

ПРОЕКТ длительной образовательной игры «Вовка в тридевятиом царстве»

Цель: повышение мотивации воспитанников детских садов в изучении предметов математического цикла через проведение серии интеллектуальных игр в ДОО «Вовка в тридевятиом царстве».

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать математическую грамотность воспитанников подготовительных групп за счет проведения интеллектуальных игр в рамках ДОО.
2. Повышать инициативу и самостоятельность детей при решении проблемных задач и ситуаций.
3. Воспитывать стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Предварительная работа:

1. Разработка и подготовка методического материала к реализации ДОО «Вовка в тридевятиом царстве» совместно с педагогами МАДОУ д/с № 17, МБДОУ д/с № 9 и МБОУ «Школой № 2 им. Ю.А.Гагарина».
2. Организация работы по математическому образованию детей МАДОУ д/с № 17 и МБДОУ д/с № 9 с помощью дидактических игр в рамках Муниципальной стратегии развития образования г.Дивногорска в реализации проекта «Повышение качества математического образования» совместно с МБОУ «Школой № 2 им. Ю.А.Гагарина».
3. Просмотр детьми подготовительных групп мультипликационного фильма «Вовка в тридевятиом царстве».
4. Использование игр интеллектуальной направленности при организации и проведении образовательной деятельности по развитию математических способностей воспитанников.

Продукт:

1. Включенность 100 % педагогов, 90 % детей подготовительных групп и 45 % родителей воспитанников МАДОУ д/с № 17, МБДОУ д/с № 9 и педагогов МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина».
2. 90 % воспитанников включены в процесс формирования математических способностей и коммуникативных компетентностей в рамках ДОО «Вовка в тридевятиом царстве».

План мероприятий ДОО «Вовка в тридевятиом царстве»

Дата	Мероприятия	Место проведения	Цель
10.11.2016 г.	Встреча № 1.	МАДОУ д/с № 17	Запуск игры: создание условий для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к математике через использование дидактических игр.
17.11.2016 г.	Встреча № 2.	МБДОУ д/с № 9	- Развитие математических способностей воспитанников с помощью дидактических игр. - Развитие учебных навыков: закрепление умений планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески

			подходить к любому заданию, использовать и подбирать нужный материал.
25.11.2016 г.	Встреча № 3.	МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина»	- Развитие математических способностей воспитанников с помощью дидактических игр. - Развитие учебных навыков: закрепление умений планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию, использовать и подбирать нужный материал.
01.12.2016 г.	Встреча № 4.	МАДОУ д/с № 17	Завершение игры: подведение итогов реализации игры и повышение мотивации к познавательной активности и самостоятельной деятельности в изучении математики с помощью интеллектуальных дидактических игр.

Встреча № 1 (МАДОУ д/с № 17)

1. Инсценировка мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве».

1 сцена

(за столом сидит библиотекарь, около неё стоит Вовка)

Библиотекарь: Ну, чтобы ты ещё хотел прочитать мой дружочек.

Вовка: Вот ещё бы такую же книжку.

Библиотекарь: У меня есть, ещё лучше смотри (показывает книгу «Сделай сам»).

Вовка: Ну (протяжно) всё сам да сам, а тут во (открывает книгу сказок и показывает). Царская жизнь только и делаешь, что ничего не делаешь.

Библиотекарь: А-а-а (протяжно) тогда тебе просто необходимо попасть в тридевятое царство.

Вовка: Да разве туда попадёшь?

Библиотекарь: Почему бы и нет, я тебя сейчас туда отправлю.

Вовка: О-о-о (протяжно) так вы волшебница.

Библиотекарь: Ну что ты нет, я просто регулярно читаю эту книгу (показывает книгу «Сделай сам») ну ступай дружок.

2 сцена

(стоит забор который красит царь в рабочей одежде. Входит Вовка и оглядывается)

Вовка: Что-то никого нет.

Царь: (поёт) Имею я пирожных горы

И есть, что есть, и есть, что пить,

Но крашу, крашу я заборы,

Чтоб тунеядцем не прослыть!

(Вовка подходит и стучит царя по спине)

Вовка: Царь, а царь.

(Царь в испуге одевается и садится на трон)

Царь: Ох, я испугался, я думал, что это наши сказки кто почитать взял, а я в таком виде...

Вовка: Нет, это я. А вы зачем забор красите? Вы же царь. Вам же полагается ничего не делать.

Царь: (встает с трона снимает корону и идёт к забору) Знаю, знаю должность у меня такая только и делай, что ничего не делай. Так и со скуки помрёшь.

Вовка: (одевает корону и садится на трон) Нет, ничего вы не понимаете, в царской жизни. Царь (мечтательно) хочешь пирожное, хочешь мороженое (хихикает) а он заборы красит.

Царь: (подходит) Понятно уступил бы место старшему.

Вовка: Пожалуйста.

Царь: Поддай ка корону.

(Вовка снимает корону и отдаёт королю)

Вовка: Пожалуйста.

Царь: Великовата она тебе. Значит пирожных.

Вовка: Ага.

Царь: Эй, стража отрубите- ка ему голову, тунеядец.

Вовка: Ой, ой не надо голову. Да помогите же кто-нибудь! Головы ведь лишусь! Она у меня одна! Ваше величество, ну дайте мне последний шанс.

Царь: (думает) М-м-м... Ну, ладно. Вот я тебе сейчас устрою экзаменовку.

2. Работа в группах.

1 группа: волшебный квадрат В.В. Воскобовича «Маша и Ойка» (с Вовкой + Н.А. Медведева).

Воспитатель: Ребята посмотрите, что лежит перед вами на столе?

Это не простой квадрат, а волшебный. Сейчас я расскажу вам сказку, а квадрат мне поможет.

МАША И ОЙКА

Жили-были на свете две девочки.

Одну девочку звали Маша, а другую — Зойка. Маша всё любила делать сама. Сама ест суп. Сама из чашки молоко пьёт. Сама игрушки в ящик убирает.

Ойка сама ничего делать не хочет и только говорит:

— Ой, не хочу! Ой, не могу! Ой, не буду!

Всё «ой» да «ой»! Так и стали её звать не Зойка, а Ойка.

Как то раз Маша и Ойка построили дом из кубиков. *(Положите зеленой стороной к себе и загните 2 верхних угла к центру – получился зеленый дом с красной крышей. Молодцы!)*

Прибежал Мышонок и говорит: *(Давайте наш домик согнем пополам, у нас получится мышка)*
— Какой красивый дом! Можно, я буду в нём жить?

— Уходи отсюда, Мышонок!—сказала Ойка грубым голосом.

Огорчилась Маша:

— Зачем ты прогнала Мышонка? Мышонок хороший.

— И ты тоже уходи, Машка! — сказала Ойка. Маша обиделась и ушла.

Догнала Маша мышонка. Угостила его конфетой *(противоположные углы загибаем к центру)*

Целый день Маша и мышонок гуляли и запускали воздушного змея.

(Чтобы нам его сделать нужно повернуть квадрат углом вверх и согнуть его по диагонали пополам, а затем нужно поднять уголок вверх),

а потом пошли кататься на лодке *(уже знакомою нам форму конфеты необходимо согнуть пополам).*

Ойка в это время сидела дома одна. Ей было очень скучно, не с кем поиграть. Так и грустила Ойка до самого вечера.

А тут как раз идут Маша с Мышонком. Обрадовалась Ойка:

— Идём ко мне, Маша. Построим новый дом для Мышонка. Пускай он там живёт. Простили мышонок и Маша Ойку и стали играть вместе.

2 группа:Строительство «замка» из блоков Дьенешапо образцу (с королем+ М.Н.Мануйлова).

Король:Хочу дворец!

Воспитатель: Ребята, построим дворец для короля? (ответы детей) Посмотрите вот это чертеж дворца, нам нужно в соответствии с этим чертежом выстроить дворец вот этими блоками.

Как вы думаете с чего нужно начать строительство?(ответы детей) Правильно вот с этих опор, они похожи? (ответы детей) Да, расскажите о них, какой нужно взять блок (слева: прямоугольник большой тонкий синий; справа: большой толстый синий). Между ними квадрат: большой красный тонкий. Слева треугольник - маленький тонкий синий. Справа: треугольник - маленький толстый желтый.

Верхняя опора – квадраты. В центре два больших квадрата: слева – большой тонкий желтый квадрат, справа – большой толстый желтый квадрат. И два маленьких: слева – маленький тонкий красный квадрат и справа – маленький толстый красный квадрат.

Следующий блок под крышей в центре – маленький толстый синий квадрат. Слева от него – маленький тонкий красный треугольник, справа – маленький толстый красный треугольник.

Крыша – большой толстый красный треугольник. Вот наша постройка и готова!

Король:Вот спасибо, ребята, какой замечательный замок у вас получился!

3 группа: Дидактическая игра «Подбери ключ к двери в страну Знаний»
(с библиотекарем+Е.С.Ракович).

Библиотекарь: Ребята, перед вами лежит загадка, которую можно разгадать решив математические примеры. Каждой цифре соответствует определенный цвет: 6 красный, 5 желтый, 7 зеленый. Необходимо решить пример и положить квадрат нужного цвета на место примера. В результате у вас должно получиться изображение какого-то предмета. Приступайте к заданию.



3. Итог встречи.

Вовка: Ребята, сегодня мы узнали с вами много нового и интересного. Вы помогли нам решить и разгадать все задания, за это каждая группа получает по одному пазлу. Это не простые пазлы, а сказочные, какая команда верно соберет все части, та и получит приз. Мы будем с вами встречаться еще не раз и за выполнение заданий, я буду давать вам остальные части от общей картинки нашего сказочного королевства.

И вот вам задание к следующей игре: изготовить со своими родителями, воспитателями математическую игру. До свидания ребята, жду вас ровно через неделю в детском саду № 9.

Встреча № 2 (МБДОУ д/с № 9)

1. Инсценировка мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве».

Звучит музыка.

Выходит ведущий: - Здравствуйте, ребята! Мы очень рады очередной встрече в стенах нашего детского сада. Скажите, какое домашнее задание у вас было? Вы его выполнили? Сколько интересных игр вы приготовили! Молодцы ребята! Мы обязательно их рассмотрим. А сейчас я предлагаю Вам продолжить наше математическое путешествие по сказкам. Ну что начинаем?

- Отправляемся мы в путь,
чтобы в сказку заглянуть
(открываем занавес)

Центральная стена оформлена для инсценировки (Изба, море).

На экране заставка, эпизод мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» (перелистываются страницы сказок, останавливается кадр)

в зал вбегает Вовка и читает текст на экране, возле Избы сидит старуха.

Вовка: А, вот это я где. Бабушка, здравствуйте!

Бабушка: Здравствуй, милоч!

Вовка: Бабушка, как бы мне золотую рыбку повидать, ты-то уж в курсе дела!

Бабушка: Да вот оно море-то рядом! Знаешь, только к ней ходить не советую! Вот ты послушай, какая со мной беда приключилась

Вовка: Она ещё мне будет рассказывать, как будто, чтоли я не читал. Так ведь я-то не ты! Я же не хочу, как ты быть владычицей морской. Я-то с ней быстро договорюсь!

Бабушка: Слышь, касатик! Милый попросил бы Ты у неё эт... самое... корыто!

Вовка: Ишь, чего захотела! Ну вот ещё! Сново здорово! Сначала тебе корыто, потом тебе подавай стиральную машину!

Бабка: Да нет, нет... где уж там!

Вовка: Ну ладно, уговорила! (Вовка подходит к морю).

Вовка: Э-эй! Рыбка! (Появляется Рыбка)

Рыбка: Ну, что тебе надобно, старче? А !.....Что, что это такое?!

Вовка: Значит так! Я хочу, чтобы ты, Рыбка ...

Рыбка: Что? А ты невод сплёл? А ты трижды его закинул в море? А ты меня поймал? Палец о палец не ударил, а туда же: «Я хочу!»

Ты сначала по сказкам пройди да задания мои выполни, а потом уже и проси!!!! (отдает Вовке листки-путеводители), исчезает в море.



Вовка берёт листки – путеводители, рассматривает:

-Посмотрим, посмотрим, в каких это сказках нужна наша помощь КОЛОБОК, ТЕРЕМОК, ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ

Вовка: Ребята, сможете мне справиться с заданиями?

Отдает путеводители помощникам. Дети делятся на подгруппы, рассматривают путеводители, определяют, в какую сказку они должны отправиться, расходятся с помощниками по площадкам.

2. Работа в группах.

1 группа(физкультурный зал):

Задания на ориентировку в пространстве

План – конспект игры на ориентировку в пространстве

«Помоги жильцам заселиться в квартиры»

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве “на себе”, на другом человеке, на предметах, по схеме.

Оборудование: 2 панно с изображением теремка; конусы с обозначениями этажей (обозначения этажей с обеих сторон теремка) и подъездов – 10 шт.; картонные, треугольные подставки с номерами квартир – 12 шт. Музыка для игры.

Ход игры:

3 этаж	3	6	9	12	3 этаж
2 этаж	2	5	8	11	2 этаж
1 этаж	1	4	7	10	1 этаж
	1 подъезд	2 подъезд	3 подъезд	4 подъезд	

На панно изображен макет теремка, в пронумерованных квартирах изображения жильцов (животные и насекомые). На полу зала расчерчен точно такой же теремок, но без изображений жильцов.

В зале детей встречает взрослый, в костюме медведя, приветствует детей и обращает их внимание на макет теремка, на панно.

Медведь: (указывает на жильцов на панно и называет их вместе с детьми)

Здравствуйте детки, посмотрите, что перед нами.

Терем – теремок, он ни низок, ни высок,

кто – кто в теремочке живет?

Комар – пискун,

Муха – горюха,

Бабочка – красавица,

Мышка – норушка,

Лягушка – квакушка,

Курочка – хохлатка,

Зайка – побегайка,

Ёжик – ни головы, ни ножек,

Лисичка – сестричка,

Котик – лежебока,

Волчок – серый бочок,

Мишка – топтышка.

Ведущий – медведь рассматривает панно с детьми и обсуждает количество этажей, подъездов и квартир.

Медведь: *Ребята, а давайте рассмотрим и назовем, сколько подъездов в нашем теремке? (ответы детей) Сколько этажей (ответы детей), а сколько квартир? (ответы детей)*

Медведь предлагает выбрать себе персонажа, кем из жильцов он хочет быть, надеть шапочку персонажа.

Затем предлагает помочь жильцам заселиться в их квартиры и обращает внимание детей на то, где живет каждый жилец и запомнить, а затем и встать – «ЗАСЕЛИТЬСЯ» в квартиры.

Медведь: *Уважаемые жильцы внимательно посмотрите на план нашего теремка и запомните кто из жильцов, в какой квартире живет. Давайте назовем номер квартиры персонажа на которого я покажу. (дети называют) А сейчас мы под музыку пойдем гулять, как только музыка прекратится, каждому жильцу надо быстро занять свою квартиру.*

Подвижная игра «Быстро в домик»

Дети выполняют задание. После этого панно убирается, и ведущий задаёт вопросы и даёт задания детям, например:

Вопросы №1:

- Поднимите, руки те, кто живет на 1 этаже...
- Присядьте, те, кто живет в 1 подъезде...
- Подпрыгните те, кто живет на 3 этаже...
- Хлопните те, кто живет во 2 подъезде...
- Топните те, кто живет на 2 этаже...
- Подпрыгните те, кто живет в 3 подъезде...
- Отвернитесь те, кто живет в 4 подъезде.

Медведь: *А сейчас мы переезжаем в другие квартиры. Снова под музыку бегаем по залу, но только на этот раз, как только музыка замолкла, жильцы должны выбрать другую квартиру и быстро встать на это место.*

Подвижная игра «Быстро в домик»

Вопросы №2:

- Лисичка - сестричка - Мишка - топтышка скажи, кто живет слева от тебя...
- Зайка – побегайка - Курочка - хохлатка скажи, кто живет справа от тебя...
- Комар - пискун назови, кто живет над тобой...сверху, снизу от тебя...
- Волчок – серый бочок - Мышка - норушка назови, кто живет под тобой...сверху, снизу от тебя...

- Бабочка – красавица - Муха горюха назови, кто живет над тобой...сверху, снизу от тебя...
- Лягушка - квакушка, - Ёжик – ни головы, ни ножек скажи, кто живет сверху...
- Лягушка - квакушка - Котик – лежебока скажи, кто живет снизу...

Медведь: *И снова мы переезжаем.* (дети бегают по залу, по сигналу встают в новые квартиры)
Выбираем другую квартиру и встаем в неё.

Подвижная игра «Быстро в домик»

Дети играют и встают в новые квартиры. Медведь берёт мяч и бросает его одному из жильцов в руки, одновременно задаёт вопрос «Где живешь?», ребёнок ловит мяч и по возможности отвечает на вопрос (в такой - то квартире, подъезде, этаже).

Медведь: *А теперь играем в мяч. Я бросаю мяч и задаю вопрос тому, кто его ловит. Он отвечает на вопрос и перебрасывает мяч другому игроку, так же задавая вопрос.*

Игра с мячом

Медведь бросает мяч одному из жильцов и задаёт вопрос: « назови, в каком подъезде ты живешь, на каком этаже, в какой квартире...?» Ребёнок отвечает на вопрос и перебрасывает мяч другому жильцу по желанию и задаёт тот же вопрос.

Все играют, затем медведь благодарит ребят за помощь и прощается с ними.

Медведь: *Спасибо вам ребята за вашу помощь, теперь у каждого жильца есть своя квартира. До свидания ребята.*

Дети выходят из зала.

2 группа(музыкальный зал):

Задание «Измерения»

Площадка оформлена под избу. На площадке стоят стол и печь. У печи встречает детей Бабка.

Бабка: Здравствуйте ребята! Задумала я, ребята, испечь колобок. По сусекам поскребла, по амбару помела, да вот беда... Очки то мои совсем слабые, ну ничегошеньки в рецепте не вижу. Ох уж касатики не оставьте меня в беде помогите колобок испечь. Поможете? *(дети: ДА)*

Бабка: Так, где ж этот рецепт *(хлопает себя по бокам)*, ах вот ты где *(достает рецепт из кармана передника)*.

Рецепт «Колобок сдобный»



Бабка: Смотрите мои хорошие (*показывает рецепт*), для того чтобы испечь колобок, давайте назовём, что нам понадобится... (*ответы детей по картинке: МУКА, СОЛЬ, ВОДА*).

Бабка: Какие молодцы! А давайте рассмотрим внимательнее, сколько понадобится муки для того, чтобы замесить нам тесто (*ответы детей*). Молодцы!

Бабка: А воды? (*ответы детей*) Правильно.

Бабка: Ну а соли? (*ответы детей*). Хорошо.

Бабка: А теперь давайте, разделимся на три команды, одна будет измерять муку, другая - соль, а третья - воду.

Ингредиенты стоят по разным сторонам стола. На посуде, в которой они лежат, крупными буквами написаны их названия. Дети самостоятельно, по желанию, делятся на команды и встают на определённую сторону. Бабка встает на четвертую сторону стола, перед ней стоит большая миска, в которую дети будут сыпать отмеренные ингредиенты.

Бабка: Ну, внучатки, с чего нам нужно начать (*ответы детей*). А чем по рецепту нужно измерять муку. (*большими стаканами*) Правильно! А сколько стаканов муки нам нужно (*четыре*). Пусть каждый из вашей команды наполнит стакан мукой, принесёт и высыпит мне в чашу. (*дети отмеряют муку и высыпают в чашу*),

Бабка: Ну а теперь, давайте добавим сюда соли. А чем мы будем измерять соль? (*маленькими ложками*) А сколько ложек соли указано в рецепте? (*четыре*.) (*Дети выполняют задание*)

Бабка: Молодцы, все точно сделали, но чего-то не хватает. Ох и правда про воду забыла. А чем мы будем измерять воду? (*стаканами*). Сколько стаканов воды указано в рецепте? (*четыре*). Отлично. (*дети выполняют задание*).

Бабка: Ну спасибо, внучата, помогли тесто замесить, теперь можно и колобок испечь. (*ставят тесто в печь, вынимают колобок*)

Бабка: до чего румяный колобок получился. А вам ребята нравится наш колобок? (*ответы детей*). А давайте отпустим его погулять. (*ответы детей*). Как же наш колобок отправится гулять, если в нашем лесу нет ни одной тропинки? Давайте мы с вами разделимся на три команды по четыре человека и выложим три тропинки для колобка (разрезные полоски). Первая команда выкладывает тропинку от домика до зайца, вторая команда выкладывает тропинку от зайца до волка, а третья команда выкладывает тропинку от волка до медведя. (*дети выполняют задание*).

Бабка: Какие замечательные тропинки у вас получились. А как узнать, чья тропинка длиннее, чья короче? (*ответы детей*). А чем, детишки, можно измерить тропинки? (*ответы детей*). А откуда ж в лесу взяться таким измерительным приборам? Предлагаю вам, касатики, в качестве мерок взять каждой команде по две палочки. Чем эти палочки- мерки отличаются друг от друга? (*одна короткая, а другая длинная*). Верно. Давайте сейчас каждая команда измерит свою тропинку длинной палочкой. (*дети выполняют задание*).

Бабка: Ну что, готовы? Скажите-ка ребятушки, сколько мерок уложилось в длину ваших тропинок? (*спрашивает каждую команду*). у кого тропинка получилась длиннее, у кого короче? Почему вы так считаете? (*ответы детей*).

Бабка: А теперь измерьте тропинки короткими мерками. Сколько коротких мерок уложилось в длину ваших тропинок? А сколько было длинных мерок? Почему первый раз мерок в длине дорожек было меньше чем во второй раз?

Бабка: Какие ребята вы молодцы. Тесто мне помогли правильно по рецепту замесить и колобок испечь, и тропинки для колобка проложили и длину их измерили. Спасибо вам. А теперь нам пора прощаться, вас ждут другие сказки. До новых встреч

Згруппна(группна «Радость»):

Задание «Геометрические фигуры»
«По щучьему велению»

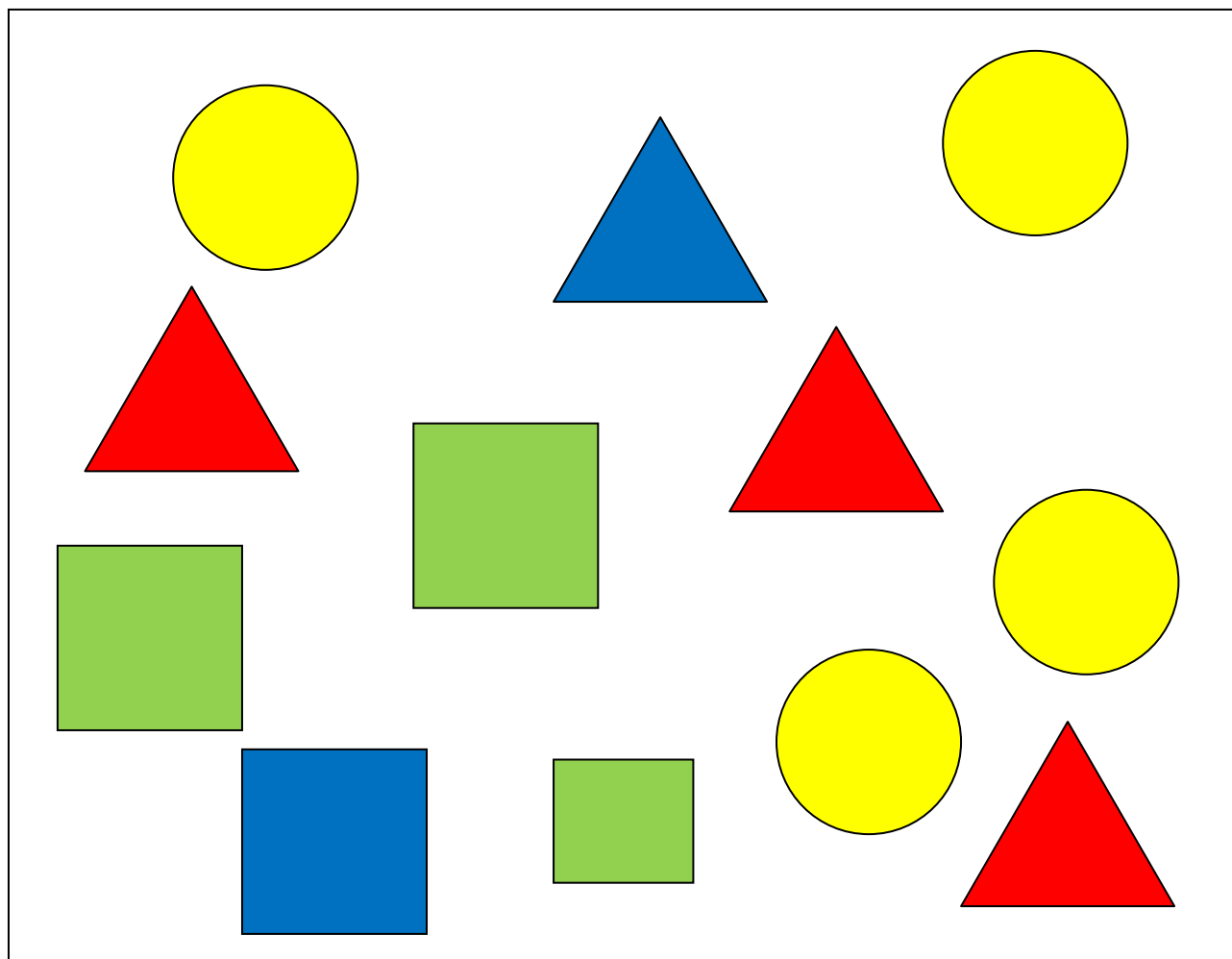
В группе детей встречается Емеля

Емеля: Здравствуйтесь, ребята! В какую сказку вы попали?

Правильно, «По щучьему велению»

Со мной вот такая незадача приключилась! Хочу поймать щуку, а попадается всякая всячина.

Вот смотрите. (закидывает сеть вытягивает задание на ватмане)



Емеля с детьми выполняет задание

Правила игры:

Предлагается, глядя на игровое поле с разноцветными геометрическими фигурами, быстро и точно отвечать на вопросы ведущего. Все вопросы начинаются со слов: «Правда или нет, что....»

Вопросы:

Правда или нет, что:







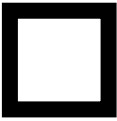





- все квадраты зелёные?

- некоторые круги жёлтые?
- все фигуры зелёные, красные и жёлтые?
- некоторые треугольники красные?
- некоторые зелёные фигуры – квадраты?
- все синие фигуры – квадраты?
- все круги не желтые?
- все треугольники красные?
- все квадраты не синие?
- все зелёные фигуры имеют четыре стороны?
- все синие фигуры имеют три угла?
- у жёлтых фигур нет углов?

Емеля:

- Какие вы молодцы? Попробуюсь –ка я ещё раз закинуть невод.

(Вытаскивает другое задание на ватмане)

Необходимо заполнить игровое поле пазлами. (например, найти место на игровом поле карточки с изображением синего квадрата, красного треугольника и т.д) проверяем правильность выполненного задания

предлагаем детям перевернуть все картинки –получается изображение щуки) Спасибо вы мне помогли поймать щуку.

3. Итог встречи.

Дети возвращаются в музыкальный зал,

Вовка: Спасибо, ребята за помощь!

Теперь я понял, что ничего так просто не даётся!

Ух ты, сколько здесь интересных игр. Неужели это всё вы сделали своими руками? А вы научите меня в них играть? Я обязательно приду к вам в группы, чтобы научиться!

Подходит к морю, зовёт рыбку:

-Рыбка! Рыбка!.....

Появляется рыбка.

Вовка: - мы помогли всем героям сказок! А теперь ты можешь выполнить моё желание!

Рыбка:

- Конечно! Но прежде вы получите от меня задание на следующую нашу встречу. Необходимо с воспитателями, мамами, папами, бабушками и дедушками пофантазировать, придумать и нарисовать математическую сказку. Договорились.

- А ваши желания исполнятся тогда, когда Вы соберёте все части пазла. А сегодня я вам вручаю ещё одну часть.

Вовка: Спасибо, рыбка.

Ребята из группы РАДОСТЬ получите свой пазл!

Ребята из группы СНЕГОВИЧОК получите свой пазл!

Ребята из группы получите свой пазл!

Ребята из группы получите свой пазл!

Ребята из группы получите свой пазл!

Мы встретимся с вами через неделю! До свидания, ребята!!!!

Встреча № 3 (МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина»)

1. Встреча с тремя Василисами.

Дети заходят в актальный зал, рассаживаются на стулья, на экране «Сказочная поляна», начинает играть музыка из мультипликационного фильма, из-за кулис выходят три Василисы начинают танцевать. Музыка становится тише.

Вовка: Вот это здорово! Вы кто такие?

1 девочка: Василисы мы.

Вовка: Кто?

Девочки вместе отвечают: Василисы Премудрые.

Вовка: А вы откуда взялись?

1девочка: А мы из разных сказок прилетели.

2 девочка: Потому что у нас слёт юных Василис.

3 девочка:По обмену премудростей.

Вовка: Чем?

Вместе: Премудростей.

Вовка: (удивленно) ООо! Вот бы мне научиться по обмену каким-нибудь премудростям.

1 девочка: Ну как девочки научим?

Вместе: Научим.

1 девочка: Ребята, вы поможете Вовке?

Ответ детей

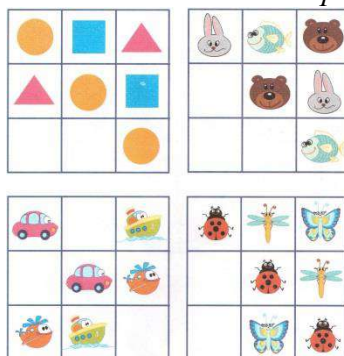
2 девочка: Сейчас вы пойдете за нами.

3 девочка: Помогать Вовке решать задачи.

2. Работа на площадках в группах.

1 группа (радиорубка):

Дидактическое упражнение «Найди закономерность» (1-ая Василиса).



2 группа (кабинет психолога):

Решение математических задач (2-ая Василиса).

- У семерых братьев по одной сестре. Сколько всех сестер? (Одна)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Отдать одно вместе с корзиной)
- Жидко, а не вода, бело, а не снег. (Молоко)
- Что вниз вершиной растет. (Сосулька)
- Кого с пола за хвост не поднимешь? (Клубок ниток)
- Карандаш разделили на три части. Сколько сделали разрезов? (Два)
- На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два. Сколько всего яблок выросло? (ни одного, на этих деревьях яблоки не растут.)
- Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (он станет мокрым.)
- Сколько орешков в пустом стакане? (несколько стакан пуст.)
- В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.Сколько стало цветов во дворе? (несколько в феврале цветы не растут.)
- Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (трое)
- * У животного две правые ноги и две левые, две передние и две задние.
- Сколько ног у животного? (Четыре)
- Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 7 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги? (7 кг)
- На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два.
- Сколько всего яблок выросло?(ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)
- Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.)
- Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько.Стакан пуст.)
- В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.
- Сколько стало цветов во дворе?(Нисколько.В феврале цветы не растут.)
- В вазе три ромашки и два тюльпана. Сколько всего ромашек в вазе? (Три ромашки).
- Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (трое)
- У Коли яблоко зеленое и кислое, а у Жени – большое и сладкое. Что одинаковое в этих в яблоках?
- Таня и Марина играли в куклы. Танину звали Маша, а Маринину – Клава. Как звали Танину куклу, если ее не звали Клава?
- Ваня и Саня вместе рисовали. Ваня нарисовал кота, а Саня – миску молока для него. Что нарисовал Ваня, если Саня не рисовал кота?

3 группа (кабинет логопеда):
Логическая задача (3-я Василиса).

Помоги медвеженку Топтыжке наряжать ёлку. Грибочек нужно нарисовать ниже, чем шарик; а шарик ниже, чем звездочку, но выше, чем грибочек.



jirafenok.ru

Раскрась медвеженку и ёлочку, чтобы получился настоящий Новый год.



3. Итог встречи.

После того, как все задачи решены, дети вместе с Василисами и Вовкой возвращаются в актёрский зал.

Вовка: Не хочу! Не буду! В школе учат, учат, еще тут в сказке навалились.

Василисы хором: ДАА.

1 девочка: Тебе видать надо в тридевятое царство.

Вовка: Чё я там не видал.

2 девочка: А там есть двое из ларца одинаковых с лица.

3 девочка: Что не прикажешь, всё за тебя сделают.

Вовка: Всё-всё?

Василисы: ДА.

Вовка: Эх, а как туда добраться?

2 девочка: Ступай прямо.

Вместе: Скатертью дорога.

3 девочка: Ребята сегодня очень хорошо потрудились и помогли Вовке обучиться разным премудростям, за это каждая группа получает по одному пазлу. До свидания, Вовка! До свидания, ребята!

Встреча № 4(МАДОУ д/с № 17).

1.Инсценировка фрагмента мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве»

Вовка: Эй, двое из ларца одинаковых с лица!

2-ое из ларца: Здравсьте!

Вовка: Привет. Ну так что вы правда за меня все делать будете?

2-ое из ларца: Ага!

Вовка: Ага, ну тогда значит, делайте мне тогда, во-первых пирожных, во вторых... (2-ое из ларца загибают пальцы на руках Вовки) Чево это вы? И пальцы за меня загибать будете?

2-ое из ларца: Ага!

Вовка: Хорошо. Во вторых, конфет (2-ое изларца загибают пальцы на руках Вовки), а в третьих, ну загибайте. А в третьих мороженого и скорей, быстрее!

2-ое из ларца: Будет сделано! (звучит музыка из мультфильма, один молодец бросает другому конфеты, тот разворачивает их и ест).

Вовка: Эй. Е-е-ей, вы чего это и конфеты есть за меня будете?

2-ое из ларца: Ага!

Вовка: Ну нет, тогда убирайтесь отсюда в свой ларец. Уж лучше я тогда сам.

2-ое из ларца: А ты хоть что-нибудь умеешь сам делать?

Вовка: Да я все умею! И все знаю. Я даже знаю, где есть клад, и могу помочь его найти. Ребята хотите со мной отыскать клад? Тогда вот вам карты, на них есть указания, по которым вы можете его отыскать (раздает, команды знакомятся с планом, отправляются на поиски).

2. Поиск последнего пазла по карте.

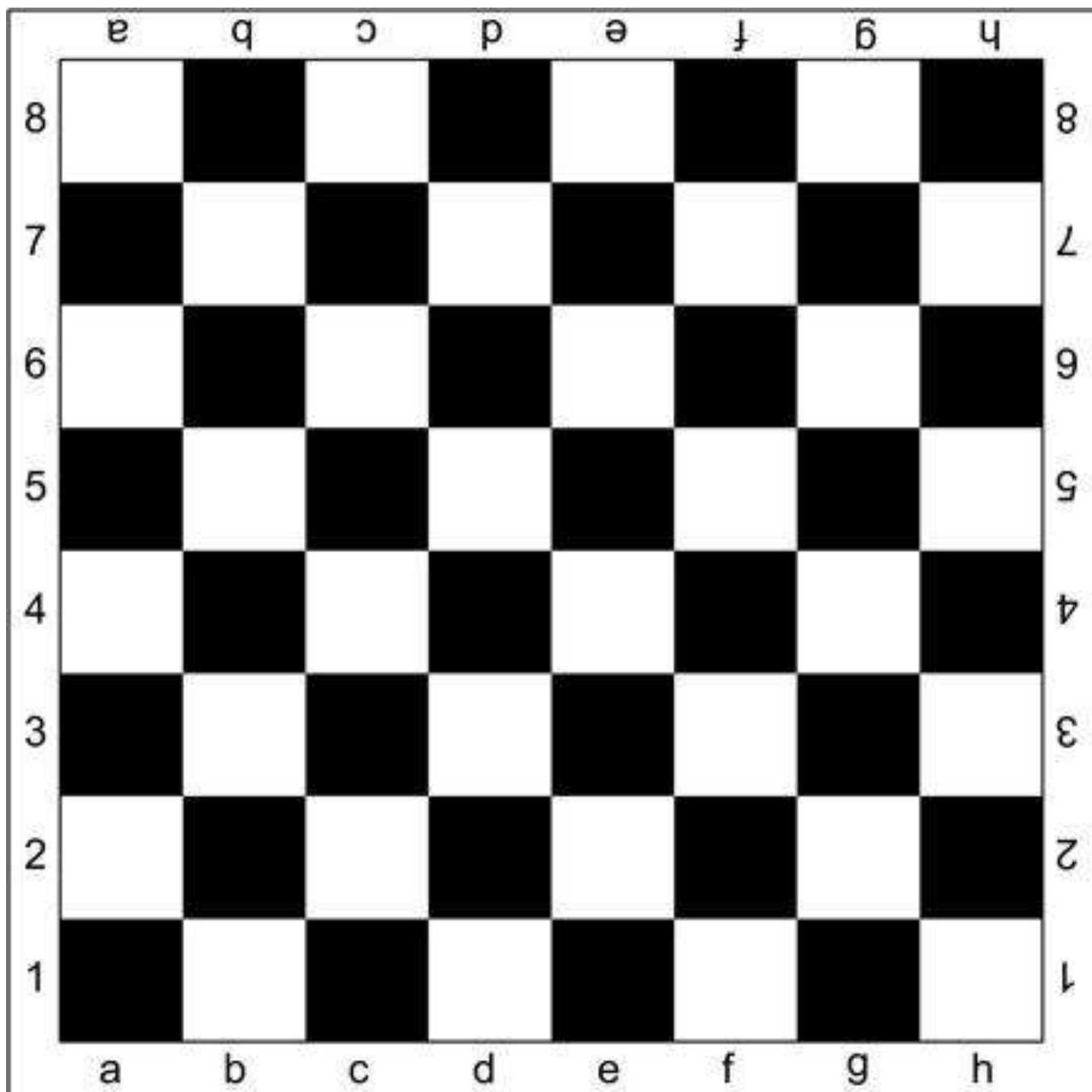
3. Итог встречи.

Вовка: Ну что справились с моим заданием? Теперь у вас есть все пазлы, соберите их и вы увидите, что получится.

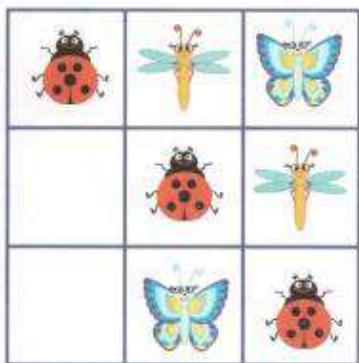
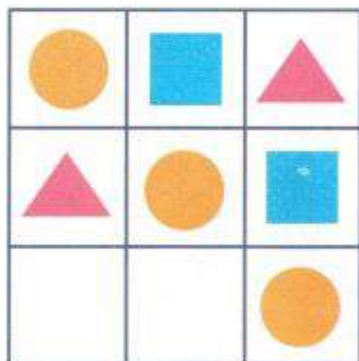
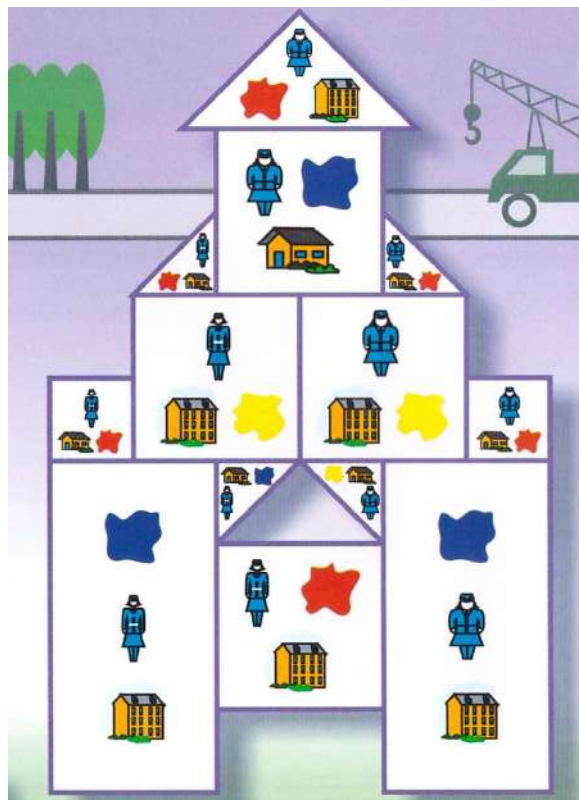
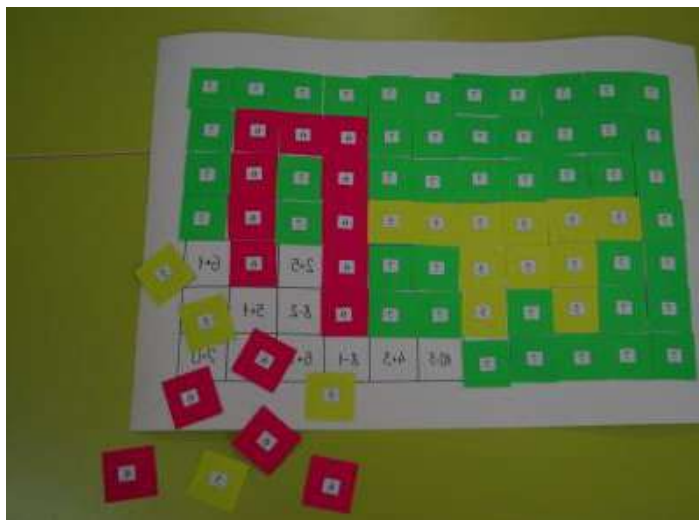
Шахматная королева: Здравствуйте, ребята! Я вижу, что вы побывали с Вовкой в тридевятом царстве, выполнили все задания и собрали сказочные пазлы. А теперь попробуйте перевернуть свои пазлы на другую сторону и вы увидите мое Шахматное королевство. Я приглашаю вас всех в этот увлекательный мир шахматной, а также шашечной игры и дарю вам свои подарки за ваше старание, смекалку и хорошие знания математики. Желаю всем успехов в освоении этой игры и жду вас в марте на моих шашечных турнирах.

Приложение №1 «Пазлы»





Образец для строительства «замка» из блоков Дьенеша



Помоги медвеженку Топтыжке наряжать ёлку. Грибочек нужно нарисовать ниже, чем шарик; а шарик ниже, чем звездочку, но выше, чем грибочек.



jirafenok.ru

Раскрась медвеженка и ёлочку, чтобы получился настоящий Новый год.



Длительная образовательная игра «Вовка в тридевятом царстве»



*Участники сетевого
взаимодействия
МАДОУ д/с № 17,
МБДОУ д/с № 9
МБОУ «Школа № 2
им. Ю.А.Гагарина».*

г. Дивногорск 2016 г.



Цель: повышение мотивации воспитанников детских садов в изучении предметов математического цикла через проведение серии интеллектуальных игр в ДООИ «Вовка в тридевятом царстве».

Задачи:

- Развивать и совершенствовать математическую грамотность воспитанников подготовительных групп за счет проведения интеллектуальных игр в рамках ДООИ.
- Повышать инициативу и самостоятельность детей при решении проблемных задач и ситуаций.
- Воспитывать стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.
- Повысить компетентность родителей в ФЭМП детей.



Предварительная работа:

- Разработка и подготовка методического материала к реализации ДООИ «Вовка в тридевятом царстве» совместно с педагогами МАДОУ д/с № 17, МБДОУ д/с № 9 и МБОУ «Школой № 2 им. Ю.А.Гагарина».
- Организация работы по математическому образованию детей МАДОУ д/с № 17 и МБДОУ д/с № 9 с помощью дидактических игр в рамках Муниципальной стратегии развития образования г.Дивногорска в реализации проекта «Повышение качества математического образования» совместно с МБОУ «Школой № 2 им. Ю.А.Гагарина».
- Просмотр детьми подготовительных групп мультимедийного фильма «Вовка в тридевятом царстве».
- Использование игр интеллектуальной направленности при организации и проведении образовательной деятельности по развитию математических способностей воспитанников.



План мероприятий ДООИ «Вовка в тридевятом царстве»

МАДОУ д/с № 17
10.11.2016 г.



МБДОУ д/с № 9
17.11.2016 г.

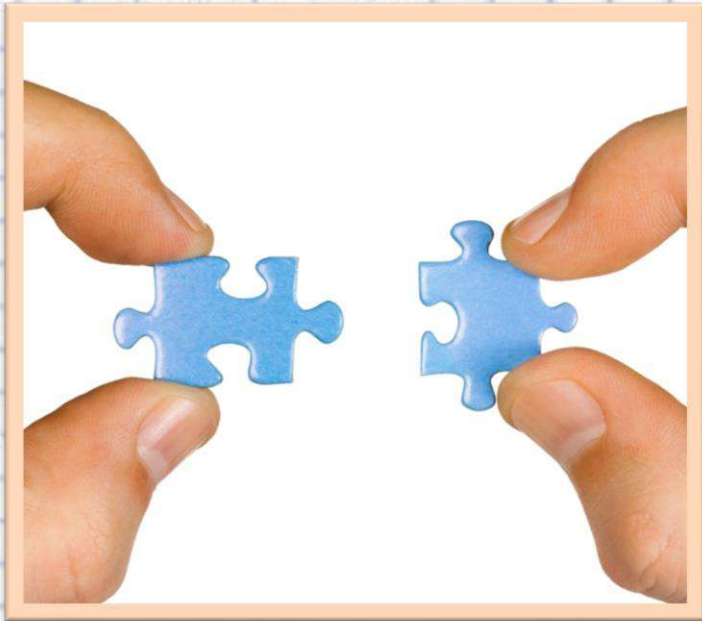


МБОУ Школа № 2
5.11.2016 г.



МАДОУ д/с № 17
01.12.2016 г.





Домашнее задание

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Изготовление дидактических игр по ФЭМП
- Придумывание математических сказок
- Изготовление познавательных книжек – малышке по ФЭМП.



...к сию
...решивать,
...решивать,
...решивать св
...решивать.
...решивать св
...решивать св
...решивать св
...решивать св
...решивать св



Встреча № 1.

МАДОУ д/с № 17

Запуск игры:

создание условий для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к математике через использование дидактических игр.



1 площадка: волшебный квадрат

В.В.Воскобовича «Маша и Ойка»

2 площадка: Строительство «замка»

из блоков Дьенешапо образцу

3 площадка: Дидактическая игра

«Подбери ключ к двери в страну Знаний»



*волшебный
квадрат
В.В.Воскробовича*

блоки Дьенеша

*Дидактическая игра
«Подбери ключ к двери в страну Знаний»*





Встреча № 2.

МБДОУ д/с № 9

- развитие математических способностей воспитанников с помощью дидактических игр
- развитие учебных навыков: закрепление умений планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию, использовать и подбирать нужный материал.

1 площадка (сказка «Перемок»): ориентировка в пространстве
«Помоги жильцам заселиться в квартиры»

2 площадка (сказка «Колобок»): «Условные мерки»

3 площадка (сказка «По щучьему велению»): решение логических задач
«Геометрические фигуры»



«Колобок»



«Теремок»

«По щучьему велению»





Встреча № 3

МБОУ «Школа №2им.Ю.А.Гагарина»

Задачи:

- Развитие математических способностей воспитанников с помощью дидактических игр;
- Развитие учебных навыков: закрепление умений планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию, подбирать и использовать нужный материал.



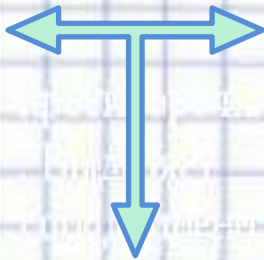
Решение логических задач



*Деление
на
команды*



Решение логических задач на трёх площадках



...менение...
...цели...
...свою...



Встреча № 4

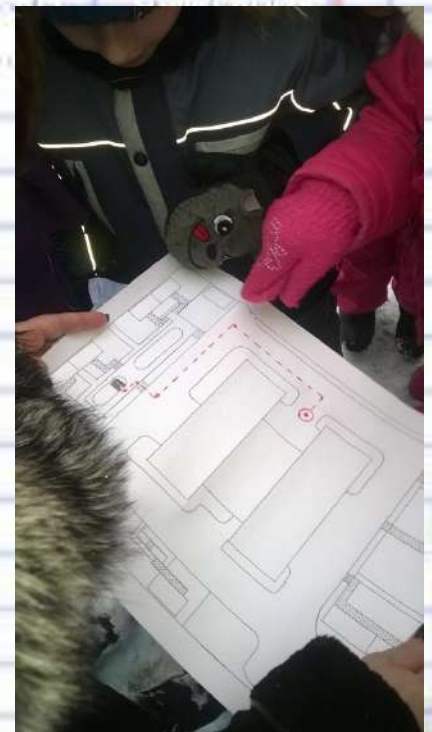
МАДОУ д/с № 17

Завершение игры: подведение итогов реализации игры



- **Ориентировка по карте «Поиск последнего пазла»**
- **Встреча с шахматной королевой**

Ориентировка по карте «Поиск последнего пазла»



Ваша задача –
найти и собрать,
используя карту,
последний пазл,
с помощью которого
мы сможем
закрыть дверь в
свою комнату.

Встреча с шахматной королевой



звать,
ль
руководить се
успехе
менее о
цели, п
свою

Домашнее задание

Взаимодействие
с родителями
воспитанников





Продукт:

- Повысилась мотивация детей старшего дошкольного возраста к изучению математики;
- Созданы условия для развития инициативы и самостоятельности дошкольников;
- Организована предметно-пространственная развивающая среда в группах в соответствии с ФГОС ДО (наполнение центра познавательного развития).
- 100 % включенность педагогов ДОУ и педагогов начальных классов МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» в развитие математических способностей дошкольников.
- Повысилась компетентность родителей в ФЭМП детей.



Спасибо за внимание!

Добрый день уважаемые коллеги!

1СЛАЙД

Проанализировав результаты опроса родителей и мониторинга общеобразовательной программы ДОУ раздел «Познание» обучение детей элементарным математическим представлениям мы пришли к выводу, что Педагогический коллектив должен пересмотреть целенаправленную работу в этом направлении.

В связи с этим остро встали 2 вопроса:

- как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям;
- какой занимательный математический материал подобрать, чтобы он стал хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике.

В поисках решения данной проблемы была разработана и успешно проведена долгосрочная образовательная игра «Вовка в тридевятом царстве», в которой приняли участие детские сады №9, 17 и школа №2. Эта игра является частью сетевого взаимодействия в рамках разработанного проекта «Интеллектуальная игра как средство повышения мотивации в изучении предметов математического цикла».

2СЛАЙД

Соответственно были определены цель и задачи:

Цель: повышение мотивации воспитанников детских садов в изучении предметов математического цикла через проведение серии интеллектуальных игр в ДООИ «Вовка в тридевятом царстве».

Задачи:

- Развивать и совершенствовать математическую грамотность воспитанников подготовительных групп за счет проведения интеллектуальных игр в рамках ДООИ;
- Повышать инициативу и самостоятельность детей при решении проблемных задач и ситуаций;
- Воспитывать стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
- Повысить компетентность родителей в ФЭМП детей.

3СЛАЙД

Была проведена предварительная работа:

- Разработка и подготовка методического материала к реализации игры «Вовка в тридевятом царстве»;
- Организация работы по математическому образованию детей д/садов № 17 и 9 совместно со школой № 2;
- Просмотр детьми мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»;
- Использование игр интеллектуальной направленности.

4СЛАЙД

Разработан план игры. Игра длилась 1 месяц (одна встреча в неделю). За основу мы взяли мультфильм «Вовка в тридевятом царстве». Каждая встреча проходила на территории одного из трёх учреждений и имела определённый сюжет из этого мультфильма.

5СЛАЙД

На каждой встрече для работы на площадках с помощью жеребьёвки дети делились на подгруппы, время обязательно регламентировалось песочными часами (10 минут). В конце каждой встречи дети получали пазл и домашнее задание:

- изготовление дидактических игр по ФЭМП;
- придумывание математических сказок ;
- изготовление познавательных книжек – малышке по ФЭМП.

После каждой встречи педагогами сетевого взаимодействия проводился анализ.

6СЛАЙД

Первая встреча и «запуск ДОИ» состоялась 10ноября 2016 г на базе д/с№17.

7СЛАЙД

Ребят ожидали три площадки на которых они выполняли задания используя квадрат В.В.Воскобовича , блоки Дьенеша, а также «подбирали ключ к двери в страну знаний»

8СЛАЙД

Ровно через неделю состоялась следующая встреча на территории д/с№9. Ребята в разных ситуациях помогали героям сказок.

9СЛАЙД

В сказке «Теремок» дошкольникам необходимо было помочь Медведю расселить жильцов в квартиры.

В сказке Колобок ребята, используя условные мерки, выполняли 2 задания: помогали старухе по рецепту замесить тесто для колобка и построить, а затем измерить и сравнить дорожки, по которым катился колобок.

В сказке «По щучьему велению» Емеле понадобилась помощь ребят в решении логических задач по теме «Геометрические фигуры»

10СЛАЙД

3 очередная встреча произошла в стенах школы №2.

11СЛАЙД

Дошколята побывали на «Слёте Василис Премудрых» и поупражнялись в решении логических задач.

12СЛАЙД

Встреча № 4, завершение игры, как и запуск, прошел на территории д/с№17.

13 СЛАЙД Ориентировка по карте.

Ребята из 5 подготовительных групп 2-х детских садов искали последний недостающий пазл, ориентируясь на местности по карте.

14 СЛАЙД

И в заключении произошла встреча детей с Шахматной королевой, которая вручила призы за участие в игре и предложила ребятам встретиться в середине марта на шашечном турнире.

15 СЛАЙД

На этом слайде вы видите некоторые дидактические игры, которые сделали родители наших воспитанников.

16 СЛАЙД

Как результат всей проделанной работы:

- Повысилась мотивация детей старшего дошкольного возраста к изучению математики;
- Созданы условия для развития инициативы и самостоятельности дошкольников;
- Организована предметно-пространственная развивающая среда в группах
- 100 % включенность педагогов ДОУ и педагогов начальных классов «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» в развитие математических способностей дошкольников;
- Повысилась компетентность родителей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с нашими воспитанниками в направлении ФЭМП даёт положительные результаты. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества и очень надеемся на то, что в будущем, в школе у наших выпускников обучение математике не вызовет затруднений.

И в заключение предлагаем Вам посмотреть фильм.