

# Работа с глухими и слабослышащими детьми

## Обучение чтению и письму детей с недостатками слуха



Учитель-логопед: Михальченко Юлия Викторовна МБДОУ д/с №9

# Степени нарушения слуха

**1-я степень** -небольшое снижение слышимости. От нормы в 20 Дц слуховой порог повышается лишь до 40 Дц.

Человек слышит на расстоянии в несколько метров, при условии отсутствия посторонних звуков, различает все слова в разговоре. Плохо слышит в шумной обстановке. Не слышит шепот на расстоянии больше 2 метров.

**2-я степень** -прогрессирующая потеря способности нормально слышать и изменением порога до 55 Дц включительно.

люди не могут нормально слышать даже при отсутствии посторонних шумов. Шепот они не различают на расстоянии больше метра, а обычную речь – на расстоянии больше 4 метров.

**3-я степень** - Порог достигает значения 70 Дц, человек полностью не слышит на расстоянии более двух метров и не различает шепот.

**4-я степень**- Самая тяжелая форма ухудшения слуха считается тугоухость 4 степени. К сожалению, часто перерастает в полную глухоту. По данным аудиометрии порог слышимости достигает значений в 70 Дц, и даже самые громкие звуки слышать становится необычайно трудно.

Шепот на таком этапе больной не слышит вообще, а разговорную речь различает с трудом только на расстоянии не дальше 1 метра.

# Кохлеарный имплантат

- медицинский прибор, позволяющий компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.

При кохлеарной имплантации производится хирургическая операция, в процессе которой во внутреннее ухо пациента вводятся электроды, обеспечивающие восприятие звуков благодаря электрической стимуляции слухового нерва.

Это дает возможность воспринимать высокочастотные звуки, которые люди с большой потерей слуха не слышат даже с помощью мощных слуховых аппаратов.

# Важные условия для речевого развития детей с недостатками слуха:

1. Раннее выявление детей с подозрениями на нарушенный слух, точная диагностика.
2. Качественное и своевременное слухопротезирование (цифровыми слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами).
3. Кохлеарно-развивающая работа со специалистами, знающими методику!!!
4. Оказывать ребенку комплексную помощь в образовательном процессе на получение доступного образования с учетом его индивидуальных возможностей.
5. Включение родителей в коррекционно- развивающую работу.
6. Развитие индивидуальной языковой способности ребенка.

# Особенности развития речи

## Слышащий ребенок:

- Рано развивается устная речь;
- Не испытывает трудности при общении;
- Испытывают трудности при освоении письменной речи

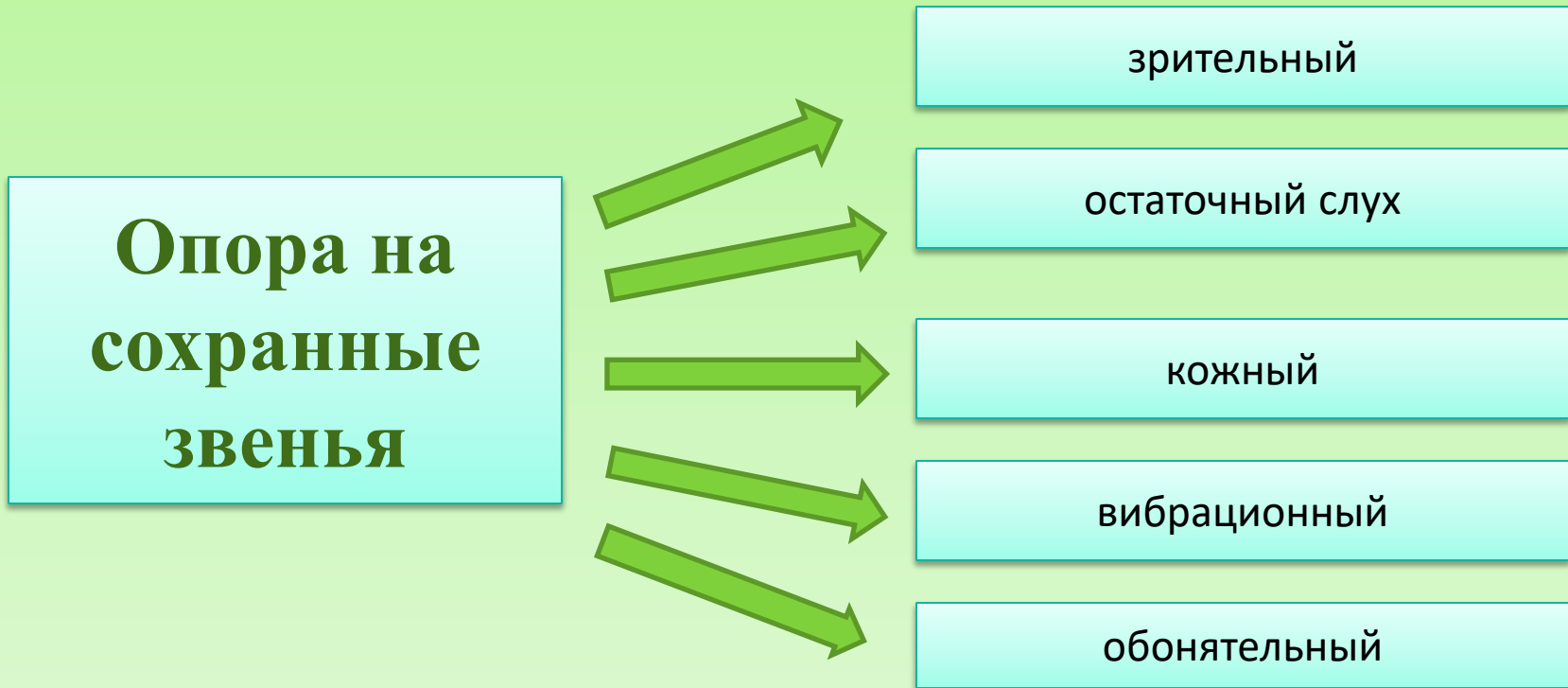
## Ребенок с недостатками слуха:

- Испытывают трудности при устном общении
- Устная и письменная речь начинают развиваться одновременно;
- Письменная речь более доступна;

# Особенности обучения детей на разных этапах слухоречевой реабилитации

- Посадить ребенка за первую парту;
- При объяснении материала педагог должен стоять лицом к ребенку;
- Во время занятий следует исключать посторонние шумы;
- Прежде чем говорить с ребёнком, нужно привлечь его внимание к себе;
- Говорить голосом нормальной громкости, простыми фразами, выделяя ключевые слова фразы;
- Речь эмоционально выразительная с четкой артикуляцией;
- Темп речи неторопливый.

# Компенсаторные функции организма



**Одна из важных проблем обучения—  
обучение чтению и письму.**

**Путь становления полноценного  
навыка чтения и письма у детей с  
нарушением слуха более длителен и  
своеобразен, чем у слышащих детей.  
Он тесно связан с проблемой речевого  
и общего развития детей.**



## Глобальное чтение-

Это запоминание всего слова целиком, где отдается предпочтение пониманию прочитанного.

Его суть заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельные буквы.

# Этапы обучения навыкам чтения

- Подготовительный- первые 2-3 квартала первого года обучения - глобальное чтение с (3-5) лет;
- Формирование навыков аналитического чтения (с применением дактилологии) - третий квартал первого года обучения и весь второй год.
- Совершенствование техники чтения с (5-7 лет).

# Чтение слов



кошка

кошка



кукла

кукла



**кошка**



**кукла**

# Работа с разрезной азбукой



кошка

Кош\_\_



кукла

\_\_ла

# Делим слова на слоги



**машина**

**ма-ши-на**



**кукла**

**кук-ла**

# Понимание письменных инструкций

Составляются разные существительные  
и один и тот же глагол.

Покажи руки

Покажи глаза

Покажи нос

Здесь удобно работать перед зеркалом.

# Чтение предложений

одно действующее лицо выполняет разные действия





## Разные животные выполняют одно и то же действие



# Составление предложений



# Обучение письму в дошкольный период носит предварительный характер.

Формируют навыки графического, письменного изображения звучащей речи (параллельно с дактильным). Пишут только те слова, чтение которых было отработано с использованием разрезной азбуки.

## **Типы упражнений.**

1. Списывание слов и фраз с доски или с табличек.
2. Дописывание знакомых слов со вставкой пропущенных букв, слогов.
3. Дописывание знакомых предложений из 2-3 слов.
4. Подбор и запись слов по предъявленному слогу.



## Методика обучения чтению

детей  
с недостатками слуха

в дошкольном  
возрасте

# литература

## ДОШКОЛЬНИК С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА



## В МОЕМ КЛАССЕ УЧИТСЯ РЕБЕНОК С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Инна  
КОРОЛЁВА  
ПОСОБИЕ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учусь  
слушать  
и  
говорить



ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО

ozon.ru

Ваш ребенок научится говорить: слова понятно и красиво!

## речевые КУБИКИ

Играй!  
Осваивай!  
Используй!



«Используйте данные слова  
в повседневном общении,  
и тогда вы легко сформируете  
нужные речевые навыки!»

Пособие адресовано  
логопедам, дефектологам,  
воспитателям и родителям  
детей с особенностями  
речевого развития

Слова разных  
частей речи

5 типов  
слоговой  
структуры  
слова по  
классификации  
А. К. Марковой

26  
кубиков

170  
слов

2+

ООО «Издательство АСТАРД»  
Член Ассоциации издателей  
России, 2017

Авторы: А. М. Горькова,  
Т. М. Козлова,  
Дизайнер-иллюстратор: А. М. Низмова

Апробировано на базе МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара

**Спасибо за внимание**