

## Образовательный проект для детей среднего возраста «Осень - дивная пора»

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	«Осень - дивная пора»
<b>Участники проекта</b>	Дети средней группы «Солнышко», родители, воспитатели
<b>Тип проекта</b>	Познавательный-информационный – по доминирующему методу; Игровой, творческий; Меж предметный (интегрированный) - развитие по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); Групповой - по числу участников.
<b>Возраст детей</b>	4-5 лет
<b>Продолжительность</b>	Среднесрочный – сентябрь-ноябрь 2020 года
<b>Обоснование актуальности проблемы проекта</b>	Проект позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса ДОО расширить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период (деревья, птицы и животные, грибы, ягоды, овощи, фрукты; сельскохозяйственные работы людей, осенние праздники и особенности их проведения, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.
<b>Цель проекта</b>	Активизация исследовательской деятельности по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей средней группы «Солнышко», а также создание условий, способствующих творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме, о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах, о труде людей в осенний период).</li><li>• Конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям среды) .</li><li>• Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой, умственной) .</li><li>• Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.</li><li>• Закреплять знания детей о подготовке животных к зиме, отлёте птиц.</li><li>• Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.</li> <li>• Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</li> </ul>
<b>Образовательные стандарты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация познавательной деятельности, развитие речи детей.</li> <li>• Развитие экологического мышления у детей (воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой) .</li> <li>• Развитие творческого воображения в процессе художественной деятельности детей (совершенствовать характер и содержание способов познания с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей).</li> </ul>
<b>Формы реализации проекта</b>	<p>Чтение художественной литературы;  Беседы;  Наблюдения на прогулке;  Рассматривание иллюстраций и картинок;  Дидактические игры;  Подвижные игры;  работа с родителями;  дополнение инсоляции «Осень - дивная пора» аппликационными работами.</p>
<b>Предполагаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;</li> <li>• Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;</li> <li>• Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;</li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;</li> <li>• Оформление ментальной карты;</li> <li>• Ведение бесед с детьми о наблюдениях;</li> <li>• Осенний праздник «Малина для мишутки».</li> </ul>
<i>Автор проекта</i>	Воспитатель: Минашкина Елена Владимировна
<i>Проект провели</i>	Воспитатели: Минашкина Елена Владимировна Простова Анна Викторовна

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>I этап Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление уровня знаний детей для работы над проектом.</li> <li>• Определение критериев, этапов и продолжительности проекта.</li> <li>• Подбор материалов, иллюстраций и литературы.</li> <li>• Составление плана работы.</li> </ul>	<p>Вхождение в проблему, обсуждение вопросов по данной теме</p>

<p><b>II этап</b> <b>Практический</b></p>	<p>1 Формы и методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по данной теме,</li> <li>• НОД «Наши деревья», «Работа дворника»,</li> <li>• Заучивание стихотворений «Летний сад», «Осень», песен «Осенний листочек», «Листопад», «Рябинки»,</li> <li>• разгадывание загадок по теме, чтение художественной литературы,</li> <li>• рисование «Кисть рябинки», «кленовый листопад» с использованием нетрадиционной техники;</li> <li>• лепка рельефная «Осенний листочек»;</li> <li>• аппликация «Осенняя березка» с использованием природного материала,</li> <li>• дидактические игры «Чьи листья», «Один-много», «Подбери действие»,</li> <li>• целевые прогулки в «Дендрарий», по территории детского сада,</li> <li>• подготовка к празднику осени «Малина для мишутки»</li> </ul> <p>2 Формы и методы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к подготовке материала по данной теме,</li> <li>• пополнение знаний детей по теме в домашних условиях (экскурсии по паркам и природным заказникам),</li> <li>• помощь в подготовке к выставке «Зеркало природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предпосылок в поисковой деятельности, обсуждение творческих работ, участие в выставке и празднике «Малина для мишутки»</li> </ul>
<p><b>III Итоговый</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание результатов работы и их обсуждение</li> <li>• Организация выставки и праздника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок,</li> <li>• Создание ментальной карты «Осень»,</li> <li>• Оформление инсоляции на лестничной клетке «Наши осенние работы»,</li> <li>• Праздник «Малина для мишутки»,</li> <li>• Приобретение новых, навыков, знаний и умений.</li> </ul>

## ПЛАН - СХЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Образовательные области программы	Виды детской деятельности.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Игры – драматизации по произведениям «Репка».</p> <p>Игра «Что нам осень принесла».</p> <p>Ди «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты».</p> <p>В уголке поместить дары осени - овощи и фрукты, орехи, грибы. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть</p>
<b>Познание</b>	<p>Беседы об осени. (Приложение 1)</p> <p>Ди «Мамы и детеныши», «Когда это бывает»,</p> <p>Задания на сравнения (Приложение 2)</p> <p>Описание природы в сентябре – октябре – ноябре.</p> <p>Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» (Приложение 3)</p> <p>Рассматривание альбома «Времена года», Презентации про осень.</p> <p>Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья», п\и «Тучи дождевые.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».</p> <p>Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».</p> <p>Комплекс упражнений: «Деревья»</p> <p>Игра лабиринт «Куда упали листья». (Приложение 4)</p> <p>Беседа по вопросам о времени года - осень</p> <p>Пословицы, загадки, поговорки, потешки.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»).</p> <p>Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рисование «Яблоко спелое красное», «Кисть рябины, гроздь калины», «Тучи по небу бежали»</p> <p>Лепка «Во саду ли в огороде», «Фрукты».</p> <p>Аппликация «Осенние прически для моей семьи»</p> <p>Создание коллажа из осенних листьев.</p> <p>Рисование паучка и рябиновой ветки. (Приложение 5)</p> <p>Слушание: И.П.Чайковского «Времена года»</p> <p>Разучивание песен об осени</p> <p>Развлечение «Осень-Несмеяна»</p> <p>Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Грибочки», «Цветочки», «Лягушка», «Танец с зонтиками», «Тучка».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>П\и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок».</p> <p>«Дары осени» - сбор природного материала на прогулке.</p> <p>Целевые прогулки в «Дендрарий», по территории детского сада.</p>

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Консультации для родителей «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?» «Как правильно одеть ребенка осенью?»
2. Изготовление папки-передвижки на тему «Осенние фантазии».

3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.
4. Конкурс семейных поделок «Зеркало природы».
5. Организация выставок детских работ для родителей.
6. Изготовление кормушек для птиц.
7. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин овощей», сшить одежду для кукол по сезону - осень.

### **ИТОГ ПРОЕКТА**

1. Создание положительного эмоционального климата в группе, проявление активности, любознательности, самостоятельности и инициативы в действиях, овладение средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.
2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.
3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети познакомились с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны. Стали более умело передавать свои ощущения:
  - в своих рассказах;
  - в рисунках;
  - в музыкально-ритмических движениях.
4. Сделанная мной подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощёнными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности.
4. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы»
5. Макарова Л. П. Театрализованные праздники для детей
6. Николаева С. Н. Юный эколог 2004г.
7. Бианки В. «Теремок», Просвещение, 2002г.
8. Чарушина Л.- Капустина «Лесная сказка», Феникс, 2013г.
9. Сладков Н. «Осень на пороге», Феникс, 1999г.
10. Ибрагимова К. «Деревья вокруг нас», Просвещение, 2008г.
11. Комарова Т. «Занятия по изобразительной деятельности», Просвещение, 2007г.
12. Аксенов З. «Войди в природу другом», 2008г.

## Приложения к образовательному проекту для детей среднего возраста «Осень - дивная пора»

### Приложение 1

#### Конспект НОД по познавательному развитию (ознакомление с природой) «В гостях у Деда Природоведа»

##### Задачи:

- расширять представления детей об осенних изменениях в природе;
- показать объекты экологической тропы в осенний период;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе;
- дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.

**Материалы и оборудование:** Объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев. Игрушка дед Природовед. Бумажные силуэты листочков.

**Методы и приёмы:** загадки, беседа, вопросы воспитателя, проблемные вопросы, художественное слово.

##### Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие в осенний лес! Вы согласны? (Да)

Дети выходят на улицу, их встречает дед Природовед.

Дед Природовед: Здравствуйте, дети! Меня зовут дед Природовед. Так меня зовут потому, что я знаю много тайн и секретов природы.

*Дети здороваются с дедом Природоведом.*

Д. П.: Ребята, сегодня я вам раскрою некоторые тайны природы.

В: Дедушка, наши дети очень любознательные, им будет интересно! Правда, ребята?

Д. П.: А вы знаете какое сейчас время года? (*Ответы детей*)

Педагог читает стихотворение М. Авдеевой:

*Разноцветный парк!*

*Разноцветный сад.*

*Листопад начался!*

*Начался листопад!*

*Под ногами у ребят*

*Листья весело шуршат!*

Воспитатель предлагает подвижную игру «Листья падают»

*Ладони - как кленовые листики. Воспитатель называет части тела (например, «Листья упали на коленочки», «Листья упали на живот»). К тому, что названо, дети должны быстро прикладывать ладони, будто туда упали листики.*

В: Ребята, теперь давайте же отправимся в путешествие по экологической тропе! Отгадайте, что мы встретим первым?

*Ствол белеет*

*Шапочка зеленеет*

*Стоит в белой одежке*

*Свесив серёжки. (Берёза)*

Д. П.: Угадали! Молодцы! А теперь найдите её!

Дети находят берёзу и подходят к ней.

Д. П.: Как же вы угадали, что это берёза? (*Ответы детей*) Правильно, у берёзы белый ствол. Найдите и покажите мне лист берёзы? Посмотрите на них, какого они цвета?

*Д. П. обобщает ответы детей: «Осенью листья у берёзы зелёного и жёлтого цвета»*

Д. П.: Кроме листьев на берёзе растут серёжки, в которых осенью созревают мелкие семена и разлетаются в разные стороны. Как вы думаете, зачем берёзе нужны семена берёзе? *(Ответы детей)*

В: Отгадайте следующую загадку

*В том лесу, не в огороде*

*Только осень на подходе*

*Новый у неё наряд*

*Бусы алые висят*

*Дрозд, снегирь, другая птица*

*Могут ею угоститься*

*Как усилится мороз*

*Возрастёт на пищу спрос. (Рябина)*

Д. П.: Ребята, вы опять угадали! Как же вы догадались? *(Ответы детей)*

Д. П. обобщает ответы детей *«Осенью на рябине висят красные гроздья ягод, так называют плоды рябины. Эти ягоды очень любят птицы, так же они полезны и для людей». Угощает детей ягодами.*

Д. П.: Вам нравятся ягоды рябины? Какие они на вкус? Сладковато – горькие, терпкие. Но после морозов они станут вкуснее.

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть листья рябины. Обращает их внимание на то, что они отличаются от листьев других деревьев: *Лист словно состоит из нескольких маленьких листочков.*

Д. П.: Идём дальше! Отгадывайте загадку.

Д. П. ведёт детей дальше.

Следующая загадка:

*Между веток новый дом*

*Нету двери в доме том.*

*Только круглое окошко,*

*Не пролезет даже кошка. (Это скворечник)*

*Дети находят дерево, на котором висит скворечник.*

Д. П. Ребята, вы знаете, кто живет в этом домике?

Педагог обобщает ответы детей: *«В этом домике живут скворцы, а домик называется «скворечник». Где же птицы?» (Ответы детей)*

Д. П.: Наступила осень. Похолодало. Скворцы, как и другие птицы, улетели в теплые края. Они прилетят весной и снова займут свои домики, будут откладывать яйца и выводить птенцов.

В: А сейчас дедушка Природовед с вами поиграет в игру.

Подвижная игра «Листопад»

В: Слушаем стихи и выполняем различные движения.

*Ветер дует, задувает,*

*Ветер дерево качает. (Поднимаем руки вверх, качаемся из стороны в сторону.)*

*Падают листочки*

*На траву, на кочки. (Приседаем и встаём.)*

*Ветер дует, задувает,*

*Ветер листики срывает. (Поднимаем руки вверх, потом опускаем вниз.)*

*Как же веткам не дрожать?*

*Как им листья удержат? (Руки перед собой, трясём кистями.)*

*Листья в воздухе кружатся,*

*Листья на траву ложатся. (Кружимся на месте, потом приседаем.)*

*Мы сейчас пойдём гулять. (Идём на месте.)*

*Будем листья собирать! (Наклоняемся.)*

Д.П.: А сейчас помогите разобрать опавшие листья.

Дидактическая игра «Собери листочки»

На полу разбросаны бумажные листья разной окраски. Дети делятся на команды. Одни собирают листочки красного цвета, другие оранжевого, третьи жёлтого (зелёного, коричневого).

Затем Дед Природовед поднимает кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели красные листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья красного цвета, кружатся, а по команде останавливаются. Игра повторяется с разными листочками.

Дед Природовед: Я пришел к вам не один.

У пня детей встречает белочка.

Белочка: Здравствуйте ребята! Кто знает, что такое пень?

Дети: Дерево срубили, и остался пенек.

Белочка: Посмотрите, правильно, когда-то здесь было дерево, но оно постарело и засохло, а затем его спилили. На месте дерева остался пень. Как вы думаете, на пне кто – ни будь, живет?

Дети: Жучки, муравьи.

Белочка: В пне прячутся маленькие букашки и жучки. Они забираются в пень и находятся там всю холодную зиму – это их дом. Из пня может вырасти травка, цветок и даже грибок, а я их очень люблю.

В: Вот какие остановки мы сделали в нашем путешествии по экологической тропе. Мы узнали много нового и интересного. Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей) Спасибо вам, Дедушка и Белочка.

В: А сейчас Д. П приглашает вас поиграть.

Проводится игра «Найди дерево по листочку». Д. П показывает листочек с какого-либо дерева, детям необходимо найти дерево.

Д. П: Ребята, я хочу подарить вам на память о нашей встрече листочки, которые нужно будет раскрасить.

Д. П. раздаёт детям бумажные силуэты листочков и прощается с ними.

## Приложение 2

### Конспект беседы «Осень».

#### Задачи:

- расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их;
- уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья;
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

**Оборудование:** картина с изображением осени, листья, материал к игре «Подбери листочки».

#### Ход беседы:

1. Оргмомент:

Ребята давайте посмотрим в окошко. Какое сейчас время года? (осень). Сегодня мы поговорим об осени.

—

После, какого времени года наступает осень?

—

Назовите осенние месяцы.

—

Какая сейчас осень ранняя или поздняя?

—

Что происходит осенью в природе, жизни зверей и птиц?

—



Какую одежду и обувь носят осенью? Почему?

Какая погода бывает осенью, если идёт дождь - дождливая, дует ветер-ветреная, на улице холодно-холодная, пасмурно-пасмурная, сыро, солнечно, ясно?

Какие деревья растут в лесу? (берёзы, осины, сосны, ели)

2. Дидактическая игра.

Ребята я принесла вам листики

С каких деревьев сорвал их ветер? (с рябины, клёна, дуба, берёзы)

Если у дуба листья дубовые, то у клёна – какие? (у рябины, у берёзы, у тополя, у ивы, у осины).

3. Физкультминутка «Листики».

*Мы листики осенние,*

*На ветках мы сидим. (Присели на корточки)*

*Дунул ветер – полетели. (побежали по кругу)*

*Мы летели, мы летели*

*И на землю тихо сели. (присели)*

*Ветер снова набежал*

*И листочки все поднял. (встали)*

*Закружились, полетели. (покружились, побежали)*

*И на землю снова сели. (присели)*

4. Загадки про осень.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И по верх садов и рощ

Моросит холодный...

(дождь)

В сером небе низко

Тучи ходят близко,

Закрывают горизонт.

Будет дождь.

Мы взяли... (зонт)

Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду... (лужи)

Тучи нагоняет,

Воет, задувает.

По свету рыщет,

Поет да свищет.

(Ветер)

5. Игра «Подбери листочки»

Цель: Подобрать все осенние (разноцветные) и весенние (зелёные) листочки.  
Ход игры: Предложить ребенку разложить листочки на осенние и весенние.  
Дети делятся на 2 команды.

6. Итог занятия.

-О чём мы сегодня с вами говорили?

-Что вы узнали об осени?

-Во что вы сегодня играли?

*Приложение 3*

### **Конспект беседы: «Как выглядят деревья осенью»**

#### **Задачи:**

- учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных.
- формировать умение четко и связно строить фразу при ответе на вопрос, использовать в речи прилагательные и наречия («золотая осень», «холодно», «сыро» и т.д.).
- воспитывать бережное отношение к природе, эстетические чувства при любовании красотами осени.
- воспитывать умения слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы, дружелюбно относиться к товарищам и помогать друг другу.

#### **Материал:**

экологическое панно «Времена года», трафареты листьев березы, дуба, тополя, рябины, клена; репродукции картин И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья».

#### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о природе, временах года.

Разучивание стихотворений.

Рассматривание серии картин о разных периодах осени.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель: Дни стали короче, длиннее стали ночи. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Дети: Осенью

Воспитатель: Осень – это одно из 4 – х времен года. Кроме осени есть еще зима, весна и лето. Сколько месяцев длится осень? Назовите осенние месяцы.

Дети: Три. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Давайте вспомним, за каким временем года идет осень.

Дидактическая игра «Расположи по порядку»

*На мольберте в неправильной последовательности расположены иллюстрации «Времена года». Дети располагают правильно.*

Воспитатель: За каким временем года идет осень?

Дети: За летом.

Воспитатель: Чем осень отличается от лета?

Дети: Солнце греет не так сильно, как летом. Поэтому холоднее, листья желтеют, деревья готовятся ко сну, цветы вянут, травы желтеют и засыхают. Птицы улетают в теплые края. Животные готовят свои норки к зиме, медведь ложится спать. Люди одеваются в теплые одежды. Дожди становятся холоднее, ветер холодный и сильнее дует.

Воспитатель: Ребята, подскажите, какие золотые монетки осенью падают с ветки?

Дети: Листочки.

Воспитатель: Почему монетки золотые?

Дети: Потому что листочки желтые.

Воспитатель: Посмотрите на картины, здесь нарисованы разные периоды осени, вот посмотрите это картина с ранней осенью, посмотрите на другую картину, какая здесь осень?

Дети с воспитателем рассматривают репродукции картин И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья»; обсуждают увиденное.

Воспитатель: Сейчас мы отправимся с вами в осенний лес. Яркое светит солнышко прямо нам в глазки.

Физкультминутка «Солнышко»

*Солнышко, солнышко, в небе свети! (потянуться руками вверх)*

*Яркие лучики к нам протяни. (хлопать в ладоши над головой)*

*Ручки мы вложим в ладошки твои,*

*Нас покружи, оторви от земли. (покружиться, подняв руки вверх)*

*Солнечный лучик быстро скакал*

*И на плечо он к ребятам упал.*

*Весело лучик песенку пел,*

*Каждый себе на плечо посмотрел (вытянуть вперед правую руку, медленно прикоснуться указательным пальцем к правому плечу; проследить движение пальцев глазами; повторить то же самое с левой рукой)*

*Солнечный лучик быстро скакал*

*И на маленький носик к ребятам попал.*

*Весело лучик песенку пел.*

*Каждый на носик себе посмотрел (вытянуть руки вперед и коснуться пальцем кончика носа, проследить это движение взглядом).*

*Солнышко скрылось, ушло на покой,*

*Мы же на место сядем с тобой (сесть на стул).*

Воспитатель: Подул сильный ветерок и листочки разлетелись. Ребята возьмите каждый по листочку и подойдите к дереву, с которого упал листочек. С какого дерева упали ваши листочки?

Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»

Воспитатель: А сейчас вернемся из осеннего леса в детский сад, зажмурьте глазки и откройте их. Подойдите ко мне, возьмитесь за ручки, встаньте в кружок. Что вам запомнилось, что вам больше всего нравится осенью, что не нравится?

## Приложение 4

### Конспект беседы: «Почему листья опадают?»

**Задачи:** расширять представления детей о деревьях и их жизни в осенний период

**Материал и оборудование:** иллюстрации на тему: «Осень», листья деревьев (или картонные листики), корзина для листьев

#### Ход беседы:

Воспитатель:

-Ребята, какое прекрасное явление природы можно сейчас наблюдать на улице?

Отгадайте загадку.

*Кленовый, дубовый, осиновый лист*

*Дружно за руки взялись.*

*Закружились, понеслись,*

*Пожелтел и лес, и сад.*

*Вы узнали ... (листопад).*

Хорошо оказаться в лесу во время листопада! С деревьев, медленно кружась в прохладном осеннем воздухе, облетают листья. Подует ветер, и листья закружатся в пестром хороводе. Как опадают листья? Как летят? С чем их можно сравнить?

Дети. Листья опадают тихо, плавно, медленно, как бабочки, самолётики, вертолётники, парашютики.

Воспитатель: -Послушайте стихотворение.

*Листопад, листопад*

*Устиляет старый сад.*

*Листья, словно бабочки,*

*В воздухе порхают,*

*И крыльцо, и лавочку*

*Листья устилают.*

*Листопад, листопад*

*Устиляет старый сад.*

Воспитатель: -А почему деревья сбрасывают листья?

Дети. Они так готовятся к зиме.

Воспитатель: -Где сейчас больше листьев: на деревьях или на земле?

Дети. На земле.

**Физкультминутка «Листопад»**

*Падают, падают листья,*

*В нашем саду листопад.(Взмахи руками).*

*Желтые, красные листья*

*По ветру вьются, летят.(Повороты вокруг себя).*

Воспитатель: Смотрите, что нам принес ветер – осенние листья (листья в корзинке).

От какого дерева этот лист?

Дети: От клена.

Воспитатель: Значит, какой он?

Дети: Кленовый.

Воспитатель: А этот лист, от какого дерева?

Дети: От дуба.

Воспитатель: Значит, какой он?

Дети: Дубовый. ( *Березовый, липовый и т.д.* ).

Воспитатель: Представьте себе, дети, что листья с деревьев не опадут, и придёт зима, выпадет много снега. Что будет? Что может случиться? (Снег тяжёлый, и веточки под тяжестью снега станут гнуться и ломаться)

Воспитатель: Да, дети, тогда весной лес будет стоять голый. Не будет тени, прохлады, негде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей

Осенью дни холодные и пасмурные, солнце светит меньше и поэтому изменяется цвет листьев. В них образуется меньше особого вещества — хлорофилла, придающего листьям зелёный цвет. Они становятся золотисто-жёлтыми, красными, оранжевыми, багряными. Осенью листья осыпаются, потому что деревья и кустарники готовятся к долгому зимнему сну. В листьях за лето накапливается немало вредных веществ. Опадая, они освобождают деревья от ядов.

Листья, опадая, укрывают корни растений и согревают их в морозы, будто пестрыми шерстяными шалами.

Опавшие листики нужны не только растениям, но и животным. Многие звери устилают свои берлоги, норки и дупла сухими душистыми листьями, веточками хвои.

-Как вы думаете, кому из животных и для чего могут пригодиться сухие осенние листочки?

Так укрепляет свою берлогу Михаил Потапович. Он не ленится! Целыми охапками тащит сухие листья в свою берлогу. Утепляют свои дупла и ежи. Интересно рассказал об этом писатель Д. Зуев:

«...Ежик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву себе на иглы. Встанет еж, с охапкой листьев на спинке, и понесет на себе листвоюй

матрац в гнездо. Идет неправдоподобное чудовище, которое и узнать невозможно: копна копной!»

Ответьте на вопросы

1. Что такое листопад?
2. Почему осенью листья изменяют цвет и опадают?
3. Какой цвет у листьев летом? А осенью?
4. Для чего растениям и животным нужны опавшие листья?
5. Кто из зверей утепляет свои норки, дупла и берлоги листьями? Как они это делают?
6. Вы ходите гулять в осенний лес? Собираете ли вы там опавшие листья? Какие композиции и поделки вы из них мастерите?

## Приложение 5

### Конспект беседы: «Знакомство с профессией-дворник»

#### Задачи:

- познакомить детей с профессией дворника, его функциональными обязанностями, отличием его трудовых действий в зависимости от времени года, познакомить с общественной значимостью труда людей данной профессии.
- формировать представления об уборочном инвентаре и машинах.
- развивать любознательность, активизировать речь детей, расширять словарь.
- воспитывать интерес и уважение к труду дворника.

**Материал и оборудование:** иллюстрации работы дворника в каждое время года, картинки: веник, лопата, грабли, картинки-снегоуборочная машина, машина для сдувания листьев.

#### Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение про дворника.

*Чистый город - его заслуга,  
Он с мусором всегда вступает в бой.  
И у него одна лишь есть "подруга",  
Метла, которую всегда берет с собой.  
Как догадались вы, герой наш - это дворник,  
Который с самого утра уже метет.  
Создать лишь он способен чистый дворик,  
За это отдадим ему почет!  
Он зачастую мусор убирает,  
Который оставляем всюду мы.  
И из-за этого ему уж не хватает  
Минут свободных, чтобы воплотить мечты.  
А ведь ему так хочется однажды  
Хотя бы разик выйти в чистый двор.  
Увидеть вместо мусора, как каждый  
Сам с грязью борется, выкидывая сор.  
Так может мы поможем вместе миру,  
Не будем грязь вокруг нас разводять?  
Бумажки просто выкинем в корзину,  
Поможем дворнику мы мусор победить!*

Воспитатель: Вы догадались с какой профессией мы сегодня познакомимся?

Дети: Правильно, с профессией дворника.

Воспитатель: (Показывает иллюстрацию профессии.)

-Чем занимается дворник? (Ответы детей.) Дворник поддерживает чистоту в городе. В нашем детском саду тоже работает дворник. Летом он подметает дорожки, поливает цветы. Осенью убирает опавшую листву. А что дворник делает зимой? (Ответы

детей.) Зимой он убирает снег, посыпает скользкие дорожки, чтобы ребята не поскользнулись и не упали. А весной дворник подстригает кусты, красит забор и скамейки, собирает мусор и многое другое.

*Воспитатель показывает детям иллюстрации работы дворника в каждое время года.*

Воспитатель:

-У дворника много дел, которые никогда не закончатся. Как вы думаете, можем ли мы облегчить труд дворника не только в нашем детском саду, но и вообще, в городе? *(Ответы детей.)* Конечно можем, достаточно лишь не мусорить, а выбрасывать мусор в мусорный бак. Есть среди вас дети, которые бросают фантики от конфет или другой мусор на землю? *(Ответы детей.)* Молодцы, нужно бережно относиться к труду дворника, а также к окружающей природе.

Какие предметы и инструменты помогают дворнику в его труде?

*Воспитатель выслушивает все ответы детей и предлагает им отгадать загадки про эти предметы-помощники, после отгадки демонстрирует иллюстрации.*

Загадки:

*Бородою: шу-шу-шу,*

*Ух, как сор не выношу!*

*Прошуршал немножко*

*И чиста дорожка!*

*(Веник)*

*Рядом с дворником шагаю,*

*Разгребаю снег кругом*

*И ребятам помогаю*

*Делать горку, строить дом.*

*(Лопата)*

*Стоят в один ряд*

*Острые пальчики –*

*Цап-царапки:*

*Подбирай охапки.*

*(Грабли)*

А еще у дворника есть специальная техника для уборки. Это снегоуборочная машина и машина для сдувания листьев. Она помогает дворнику собирать листву в кучки, которые он потом собирает в большие мусорные мешки. Скосить высокую траву летом, дворнику помогает электрическая коса. У дворника много разного инвентаря и оборудования. И всеми ими он должен уметь управлять, знать, как им пользоваться.

Вот какая интересная и нужная работа у дворников.

В конце занятия воспитатель подводит итог, спрашивает у детей, о какой профессии они сегодня узнали, в чем важность данной профессии.

На прогулке воспитатель предлагает ребятам сходить в гости к дворнику. Дети застают его за работой. Воспитатель с детьми здороваются с дворником.

Воспитатель:

Здравствуйте, мы с ребятами пришли познакомиться с вами и вашей работой. Наши дети хотели бы посмотреть на рабочие инструменты, которые помогают Вам в работе.

Дворник показывает детям машину для сдувания листьев, лопаты, грабли и другое. Рассказывает об их назначении, при необходимости, показывает, как они работают.

В конце экскурсии дети благодарят дворника, прощаются с ним, обещают никогда не мусорить, убирать после игр на улице все игрушки на место и содержать в чистоте свой участок

## **Приложение 6**

### **Сюжетно-ролевая игра «Осеннее путешествие в лес»**

**Цель:** учить детей познавать окружающий мир через игру. Брать на себя определённую роль и выполнять до логического конца.

### Задачи:

- закреплять знания детей о семье, семейных традициях, здоровом образе жизни; о работе водителя, правила поведения в общественном транспорте; о временах года, диких животных, растениях, грибах; посуде, кондитерских изделиях, фруктах;
- развивать речь, умение разгадывать загадки, мышление;
- воспитывать умение дружить, уважать мнение и желание сверстников.

**Оборудование:** игровой материал для с/р игры «Семья»: камин с дровами, телефон, аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского; игровой материал для с/р игры: «Автобус»: шапка водителя, карточки-билеты, сумка кондуктора, аудиозапись «Сидим в автобусе» Железновых; игровой материал для с/р игры «Лес»: макеты деревьев, зверушки-игрушки, корзинки с угощениями для зверей (орехи или бочонки от шоколадных яиц, муляжи морковь, капуста, тушка курицы), макет озера, удочки, рыбки на магнитах; игровой материал для с/р игры «Кафе»: скатерти, чайная посуда, сладости-муляжи, фартуки, пальчиковый театр «Репка».

### Ход игры

#### 1. Оргмомент

Дети сидят на ковре у камина. Звучит музыка «Времена года. Осень» П.И.Чайковского. Идёт беседа об осени, её приметах, труде людей осенью, как укрепить здоровье в осенний период. Воспитатель с детьми проводит точечный массаж для укрепления здоровья. Воспитатель подводит детей к тому, что лучший отдых-это отдых на свежем воздухе.

**2. Путешествие на автобусе** Путешествию предшествует беседа о видах транспорта. В игре выбирается водитель, кондуктор, контролёр. Дети приобретают билеты, проходят в автобус, мальчики пропускают вперёд девочек. Контролёр-воспитатель проверяет билеты (картинка на билете должна совпадать с картинкой на стуле.) Звучит музыка Железновых «Вот мы в автобусе сидим».

**3. Прогулка в лесу.** Дети рассматривают деревья, листики, разбросанные на ковре.

Пальчиковая гимнастика «Ветер по небу гулял»

*Ветер по небу гулял, ветер листики считал,*

*Вот дубовый, вот кленовый, вот осиновый резной,*

*Вот с берёзки золотой, вот последний лист с осинки*

*Ветер бросил на тропинку*

Дидактическая игра «С какого дерева листочек?»

Встреча с зайцем.

*«Что за зверь лесной*

*Встал, как столбик под сосной,*

*И стоит среди травы*

*Уши выше головы»*

Дети угощают зайца морковкой, капустой.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

Встреча с волком.

*«Серый, зубастый по лесу рыщет,*

*Телят, ягнят ищет»*

Дети угощают волка тушкой курицы-игрушки.

Игра-имитация «Кто как кричит»

Встреча с медведем

*«Летом по лесу гуляет,*

*Зимой в берлоге отдыхает»*

Медведь угощает детей калиной.

Подвижная игра «Вот мы к мишке подойдём»

Встреча с лисой.

*«Хитрая плутовка, рыжая головка,*

*Хвост пушистый-краса,*

А зовут её ... лиса»

Дидактическая игра «Налови рыбку для лисички»

Используется макет озера, удочки, рыбки с магнитами.

Встреча с белкой

«Я весёлый зверёк-цок, цок, цок.

Я пушистый зверёк- цок, цок, цок.

Я красивый зверёк-цок, цок, цок.

Очень ловкий зверёк-цок, цок, цок.»

На слово «цок» дети стучат орешком об орешек.

#### **4.Прощание с лесом**

-До свиданья, старый лес,

Полон сказок и чудес! По тропинке мы гуляли,

На полянке поскакали. Подружились мы с тобой,

Нам пора уже домой.

#### **5. Чаепитие в кафе.**

Дети приезжают на автобусе в кафе «Придорожное». Выбирается повар, официанты. Накрываются столы скатертями, расставляется чайная посуда, официанты приносят сладости, фрукты из флиса, салфетки. Дети моют руки, вспоминают правила поведения за столом, рассаживаются за столы.

В конце чаепития дети показывают сказку «Колобок в осеннем лесу» (используется пальчиковый театр).

### **Приложение 7**

#### **Дидактическая игра «С какого дерева лист?»**

**Задачи:** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

**Атрибуты:** нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

**Ход игры:** листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево

**Примечание:** игра может проводиться в групповой и индивидуальной форме.

#### **Дидактическая игра «Какой лист?»**

**Задачи:** совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** корзинка, осенние листья.

**Ход игры:** дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например, это лист с берёзы- берёзовый лист.

#### **Дидактическая игра «Парные картинки»**

**Задачи:** учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.

**Атрибуты:** набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например, птица на осенней ветке — осенняя ветка).

**Ход игры:** играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго-картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.



### **Дидактическая игра «Осень»**

**Задачи:** закреплять понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

**Атрибуты:** сюжетные картинки с изображением различных времен года.

**Ход игры:** На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.

### **Дидактическая игра «Разрезные осенние листики»**

**Задачи:** учить детей составлять целое из нескольких частей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

### **Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

**Задачи:** закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Воспитатель рассказывает об осени и иногда намеренно ошибается. Если он говорит неправильно, дети должны хлопать в ладоши.

Осенью становится теплее, чем летом. (Хлопаем.)

Осенью становится холоднее, чем летом.

Осенью появляются новые зелёные листья. (Хлопаем.)

Осенью листья становятся жёлтыми и красными, потом опадают.

Осенью некоторые птицы прилетают к нам с юга. (Хлопаем.)

Осенью некоторые птицы улетают на юг.

Осенью медведь и ёжик просыпаются. (Хлопаем.)

Осенью медведь и ёжик засыпают.

## **Приложение 8**

### **Пальчиковые игры (гимнастика)**

#### **«Осень»**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладонке левой руки)

Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладонке)

Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладонке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд- назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

#### **«Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

#### **«Осень»**

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки — золотой,  
Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)  
Ветер бросил на тропинку.

#### **«Вышли пальчики гулять»**

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)  
Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)  
Красный листик,  
Жёлтый листик,  
Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)  
Сколько листиков собрали  
Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)  
Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

#### **«Осень»**

Солнышко греет уже еле-еле; (растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики)  
Перелётные птицы на юг улетели; (машем ручками. как крылышками)  
Голы деревья, пустынные поля, (разводим ручками)  
Первым снежком принакрылась земля. (плавно опускаем ручки вниз)  
Река покрывается льдом в ноябре – (сжимаем ручки в замок)  
Поздняя осень стоит на дворе. (разводим руками перед собой)

#### **«Ходит осень в нашем парке»**

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)  
Дарит осень всем подарки: (показываем две ладошки, сложенные вместе)  
Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)  
Фартук розовый – осине,  
Зонтик желтый – тополям,  
Фрукты осень дарит нам. (прикладываем обе ладошки к груди)

#### **«Листья осенние тихо кружатся»**

Листья осенние тихо кружатся  
Листья осенние тихо кружатся, (плавные движения кистями рук слева направо)  
Листья нам под ноги плавно ложатся (плавно опускаем ручки вниз)  
И под ногами шуршат, шелестят, (трём ладошки друг о друга)  
Будто опять закружиться хотят (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

#### **«Осень, осень к нам пришла...»**

Осень, осень к нам пришла,  
Дождь и ветер принесла. (Стучим пальцем левой руки по ладони правой)  
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,  
Дождь и ветер принесла.  
Пожелтел зеленый сад,  
Листья кружатся, летят. (Трём ладонью о ладонь)  
Шу-шу-шу, шу-шу-шу,  
Листья кружатся, летят.  
Песни птичек не слышны,  
Подождем их до весны.

(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)  
Чик-чирик, чик-чирик,  
Подождем их до весны.

"Хозяйка однажды с базара пришла".

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свеклу. Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.  
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?  
Петрушка или свекла? Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свеклу. Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке  
Картошка, капуста, морковка, горох,  
Петрушка и свекла. Ох!..  
И суп овощной оказался неплох!

*"Шагают" пальчиками.*

*Загибают по одному пальчику.  
Хлопок.*

*Загибают по одному пальчику.  
Хлопок.*

*Загибают по одному пальчику.  
Хлопок.*

*Ладони складывают крест накрест.*

*Загибают по одному пальчику.  
Хлопок.*

*"Едят" суп.*

Ю. Тувим

«Мы капусту рубим – рубим...»

**Мы капусту рубим, рубим,**           *(имитация движений)*  
**Мы капусту режем, режем,**  
**Мы морковку трем, трем,**  
**Мы капусту солим, солим,**  
**Мы капусту жмем, жмем!**

## Приложение 9

### Словесные игры:

#### Игра «Один – много»

**Цель:** образование от единственного числа существительных множественное число.

лужа — лужи	Лист — листья
дерево — деревья	Ветка — ветки
туча — тучи	Птица — птицы
цветок — цветы	Дождь — дожди
Луковица — луковицы	Огурец — огурцы
Морковка — морковки	Свёкла — свёклы
Кабачок — кабачки	Кочан — кочаны
Горошина — горошины	Стручок — стручки
Яблоко — яблоки	Груша — груши
Вишня — вишни	Лимон — лимоны

#### Игра «Хорошо – плохо»

**Цель:** развитие словаря детей, умение делать простое умозаключение.

**Ход:** Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а мальчики - когда осень - это плохо.

Хорошо - созревают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листьям, они весело шуршат под ногами; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь и т. д.

### «Подбери признак».

**Цель:** образование относительных прилагательных.

—Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

Дождь осенью (какой?) — холодный, морозящий.

Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

### «Назови ласково

**Задачи:** Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Яблоко — яблочко

Апельсин — апельсинчик

Лимон — лимончик

Слива — сливка

Мандарин — мандаринчик

Ананас — ананасик

Вишня — вишенка

Помидор — помидорчик

Огурец — огурчик

Морковь — морковочка

Репка — репочка

Редиска — редисочка

Свёкла — свеколочка

Чеснок — чесночек

Лук — луковичка

Перец — перчик

Баклажан - баклажанчик

### Игры с речевым сопровождением:

#### «Листья»

Листья осенние тихо кружатся,

*(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги тихо ложатся

*(Приседают.)*

И под ногами шуршат, шелестят,

*(Движения руками вправо-влево.)*

Будто опять закружиться хотят.

*(Поднимаются, кружатся.)*

#### «Дождик»

Приплыли тучи дождевые:

Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

### Заучивание чистоговорки:

Ес-ес-ес – идем мы в лес.  
Су-су-су – тихо в лесу.  
Ес-ес-ес – опустел осенний лес.

## Приложение 10

### Упражнения для языка

#### **Язычок в чашобе.**

Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

#### **Пролезаем через бурелом.**

Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу.

Мелькает беличий хвостик.

Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

#### **Очень вкусная брусника.**

Еще раз полакомимся брусникой. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна.

Рот открыт. Губы в улыбке. Облизать обе губы, делая языком движения по кругу.

#### **Почистим зубки.**

Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

#### **Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата**

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у у», (Тихо.)

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильным потер: «У-у-у-у-у!» (Громко.)

Заблудились мы, закричали: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.)

Развитие физиологического дыхания. Статическое упражнение.

Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

«Листочки»

Налетел ветерок, зашумели листочки и полетели на землю.

Дует лёгкий ветерок – Ф-Ф-Ф...

И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф...

И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а...

Рябиновый – и-и-и...

Берёзовый – о-о-о...

Дубовый – у-у-у...

(Дети хором поют: “а-а-а, и-и-и, о-о-о, у-у-у”).

## Приложение 11

### Мимические упражнения

### **Изобразить раннюю Осень.**

У ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая.

**Изобразить позднюю Осень.** Поздняя Осень грустная, печальная.

### **Изобразить плачущую Осень.**

Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.

Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!» Приложение 7

## *Приложение 12*

### **Подвижные игры**

**Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»**

**Задачи:** развивать внимание, память, учить ориентированию в пространстве, учить применять новые знания на практике, развивать творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе.

#### **Описание игры:**

Количество игроков не ограничено. Игру можно проводить как в помещении, так и на игровой площадке на участке. Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду. Можно отрабатывать две команды в начале игры и постепенно вводить другие команды, усложняя игру.

Команды:

«Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю).

«Ветер» - не быстро бегать по комнате или участку в свободном направлении.

«Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо

«Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца, как вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног.

«Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой.

«Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладошке (если игра в помещении, педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).

**Подвижная игра «Осенний хоровод»**

**Задачи:** упражнять в запоминании формы листьев разных деревьев; учить действовать согласованно.

#### **Описание игры:**

В середине круга находятся листья трех – четырех видов деревьев. Количество каждого вида листьев соответствует количеству детей. Дети водят хоровод вокруг листьев. Взрослый произносит: «Раз, два, три, листик березы скорей бери!» Дети подбегают к листьям, находят листья березы и поднимают их вверх, затем складывают отдельно на землю. Хоровод продолжается до тех пор, пока листья в круге не закончатся.

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

### **Описание игры:**

На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

### **Правила:**

Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

### **Подвижная игра «Найди себе пару»**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

### **Описание игры:**

Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному листику (можно использовать муляжи). По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие листочки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

### **Правила:**

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

### **Подвижная игра «Собираем урожай»**

**Задачи:** Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.

**Оборудование:** корзинки, маленькие мячи двух цветов.

### **Описание игры:**

На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки.

*Соберут зайчата ловко*

*С грядок сочную морковку*

*И хрустящую капусту.*

*В огороде будет пусто.*

По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».

### **Подвижная игра «Найди листок, как на дереве»**

**Задачи:** учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.

### **Описание игры:**

Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети

начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

#### **Подвижная игра «Такой листок - лети ко мне»**

**Задачи:** развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.

#### **Описание игры:**

Воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: «У кого такой же листок, бегите ко мне!»

*Приложение 13*

### **Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию(рисование) на тему: «Осенний ковёр» с применением метода нетрадиционного рисования «Оттиск. Отпечаток листьями»**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью средствами художественного слова, музыки, произведений живописи.
- закрепить знания детей о нетрадиционных видах изобразительной техники (рисование пальчиками, печатание ладошкой, ватной палочкой), познакомить с новым видом (оттиск, отпечаток листом с дерева);
- развивать технические навыки, в рисовании, работая разными материалами и способами; развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.
- развивать любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук.
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

#### **Предварительная работа:**

Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень», а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

#### **Интеграция образовательных областей:**

Художественно – эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие

#### **Материалы, оборудование:**

Ватман, кисти, салфетка, клеенка, листья, краски осенних цветов, банка – непроливайка, емкость для использованных листьев; магнитофон, панно с нарисованными стволами разных деревьев, гуашь кисти, стакан с водой, салфетки.

#### **Ход НОД:**

Вступление:

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, какое у нас сейчас время года?

Дети: - Осень.

Воспитатель: - Назовите ее приметы?

Дети: - Похолодало, листья пожелтели, начали опадать; пошли дожди, птицы собираются улетать в теплые края.



## Физкультминутка «Осень»

Падают, падают листья -

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают -

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

Воспитатель:

-А вам нравится осень? Чем? Мне нравится ходить по опавшим листьям как по золотому ковру. Вот послушайте стихотворение, писателя Иверсена:

*Падают, падают листья*

*В нашем саду листопад.*

*Красные, желтые листья*

*По ветру вьются, летят.*

Приходилось ли вам гулять по осеннему городу? Не правда ли, осенью очень красиво. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Сегодня я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину.

А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом - эстамп. Что это такое? Это отпечатывание, с каких – либо форм, в данном случае с листьев, на бумагу. А как же мы это будем делать?

Берем клееночку. Кладем на неё наш лист и покрываем его краской с помощью кисти. Затем окрашенной стороной осторожно кладем на наш лист бумаги, прижимаем салфеткой, а затем аккуратно все убираем (в процессе рассказа, воспитатель все показывает)

Но прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам немного отдохнуть.

Воспитатель:

-Отдохнули, а теперь давайте сядем на свои места, возьмем кисть в правую руку и аккуратно приступим к работе. (Дети работают под музыку Чайковского «Времена года. Осень»).

Воспитатель показывает детям изображения деревьев. Предлагает сравнить, чем деревья похожи и чем отличаются друг от друга (по форме и толщине ствола, размещению и толщине веток, форме кроны, окраске и другим признакам) Ребята, смотрите в посылке еще и письмо лежит, Осень не просто так выслала листья в посылке. Она предлагает рисовать листочками, которые у вас в руках. Мы сегодня будем делать оттиски, отпечатки листьев. Слушайте внимательно, что пишет Осень в своем письме, как правильно рисовать листиками: возьми гуашевую краску и со стороны прожилок закрась лист, аккуратно переверни листок, держа за черенок, и крепко прижми к панно, получится отпечаток»

Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать»

*Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать (сжимают и разжимают кулачки)*

*Листья березы (загибают большой палец)*

*Листья рябины (загибают указательный палец)*

*Листики тополя (загибают средний палец)*

*Листья осины (загибают безымянный палец)*

*Листики дуба (загибают мизинец)*

*Мы соберем*

*Маме осенний букет отнесем. (сжимают и разжимают кулачки)*

Ребята, давайте разобьемся на группы, посмотрите на свой листик, вспомните с какого оно дерева, как выглядит ствол этого дерева и подойдите к панно, где по вашему мнению должен висеть ваш листик (затрудняющимся, задать наводящие вопросы)

Дети выполняют отпечатки осенних листьев на панно с изображением осеннего пейзажа, коллективное сотворчество.

Итог:

Что рисовали?

Как рисовали?

Какими листьями?

Каким цветом рисовали листья?

## Приложение 14

### Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию (рисование) на тему: «Осеннее дерево»

#### Задачи:

- Учить детей передавать в рисунке образ осеннего дерева: толстый ствол и тонкие ветки, расположенные слева и справа от ствола. Упражнять детей в рисовании осенних листочков приёмом ритмичного «примакивания».
- Помочь видеть многоцветие осени, чувствовать и понимать красоту окружающего мира. Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественные способности.
- Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.

#### Предварительная работа:

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за листопадом; игры с осенними листочками и составление из них осенних букетов; дидактическая игра «С какого дерева листок?»; заучивание стихов и песен об осени.

#### Оборудование и материалы:

Картинки осенних деревьев, осенние листочки из бумаги, альбомные листы бумаги, кисти для рисования, непроливайки с водой, салфетки, гуашевые краски, запись спокойной лирической музыки

#### Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня я предлагаю всем отправиться в чудесную страну, полную тайн и загадок.

*Но в эту страну не идут поезда,*

*И самолёт не летает туда,*

*Как же страну эту назвать?*

*Страну, до которой рукой подать?*

*Эта страна называется Осень.*

Вы готовы для путешествия?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Будьте внимательны и осторожны и повторяйте за мной:

*Маленькие ножки бегут по дорожке,*

*А большие ноги идут по дороге.*

*Маленькие ножки прыг-скок по дорожке,*

*Большие ноги идут по дороге.*

Воспитатель: Вот куда-то мы пришли и записочку нашли, читает:

-Отгадайте-ка, ребятки, приметы осени по порядку.

Игра «Да или нет», дайте правильный ответ.

-Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну а птицы гнезда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаём мы сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?  
Ну а что же надо делать?  
Куртки, шапки надевать?  
Я вижу, что вы знаете приметы осени, значит можно идти дальше.

Дети идут и поют песенку:

«Осень, осень, осень снова к нам пришла.

Осень, осень, осень - чудная пора,

В золотом наряде парки и сады.

Осень, осень ждали с нетерпением мы...»

На магнитной доске рассматривают строение дерева: отмечают, расположение ветвей, листьев, их окраску.

Воспитатель вывешивает картинку с изображением ствола.

Воспитатель: Что это?

Дети: Ствол дерева.

Воспитатель: Давайте повторим вместе – это ствол.

Воспитатель: Ствол у дерева толстый или тонкий?

Далее воспитатель прикрепляет картинку с изображением ветки.

Воспитатель: На чем растут листочки?

Дети: На веточках.

Воспитатель: Какого цвета листья?

Дети: Зеленые, желтые, красные.

Воспитатель: Что происходит с листьями осенью?

Дети: Листья опадают.

Воспитатель: Как называется это явление?

Дети: Листопад.

Физкультминутка «Листья и ветер»

*Листья осенние тихо кружатся (Дети кружатся, расставив руки в стороны)*

*Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают)*

*И под ногами шуршат, шелестят (Движение руками влево-вправо).*

*Будто опять закружиться хотят (Снова кружатся на носочках)*

Воспитатель показывает последовательность изображения осеннего дерева, привлекает детей помочь нарисовать листья способом «примакивания».

На память о путешествии в осень, детям предлагается нарисовать осеннее дерево с разноцветными листочками.

Воспитатель показывает последовательность изображения осеннего дерева, привлекает детей помочь нарисовать листья способом «примакивания».

Воспитатель:

кисточку, аккуратно макнём в коричневую краску и снизу-вверх проведём линию. Начинаем рисовать всей кистью, постепенно ослабляя нажим. Заканчиваем рисовать кончиком

кисти. Ствол внизу толще, постепенно вверх становится тоньше. Дальше нарисуем ветки. От ствола дерева отходят большие ветки, они все смотрят наверх. А от больших веток отходит много маленьких веточек. Их будем рисовать кончиком кисточки, чем мелких

веток больше, тем дерево будет развесистее и красивее. Ветки у деревьев тянутся к солнышку. Снизу ветки длинные, сверху - короче. Внизу на стволе ветки не растут.

*Пальчиковая гимнастика «Осень»*

*Ветер по лесу летал,*

*Ветер листики считал:*

*Вот дубовый,*

*Вот кленовый,*

*Вот рябиновый резной,*

*Вот с березки – золотой.*

*Вот последний лист с осинки*

*Ветер бросил на тропинку.*

*Воспитатель включает спокойную лирическую музыку. Дети приступают к рисованию.*

*Напоминает о приёмах при изображении деревьев. Следит за использованием разных технических приёмов рисования кистью (всей кистью, концом, т. д.).*

Воспитатель: Молодцы ребята, какие красивые у вас получились деревья, но чего-то не хватает?

Дети: Листьев.

Воспитатель: Правильно. Пока подсыхает, краска мы с вами поиграем. Выходите ко мне и берите листочки.

*Физкультминутка «Мы листики осенние»*

*Мы листики осенние,*

*На ветках мы сидим.*

*Дунул ветер – полетели.*

*Мы летели, мы летели*

*И на землю тихо сели.*

*Ветер снова набежал*

*И листочки все поднял.*

*Повертел их, покрутил*

*И на землю опустил.*

*(Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями. Повторить 2 р.)*

Воспитатель:

-Отдохнули? *(Ответ детей)*

-Тогда садитесь на свои места. Подскажите, мне, пожалуйста, какими цветами надо рисовать осенние листья?

Дети: Желтым, красным, оранжевым.

Воспитатель:

-Посмотрите, как я буду рисовать листики. Набираю желтую краску и примакиваю. Листочки могут быть на веточках, а может их, уже сдул ветер, и они опали на землю. Теперь хорошо промою кисточку, наберу красную краску и примакиваю, у меня получаются красные листочки. Ребята приступайте к работе.

*Воспитатель включает спокойную лирическую музыку. Дети приступают к рисованию. В процессе работы воспитатель побуждает детей к использованию разных красок для изображения осенней листвы.*

В конце занятия воспитатель помещает рисунки детей на доску.

## **Приложение 15**

### **Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию (аппликация)**

#### **на тему: «Осенний букет»**

**Цель:** Создание аппликации осеннего букета из засушенных листьев.

**Задачи:**

- закреплять умение узнавать дерево по внешнему виду листка;

- продолжать учить образовывать новые слова (*лист с рябины - рябиновый и т. д.*);
- учить использовать в работе природный материал (сухие листья, упражнять в наклеивании сухих листьев).
- развивать ориентировку в пространстве при составлении композиции на листе бумаги, мелкую моторику пальцев, координацию движения руки, творческое мышление, усидчивость, наблюдательность.
- воспитывать умение доводить работу до конца.

**Предварительная работа:** рассматривание репродукций с осенними пейзажами, наблюдение за осенней природой, листопадом, собирание листьев для засушивания.

**Материал:** Образец, высушенные листья, вырезанные детали вазы, клей, ножницы.

### Ход НОД:

#### 1. Организационный момент

Воспитатель:

-Сегодня на улице и пасмурно и сыро (*светит солнышко*). А (*И*) в нашей группе (*тоже*) тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу и дарить свою радость окружающим.

#### 2. Беседа об осени.

Воспитатель:

-Какое сейчас время года? За что мы любим осень? Почему осень называют золотой? Она словно художник раскрашивает деревья разными цветами: красным, желтым, оранжевым, бордовым. И дождь ранней осенью идет необыкновенный - из ярких листьев - листопад.

- На улице так много разных красивых листочков. А что мы с вами сможем из них сделать? (*Собрать букет, сделать поделку, засушить и т. д.*)

На прогулке мы с вами насобирали листочки с разных деревьев и положили их сушить. Посмотрите, что у нас получилось?

#### 3. Д/и «С какой ветки детки?»

Воспитатель показывает засушенный листочек, а дети определяют, с какого дерева прилетел каждый листок.

(*Этот листик с березы, значит он березовый, этот листик с рябины, значит рябиновый, с клена - кленовый, с дуба – дубовый и т. д.*)

Воспитатель: Молодцы, всех «деток» узнали. Давайте и мы превратимся в листики и немножко отдохнем.

#### 4. Физкультминутка. Листочки

*Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой)*

*На ветках мы сидим.*

*Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны)*

*Мы летели, мы летели*

*И на землю тихо сели. (Присели)*

*Ветер снова набежал*

*И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой)*

*Закружились, полетели (Кружатся)*

*И на землю снова сели. (Дети садятся по местам)*

Воспитатель:

- А как вы думаете, что можно сделать из наших засушенных листочков? (*поделку, аппликацию*)

*На участке мы гуляли,*

*С деревьев листья облетали.*

*Мы собрали их, сушили,*

*И в картину превратили.*

*А картина – загляденье,*

*Всем друзьям на удивление. (показ образца).*

### **5. Рассматривание образца:**

- Что здесь изображено? Из чего сделан букет? А ваза?

Воспитатель: Чтобы наша работа была красивой и аккуратной, нужно размять руки.

### **6. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*(Загибают пальчики, начиная с большого)*

*Будем листья собирать.*

*(Сжимают и разжимают кулачки)*

*Листья березы,*

*Листья рябины,*

*Листики тополя,*

*Листья осины,*

*Листики дуба мы соберем,*

*Маме осенний букет отнесем.*

*(«Шагают» пальчики по столу).*

### **7. Составление композиции на листе бумаги. (Индивидуальные указания, помощь)**

У детей на столах лежат высушенные осенние листья, заготовка вазы, лист для основы.

Задача: Составить из листьев букет, поместив его в вазу. Делать всё надо очень осторожно. Почему? Листья хрупкие, могут крошиться.

По желанию можно дополнить композицию.

### **Итог:**

- Что сегодня делали? Что узнали нового?

Дети рассматривают работы друг друга, любуются ими, радуются.

## **Приложение 16**

### **Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию (лепка) на тему: «Друзья для кленового листочка»**

#### **Задачи:**

- продолжать учить приемам надавливания и размазывания,
- учить смешивать различные цвета,
- поддерживать желание доводить начатое дело до конца.
- развивать мелкую моторику,
- воспитывать навыки аккуратности.

**Материалы:** вырезанные из белого картона силуэты листьев, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для рук.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулках, чтение стихов на осеннюю тему, загадывание загадок, д/и «С какого дерева лист?»

#### **Ход НОД:**

#### **1. Оргмомент**

Воспитатель:

-Сегодня, ребята у нас гость. Я вам сейчас прочту стихотворение о нём:

*За шумела листьями осень золотая,*

*Закружила листьями, весело играя.*

*Вот листок березы, вот листок*

*рябины,*

*Вот листочек тополя, вот листок осины,*

*А кленовый листок нам под ноги сразу лег.*

Воспитатель показывает кленовый лист (настоящий или муляж)

-Кленовый лист во многом ассоциируется у нас с осенью, с ее красотой и неповторимыми красками природы. Какого он цвета? *(ответы детей)* Кленовые листья бывают разного цвета. Летом они зелёные, а осенью становятся жёлтыми и красными. На что он похож *(на*

корону). По краям листа расположены острые зубчики, а верх напоминает царскую корону.

-А как вы думаете, каким образом листик к нам попал? (ответы детей)

-Послушайте сказку о кленовом листочке.

## **2. Чтение сказки, обсуждение**

«В один тёплый, весенний день из кленовой почки выглянул маленький листочек. Солнце пригревало всё жарче и жарче и листок, всё смелее выбирался из своей липкой одёжки. И вот, однажды, он освободился из неё совсем, развернулся, а лопнувшая почка упала на землю. Кленовый листочек огляделся по сторонам. Всё, что он увидел, ему очень понравилось: на ярком голубом небе светило солнце и согревало его, а внезапно приплывшая тучка приятно умыла листок, совсем рядом шелестели его братья и сестры, а соловей пел им чудесные песни...Вот так, замечательно, жил листок всё лето, крепко держась за свою веточку. И ему казалось, что это будет продолжаться бесконечно. Но он ошибался. Однажды утром он почувствовал, что дождик умыл его более прохладной водой, а солнышко не выглянуло согреть его. На следующее утро повторилось то же самое. Листочку показалось, что он заболел. Его нежное зелёное тельце постепенно становилось желтым и сухим. Вдобавок ко всему, каждый день налетал холодный, сильный ветер, трепал листочек, пытаясь оторвать его от ветки. Листок с ужасом наблюдал, то же самое происходит с его братьями и сёстрами. А самое страшное было то, что ветер всё чаще побеждал, отрывал от ветки листья и уносил неизвестно куда. Наш отважный листочек сопротивлялся изо всех сил, но однажды не выдержал, оторвался от ветки, и полетел, подгоняемый ветром. Он упал на холодную землю. –

-Как холодно и грустно, - с тоской подумал листок. Но, вдруг, рядом остановилась девочка. Она подняла листочек, бережно разгладила его и понесла домой. Дома она высушила его и положила в коробку, в которой лежали другие, разноцветные, очень красивые листья. Вскоре девочка составила из них в альбоме пестрый гербарий и отнесла его в школу. Листочек был счастлив, потому что каждый, кто открывал альбом, говорил: - Какая красота! Пусть этот гербарий зимой напоминает нам о жарком лете и золотой осени.

*За окошком лист осенний пожелтел,  
Оторвался, закружился, полетел,  
Желтый листик подружился с ветерком,  
Все кружатся и играют под окном,  
А когда веселый ветер улетал,  
Желтый листик на асфальте застучал.  
Я пошла во двор и листик подняла,  
Принесла домой и маме отдала,  
Оставлять его на улице нельзя,  
Пусть живет всю зиму у меня.*

### **Физкультминутка.**

*Листопад, листопад,  
Листья желтые летят.  
Собирайте, не ленитесь  
И друг другу улыбнитесь.  
Листья желтые летят,  
Словно зонтики кружат.  
Ветер дунул: раз, два, три,  
Оторвались от земли  
И взлетели высоко,  
Но до неба далеко.  
Покружились и опять  
Опустились на землю спать.*

### 3. Практическая часть

Воспитатель:

-Листочку очень понравилось играть с вами. Он шепнул мне, что вы очень хорошие ребята, но всё же ему грустно оттого, что он здесь один на белом свете. Давайте, ребятки, поможем нашему гостю приобрести друзей. Сегодня мы изобразим кленовые листики и расукрасим их, а раскрашивать мы будем пластилином. Этот метод называется пластилинография. Каким цветом мы раскрасим листья? (*Ответы детей*)

Показ воспитателя. Нужно отщипнуть кусочек пластилина и размазать по поверхности листочка. Плавными движениями пальцев размазываем пластилин по всей поверхности листа, немного смешивая разные цвета пластилина.

Пальчиковая гимнастика.

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Будем листья собирать.*

*Листья березы,*

*Листья осины,*

*Листики тополя,*

*Листья рябины,*

*Листики дуба*

*Мы соберем*

*Маме осенний букет отнесем. (Н.Нищева)*

### 4. Итог

Воспитатель:

- Наш дружок-кленовый листочек очень рад, что у него появилось много друзей.

*Осень длинной, тонкой кистью*

*Перекрашивает листья.*

*Красный, желтый, золотой –*

*Как хороши ты, лист цветной! (И. Михайлова)*

## Приложение 17

### Стихи про осень для заучивания для детей 4-5 лет

<i>Птицы к югу потянулись</i> Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака.	<i>Листья золотые падают, летят</i> Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благина)
<i>Садик свой украсим листьями кленовыми</i> Садик свой украсим листьями кленовыми, Гроздьями рябины, шишками еловыми. Здравствуй, наша осень! К встрече мы готовы: Разучили песенку, знаем танец новый.	<i>Дождик, дождик, ты послушай</i> Дождик, дождик, ты послушай: Не ходи босой по лужам. По дорогам бродит осень, Холода в котомке носит, Побелеешь – снегом станешь – До апреля не растаешь. (Т.Конева)
<i>Осина</i> В саду осеннем,	<i>Осенняя песенка</i> Миновало лето,



<p>У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. (Р. Сеф)</p>	<p>Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p>
<p><i>Осень</i> Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев)</p>	<p><i>Зонтик</i> Если дождик проливной, Зонтик я беру с собой, Очень яркий и большой, Желто-красно-голубой. Кто ни повстречается, Очень удивляется. Говорит кругом народ: «Вот так чудо! Зонт идет!» Даже чуточку обидно, Что меня совсем не видно... (М. Сидорова)</p> <p><i>Озорники</i> Закружился надо мной Дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой еще найдешь – Без конца и без начала? Танцевать под ним я стала, Мы плясали, как друзья, – Дождь из листиков и я. (Л.Разводова)</p>
<p><i>Прошла лиса под кустом</i> Прошла лиса под кустом И обожгла листву хвостом. Огонь по веточкам полез И запылал осенний лес. (Н. Красильников)</p>	<p><i>Летят дождишки</i> Летят, летят дождишки, Не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинке Сырой туман ползет. У погрустневших сосен И огненных рябин Идет и сеет осень Душистые грибы! (И. Демьянов)</p>
<p><i>За окошком осень</i> За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой,</p>	<p><i>Воробей</i> Заглянула осень в сад – Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В.Степанов)</p>

Струйкой от дождя. (Л.Алейникова)	
<p><i>Птиц провожают</i>  Птиц провожают  В дорогу леса:  Долгое эхо  Летит в небеса.  Птиц провожают  В дорогу луга:  Выросли травы  В большие стога.  Даже вослед им,  Как будто крылом,  Пугало машет  Пустым рукавом.  (В. Степанов)</p>	<p><i>Октябрь</i>  Вот на ветке лист кленовый.  Нынче он совсем как новый!  Весь румяный, золотой.  Ты куда, листок? Постой!  (В. Берестов)</p> <p><i>Листопад</i>  Вьётся в воздухе листва,  В жёлтых листьях вся Москва.  У окошка мы сидим  И глядим наружу.  Шепчут листья: — Улетим! —  и ныряют в лужу.  (Ю. Коринец)</p>
<p><i>Осень идёт</i>  Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт,  Красную под ноги  Стелет листву,  Белой снежинкой  Летит в синеву.  (В. Степанов)</p>	<p><i>Листопад</i>  Листопад,  Листопад!  Птицы жёлтые летят...  Может, и не птицы это  Собрались в далёкий путь?  Может, это  Просто лето  Улетает отдохнуть?  Отдохнёт,  Сил наберётся  И обратно к нам  Вернётся.  (И. Бурсов)</p>
<p><i>Ходит осень по дорожке</i>  Ходит осень по дорожке,  Промочила в лужах ножки.  Льют дожди,  И нет просвета,  Затерялось где-то лето.  Ходит осень, бродит осень,  Ветер с клёна листья сбросил.  Под ногами коврик новый,  Жёлто-розовый кленовый.  (В. Авдиенко)</p>	<p><i>Утром мы во двор идем</i>  Утром мы во двор идем —  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят... летят... летят...  Пролетают паутинки  С паучками в серединке,  И высоко от земли  Пролетели журавли.  Всё летит! Должно быть, это  Улетает наше лето.  (Е.Трутнева)</p>
<p><i>Дуб</i>  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Ведь до поздней осени  Он стоит зелёный.  Значит, дуб выносливый,  Значит, закалённый.</p>	<p><i>Осень, осень</i>  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем.</p>

<p>(Ирина Токманова)</p> <p><i>Осень в парке</i>  Ходит осень в нашем парке,  Дарит осень всем подарки:  Фартук розовый — осинке,  Бусы красные — рябинке,  Зонтик жёлтый — тополям,  Фрукты осень дарит нам.  (И. Винокуров)</p>	<p>(И. Суриков)</p> <p><i>Ёжик</i>  Под кустом свернулся ёжик  Мокрый и колючий.  И косит над лесом дождик,  Разгоняя тучи.  В листья красные одетый  Улыбается пенёк.  Простоял сухой всё лето,  А теперь насквозь промок.  (И. Могилевская)</p>
<p><i>Наступила осень</i>  Наступила осень,  Пожелтел наш сад.  Листья на берёзе  Золотом горят.  Не слышать весёлых  Песен соловья.  Улетели птицы  В дальние края.  (А. Ерикеев)</p>	<p><i>Здравствуй, осень золотая!</i>  Здравствуй, осень золотая!  Сколько красок – посмотри.  Нарисую я картину,  Чтобы деду подарить.  Здесь березку, там рябину,  Елочку зеленую.  Сверху небо голубое,  Солнышко веселое.</p>
<p><i>Утром небо было хмурым</i>  Утром небо было хмурым,  И казалось все понурым.  Осень очень любит плакать,  Дождиком на землю капать.  Любит листьями шуршать,  И с деревьев их срывать.  (Л. Луканова)</p>	<p><i>Хлопотунья</i>  Далеко ещё зима,  Но не для потехи  Тащит белка в закрома  Ягоды, орехи...  Где же взять зимой сластей  Для детей  И для гостей?  (В. Степанов)</p>
<p><i>Листопад</i>  Опавшей листвы  Разговор еле слышен:  – Мы с кленов ...  – Мы с яблонь ...  – Мы с вишен ...  – С осинки ...  – С черемухи ...  – С дуба ...  – С березы...  Везде листопад:  На пороге морозы!  (Ю. Капотов)</p>	<p><i>Добрая волшебница</i>  В золотой карете,  Что с конём игривым,  Проскакала Осень  По лесам и нивам.  Добрая волшебница  Всё переиначила:  Ярко – жёлтым цветом  Землю разукрасила.  С неба сонный месяц  Чуду удивляется.  Всё кругом искрится,  Всё переливается.  (Ю. Капустина)</p>
<p><i>Роща золотая</i>  Осень! Роща золотая!  Золотая, синяя,  А над рощей пролетает  Стая журавлиная.  Высоко под облаками  Гуси откликаются,</p>	<p><i>Поздняя осень</i>  У берега несмело  Ложится хрупкий лед.  Печально туча серая  По дну пруда плывет.  Суровой дышит осенью  Прозрачная вода.</p>

<p>С дальним озером, с полями Навсегда прощаются. (А. Пришелец)</p>	<p>Деревья листья сбросили, Встречая холода. (Г. Ладонщиков)</p>
<p><i>Осень</i> Что-то мама загрустила... Может быть, она забыла, Как скакала под дождем В синем плащике своем. Как совсем еще девчонкой Каплям в такт смеялась звонко. Ей скорей напомнить нужно. Ну-ка весело и дружно Мы сапожки надеваем И под дождик выбегаем. Раз, два, три, четыре, пять Осень мы идем искать...</p>	<p><i>Дождь по улице идет...</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. Как осенние грибы, Зонтики мы носим, Потому что на дворе Наступила осень. (В. Семернин)</p>
<p><i>Сентябрь</i> Полетели в небе птицы. Что им дома не сидится? Просит их сентябрь: «На юге Спрячьтесь вы от зимней вьюги». <i>Октябрь</i> Нам октябрь принёс подарки: Расписал сады и парки, Стали листья словно в сказке. Где же взял он столько краски? <i>Ноябрь</i> В ноябре лесные звери Закрывают в норках двери. Бурый мишка до весны Будет спать и видеть сны. (Ю.Каспарова)</p>	<p><i>Вот и осень</i> Вот и осень перед нами: Сжато поле, скошен луг. И над лесом косяками Гуси тянутся на юг. За сараем стог соломы И рябину во дворе Из окна родного дома Видно сельской детворе. Частый дождь в окно трезвонит. Ветер, шастая везде, Золотые листья гонит По серебряной воде. (В. Приходько)</p>
<p><i>Золотой дождь</i> Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! (М. Лессовая)</p>	<p><i>Осенний сад</i> Солнышко усталое, Скупое греешь ты! Желтые да алые Кружатся листья. В шелесте да в шорохе Наш осенний сад. На дорожках ворохи Пестрые лежат. (М. Пожарова)</p>
<p><i>Листопад</i> Листопад! Листопад! Лес осенний конопат. Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопатых я лечу: Все рыжинки оборву,</p>	<p><i>Осень</i> Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p>

Побросаю их в траву! (Н. Минский)	Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)
--------------------------------------	---

## Приложение 18

### Беседы. Знакомство с приметами осени.

#### Сентябрь

**1. Чтение стихотворения**

Сентябрь, октябрь, ноябрь  
 С дождем и листопадом,  
 И птицы улетают,  
 И детям в школу надо

**2. Знакомство с приметам ранней осени.**

Воспитатель: Какое время года сейчас? А месяц? (Сентябрь). Сентябрь – это первый осенний месяц. Сейчас ранняя осень. На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди?

Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья начинают менять окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

#### Октябрь

**1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень».**

Что ты рано в гости,  
 Осень, к нам пришла?  
 Еще просит сердце  
 Света и тепла.

**2. Признаки «Золотой осени».**

Дети рассматривают картинку с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы: - Какое время года изображено на картинке? Какой осенний месяц? Почему вы так думаете? Погода теплая или холодная? Почему вы так думаете? Какая одежда на людях? Где находите!

люди? Что они делают? Какого цвета листья в октябре? В октябре часто идут дожди? Какое небо? Как светит солнце? Много ли фруктов и овощей в октябре? Почему много листьев на земле!

Как называется явление природы, когда падают листья? Что делают птицы в октябре?

#### Ноябрь

**1. Чтение стихотворения**

Скучная картина!  
 Тучи без конца, дождик льется,  
 Лужи у крыльца.

**2. Описание поздней осени**

Воспитатель. Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние

листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду.

## Приложение 19

### Цикл наблюдений, эксперименты...

#### «Ветер подул»

Цель:

- Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: ветер.

Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра; прямостоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.

Ход наблюдения.

- Сравните две картинки:

Чем они отличаются?

- Почему ветви у дерева наклонены?

- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).

Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.

- А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)

- Что заставляет тучи мчаться?

- Какая погода? Ветрено?

- Покажите карточку из календаря.

Ветер подул

Хлопнул ветер дверью сильный

Ветер громкий, ветер сильный,

Он с деревьев листья рвет,

Пыль несет он в огород.

Деревце в окно стучится

Может всякое случиться.

С. Егоров

- Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?

Какой осенний ветер?

Ветрено, ветрено

Вся земля проветрена!

И.Токмакова

#### «Наступила осень – листья пожелтели»

Цель:

- Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.
- Развитие внимания.
- Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.

Оборудование:

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за кленом.

- Давайте полюбуемся нашим деревом. Оно живое, растет, дышит, питается. Воспитатель пересказывает детям отрывок из рассказа "Последний лист" П.Молчанова. ... И вдруг клен почувствовал, что ему стало прохладно. Он поежился. Зашумел листвою. А вечером ему стало холоднее. Со всех сторон волнами накатывался ветер. Деревце никак не могло уснуть. А на утро, едва забрезжил рассвет, оно почувствовало, что горит. Пробежал мимо ежик. Остановился, удивился:  
- Чудно! И кто это переокрасил деревце в желтый цвет?... Пролетела мимо сорока, затараторила;  
- Откуда здесь такое яркое деревце? И верно ведь! Все листья за одну ночь стали ярко желтыми. Шелестят на ветру, перешептываются. И тут молоденький клен понял: Это наступила осень. Полюбуйтесь осенними желтыми листьями. Они мелькают среди зеленой листвы. Отгадайте загадку: Висят на ветке золотые монетки. (осенние листья)

В сентябре наступают холода. Люди одеваются в теплую одежду, у животных вырастает теплый подшерсток, а на деревьях и кустах от холода лист желтеет. Давайте рассмотрим березку; рябину, тополь, спирею (Дети сравнивают цвет листьев разных деревьев и кустарников).

### «От воды туман»

Цель:

- Знакомство детей с осенним явлением: туман.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.
- Активизация словаря детей: осень, холодно, туман.

Оборудование: игрушка – ворон, таз с горячей, теплой водой.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям полюбоваться туманом:

- Это туман.
- Какой он?
- Потрогайте туман рукой, помашите руками перед собой, его не развеять, руками не поймать. Посмотрите на дома, на деревья. Расскажите, что вы видите, а что не видите.

Потемнели ветви,  
Из воды туман  
Гонит тучи ветер  
Из холодных стран.  
В. Степанов

- На ветвях березы сидит мудрая птица – ворон. Пойдемте к нему, и он расскажет нам про туман.

Дети идут к березе. Птица просит детей рассказать о погоде: тепло или холодно, есть ли ветер, какое сейчас время года.

Рассказ ворона о тумане:

Осень. Солнце светит мало, холодно. Ночью заморозило траву, листву. Холоден воздух. А в реке, ручейках, болотах, оврагах вода, она теплее, чем воздух. Поднимается от воды пар – это туман. Он тяжелый, стелется по земле, ползет. Туман белый, густой. Наступило утро, глянь, все бело.

- Ребята, по туману можно узнать какой будет день – пасмурный или ясный.  
Если туман утром поднимется к небу – будет пасмурно.  
Если туман прижмется к земле – жди солнца.  
Ворон: Сегодня будет ясно.  
(Дети наблюдают за растворением тумана).

Осень  
Осень в белые туманы  
Сад хоронит по утрам.  
Ни дорожек, ни поляны –  
Ничего не видно нам.  
Понапрасну, где-то с крыши  
Кукарекает петух:  
Осень будто и не слышит  
И туман как-будто глух!  
Понапрасну лает в будке  
Рассердившийся Буян  
И не дует осень в дудки,  
И туман, как есть туман!  
Но лишь солнце острым, светлым  
Первым выстрелит лучом –  
Осень к речке, старым ветлам  
Подбирается бочком.  
И туман снимает белый –  
Полотно за полотном:  
Сад умытый, свежий, целый  
Вновь мы видим за окном!  
Е. Городецкий

Эксперимент: Ворон рассказал нам, что туман поднимается от воды в холодный день.  
Давайте сами сделаем туман. (Выставляется таз с горячей водой. Дети наблюдают, как от воды поднимается пар).

- Что мы получили? Туман! Он клубится, поднимается над водой и расползается, стелется по сторонам.

### «Дождь и снег»

Цель:

- Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо).
- Воспитание интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: снег, дождь, осень, пасмурно.
- Обогащение словаря: октябрь.

Оборудование: модель конструктор (кружочки маленьких размеров из картона холодных тонов, часть кружков с прорисовкой снежинок).

Ход наблюдения.

- Что у нас над головой?
- Какое сегодня небо: ясное или пасмурное?
- Видно ли на небе солнце?
- Дует ли ветер?
- Холодная или теплая погода?
- Почему вы одеты тепло, рукавицы на руках?
- Расскажите про пасмурную осеннюю погоду. (Дети слушают рассказ 1-2 детей).



Осенью небо низкое, темное, синее, фиолетовое, серое. Тучи большие, медленно плывут по небу.

- На что похожи тучи?

Я смотрю на небо и представляю грозное, холодное, бушующее море, по нему плывет пароход, из трубы валит серый дым клубами.

- У-у-у – воет ветер, гудит пароход.

- А вы, что представляете?

- Что несут тучи?

- Какой дождь осенью: крупный или мелкий, морозящий?

- Дождь теплый или холодный?

Сегодня холодный, морозящий, колючий дождь.

Дети наблюдают за дождем со снегом, выкладывают модель дождя со снегом: сначала вверху стола выкладывается туча из маленьких кружков. На сигнал «дождь», дети передвигают отдельные капельки – кружки вниз; на слова «снег» - передвигают кружочки со снежинкой; на слова «дождь и снег» - выбирают 2 вида карточек.

Дождик

Дождик, дождик моросит осенний. Кружочки - капельки

Сеет дождик через сито дым серый.

Дождь художник: он рисует лужи, Выкладывают лужи из  
И на трубах он играет не хуже дождинок

Вот и серый снег пошел, лег густо. Кружочки - снег

До чего же хорошо и грустно. Сугробы

Р.Сэф

В народе есть примета – если снег упал днем – он растает.

**«Где же солнышко?»**

Цель:

- Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).
- Развитие внимания, речи.
- Активизация словаря детей: солнце, холодно.

Оборудование: игрушка – заяц.

Ход наблюдения.

К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.

Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.

Осенью

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

Туча небо кроет

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет

Дождик моросит.

## А. Плещеев

- Какая погода осенью: холодная или теплая?
- Когда бывает тепло?
- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?
- Протяните ладони: тепло ли вам?

Солнце не блестит, не яркое.

Давайте посмотрим на тень от березы – она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.

- Узнаем, тепло ли солнце?

На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).

Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.

ОКТАБРЬ – грязник.

Почему его так называют?

Отметим в календаре природы солнце (дети выбирают карточку с малым количеством лучей).

## *Приложение 20*

### **Ежедневные наблюдения в природе на прогулках:**

- **Наблюдения за солнцем** (обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал короче; поздно рассветает, рано темнеет);
- **Наблюдения за работой дворника** (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать);
- **Наблюдения за цветами на клумбе** (познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; уточнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью);
- **Наблюдения за облаками** (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);
- **Наблюдения за птицами** (уточнить представления о строении птиц; познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи);
- **Наблюдения за насекомыми** (расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную жизнь насекомых замедляет; подводить к пониманию того, как насекомые готовятся к зимнему периоду);
- **Наблюдения за дождем** (предложить детям сравнить летний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);
- **Наблюдения за деревьями** (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить названия деревьев – береза, осина, ива, рябина);
- **Наблюдения за листопадом** (показать детям многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад»; рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев; сформировать понимание понятий «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень»);

- **Наблюдения за сбором урожая** (расширять представления детей об овощах);
- **Наблюдения за небом** (учить детей замечать изменения на небе, происходящих осенью);
- **Наблюдения за прохожими** (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).