учить соблюдать правила игры, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Закрепить знания цифр от 1 до 5; учить устанавливать соответствие количества с цифрой. Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

НАЙДИ СВОЙ



ДОМИК



ПРАВИЛЬНЫЙ СЧЕТ



Организация творческой деятельности детей

Аппликация: «Зимушка - зима», «Весёлый паровозик».

Цели: Формировать умение создавать зимний пейзаж из геометрических фигур. Учить составлять из бумажных геометрических фигур паровоз, передавая особенности его внешнего вида. Закреплять счёт от 1 до 5.





Лепка «Снежинка», «Снеговик»

Цели: Научить детей приёму налёпа изображать снежинку. Повышать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина.



Лепим снеговиков





Рисование «Снеговик»

Цель: Учить создавать выразительный образ снеговика, развивать пространственное воображение детей через рисование целого предмета из нескольких частей.



Выставка работ



Математический КВН

Задачи:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
- Закреплять знание геометрических фигур, счётные умения в пределах 5.
- Развивать интеллектуальную одарённость, мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать её, понимать учебную задачу и точно выполнять её.
- Развивать речь, произвольное внимание, пространственные представления.





МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЗКУЛЬТУРМИНУТКА



ЧТО

ИЗМЕНИЛОСЬ?



Выставка детских работ и фотовыставка «Занимательная математика»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

