**Образовательный проект**

**по** формированию и систематизации представлений детей младшего дошкольного возраста о зимующих птицах.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Зимующие птицы»** |
| **Участники проекта** | Дети **разновозрастной** группы «Капитошка», воспитатели |
| **Характеристика проекта** | * по доминирующему методу: информационно-творческий. * по характеру содержания: ребёнок и культура. * по характеру участия ребёнка в проекте: участник. * по характеру контактов: в контакте с двумя возрастными группами (вторая младшая, средняя). * по количеству участников: групповой. * по продолжительности: краткосрочный. |
| **Возраст детей** | 3-5 лет |
| **Продолжительность** | Краткосрочный с 11.11-15.11. 2024 года |
| **Обоснование актуальности проблемы проекта** | Воспитание бережного и заботливого отношения к птицам имеет огромное значение в дошкольном возрасте. Пернатые живут рядом с нами! У малышей недостаточно информации о том, кто такие зимующие птицы и почему их так называют, не сформированы навыки оказания помощи птицам. Поэтому необходимо своевременно знакомить детей с их жизнью и воспитывать гуманное к ним отношение. С приходом зимы, перелётные птицы улетели в тёплые края, а те, что остались, вынуждены искать себе корм сами. Мы с ребятами решили узнать: кто остаётся зимовать вместе с нами, хватает ли им еды с приходом холодов или потребность в ней возрастает.  Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новое об их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем нужно кормить птиц зимой. |
| **Цель проекта** | Формирование у младших дошкольников общих представлений о зимующих птицах нашего Красноярского края. |
| **Задачи проекта** | * сформировать у детей представлений о том, кто такие зимующие птицы, о внешнем виде, повадках, пользе в природе; * обучить умению узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию; * обогатить словарный запас детей; * расширять кругозор, активизируя познавательную деятельность малышей; * способствовать развитию конструктивных, художественно-творческих умений и навыков; * воспитывать бережное отношение к природным объектам, заботливому отношению к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. |
| **Технологии реализации проекта** | * Технология интегрированного занятия; * Игровые технологии; * Личностно-ориентированные технологии; * Здоровьесберегающие технологии; * Технологии проектной деятельности |
| **Методы и методики** | * Словесные: чтение, заучивание, беседы, рассказы, обсуждения, исполнение песен. * Наглядные: рассматривание, наблюдения, демонстрации, показ. * Исследовательские: наблюдение, экспериментирование. * Игровые: дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игровые ситуации, эпизодические игровые приемы, разгадывание загадок. * Нетрадиционные оздоровительные: пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения для глаз; * Нетрадиционные методы рисования и аппликации. |
| **Предполагаемые результаты** | В ходе реализации проекта в группе созданы необходимые условия по формированию представлений о зимующих птицах, у детей сформирована система знаний о зимующих птицах и их детёнышей, появится желание помогать пернатым в зимнее время. Установлены причинно-следственные связи между образом жизни птиц и средой обитания. Расширен кругозор, сформирована познавательная активность. Развиты любознательность и творческие способности малышей. Пополнится развивающая среда. У детей формируется чувство ответственности и заботы за птиц. |
| **Продукт проекта** | Видеофильм о проектной деятельности «Зимующие птицы» в Контакте. |
| ***Авторы проекта*** | Воспитатели: Минашкина Елена Владимировна,  Сат Анна Александровна |

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Название** | **Наименование мероприятия** |
| I этап | Подготовительный | * подбор необходимой художественной литературы: загадки, потешки, пословицы на осеннюю тематику, * собрана картотека подвижных и пальчиковых игр, * изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательной деятельности, иллюстрации картинки, раскраски; * разработан перспективный план; * проведен мониторинг уровня знания детей по теме проекта; * оформление информационных стендов для родителей по теме проекта. |
| 2 этап | Основной  (работа над **проектом)** | * Беседы: «Кто такие зимующие птицы?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», * «Какую пользу приносят птицы». * Чтение художественной литературы (стихотворения В. Берестов «Воробушки», Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой», рассказов: И.Тургенева «Воробей», С. Маршак «Где обедал воробей?», М.Горького «Воробьишко»). * Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». * Отгадывание загадок о зимующих птицах. * НОД «Зимующие птицы нашего города». * НОД по рисованию нетрадиционной техникой – ладошкой «Птицы». * НОД по аппликации «Птицы на кормушке». * Наблюдения во время прогулки за прилетевшими птицами на участок детского сада. * Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы» - «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока». * Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц». * Раскрашивание раскрасок «Красногрудые птахи», «Птицы на участке». * Просмотр мультфильма «Высокая горка»**.** * Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». * Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и кот». |
| 3 этап | Заключительный | Во время заключительного этапа проекта было:   * оформлена выставка детских индивидуальных и коллективных работ; * предоставление родителям презентации проекта в электронном (в Контакте) |
| Анализ | По завершении проекта «Зимующие птицы» у детей появилась заинтересованность в совместной деятельности, сформировалось представление о зимующих птицах.  В результате проектной деятельности дети познакомились с птицами, зимующими в нашей местности *(воробьем, голубем, вороной, синицей, снегирем, поползнем, дятлом)*; научились различать их по внешнему виду; приобрели первоначальные навыки кормления птиц. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Развивающая среда группы пополнилась литературой, стихотворениями, иллюстрациями, рассказами и загадками о птицах.  Главный результат-это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми. Через исследовательско - творческую деятельность дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде коллективной работы «Зимующие птицы прилетели на кормушку». | |

**Список используемой литературы:**

1. Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Дорофеевой
2. Виноградова Н.Ф. *«Природа и мир вокруг нас»*. М.1992 г.
3. Николаева С.Н. *«Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада»*. 2-4 года. 2010г.
4. Соломенникова О. *«Экологическое воспитание в детском саду»*. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
5. Шорыгина Т.А. *«Зелёные сказки: Экология для малышей»*. М. 2006г.
6. Воронкевич О. А. *«Добро пожаловать в экологию!»* — Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
7. Николаева С.Н. *«Методика экологического воспитания в детском саду»* -М.: Просвещение, 2006г.

***Приложение к образовательному проекту***

**Беседа: «Кто такие зимующие птицы?».**

**Задачи**: Формирование представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме: птица, голова, крыло, хвост, клюв, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, летает, прыгает, клюёт. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Развитие связной речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, сорока; снегирь, синица); мнемотаблица «Расскажи о птицах»; таблица «Строение птиц».

**Ход беседы.** Дети садятся полукругом.

- Ребята, каких птиц вы знаете?

- А кто такие зимующие птицы?

- Почему их так называют?

- Хотите узнать?

Наступают холода. Птицы улетают в тёплые края. Те птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам с севера, называют – зимующими.

- Каких птиц зимой в нашем крае вы видели?– это голуби, воробьи, сороки, вороны …

Зимой в городе можно увидеть таких лесных обитателей, как снегири, свиристели, совы. В холодное время года им всё труднее и труднее добывать себе пропитание. Поэтому они перебираются ближе к человеку.

- Скажите, что общего у всех этих птиц? (у них есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги, хвост).

Молодцы!

* Давайте рассмотрим воробья. (Составляют план описания птиц - мнемотаблицу).

- Что вы можете про него сказать?

- Какого цвета оперенье? ЦВЕТ.

- Что у него есть? (голова,…) ЧАСТИ ТЕЛА.

- Где она обитает? (под крышей) ДУПЛО.

- Чем питается? СЕМЕНА, ЯГОДЫ.

- Назови её птенца? ПТЕНЕЦ.

- Как люди помогают птицам зимой? ЧЕЛОВЕК, КОРМУШКА

**Физминутка «Птички»**

Птички прыгают, летают *Дети прыгают*  
Крошки птички собирают. *«клюют»*Пёрышки почистили,  
Клювики почистили   *изображают*  
Птички летают, поют *машут руками*  
Зёрнышки клюют *наклоняются*  
Дальше полетели  
И на место сели   *«улетают», садятся*

Молодцы, отдохнули, а теперь приготовили ушки и внимательно слушаем.

Обобщение ответов детей: Тело воробья покрыто перьями, серого и коричневого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов. Воробей может летать, прыгать, чирикать, сидеть. Питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Он друг человека, потому что поедает вредных насекомых. Значит, приносит пользу.

* Обратите внимание на эту иллюстрацию (Рассматривают иллюстрацию с изображением голубя).

- Вы узнали кто это?

Предлагаю рассмотреть голубя и рассказать о нём (работают по плану составленному выше).

Голубь больше воробья. Тело покрыто перьями, серо-голубого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов, в парках. Голубь может летать, прыгать, ворковать, сидеть. Питается ягодами, крошками, семенами.

**Итоги:** - Ребята, почему воробушки, воробьи, вороны не улетают от нас в тёплые края? (они остаются зимовать)

- Как называют таких птиц?

Молодцы! Вы очень хорошо сегодня работали. Каждому из вас птички принесли подарок (раскраска с изображением птиц).

**Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»**

**Задачи**: Расширение представлений о зимующих птицах, их образе жизни.

Учить детей правильно их подкармливать. Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, снегирь, синица);

Карточки с загадками про птиц.

**Ход беседы**: Дети входят в украшенный зал, садятся на стульчики полукругом.

Рассказ воспитателя: С наступлением холодов естественный корм для птиц становится недоступным. Им негде взять еды и они не могут пережить зиму, многие из них погибают.

- Как вы думаете: чем мы можем помочь птицам? (сделать кормушки)

Правильно, чтобы зимой помочь птицам пережить трудное для них время, надо сделать кормушки (выставляем кормушку сделанную папой Вовы М.) и регулярно насыпать туда зёрна, крупу, хлебные крошки.

- А любые крошки кушают птицы? (нет, только от белого хлеба, крошить мелко)

- А почему, как вы думаете? (чёрный хлеб киснет у них в зобу и не переваривается, особенно зимой)

Отгадай те загадку, про кого мы буде говорить:

*Спинкою зеленовата,*

*Животиком желтовата,*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.*

- Кто догадался, про кого загадка? – Кто это? (правильно, синичка, садим на кормушку)

* Синички очень любят кусочки не солёного сала. Она очень прожорлива. Съедает столько зерна и крошек, сколько сама весит. Тем самым она приносит пользу природе, поедая вредных насекомых летом. А зимой в солнечный денёк радует нас своей весёлой песенкой в знак благодарности за корм.

- Угадайте, кто следующий?

*Птичка – невеличка*

*Ножки имеет,*

*А ходить не умеет.*

*Хочет сделать шажок –*

*Получается прыжок.*

- Кто это? (правильно, воробышек, садим на кормушку)

* Воробушек очень маленькая и проворная птичка. Очень прожорливая. Зимой, в холодную пору, они сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Им тоже голодно, поэтому необходимо их тоже подкармливать.

- Чем будем их подкармливать? (крупой – овёс, пшено; семечки;)

**Физминутка** «**Скачет шустрая синица»** (А. Барто)

Скачет шустрая синица, *Прыжки на месте на двух ногах*.  
Ей на месте не сидится, *Прыжки на месте на левой ноге*.   
Прыг-скок, прыг-скок, *Прыжки на месте на правой ноге.*   
Завертелась, как волчок. *Кружимся на месте.*   
Вот присела на минутку, *Присели.*   
Почесала клювом грудку, *Встали, наклоны головы влево - вправо.*   
И с дорожки — на плетень, *Прыжки на месте на левой ноге*.   
Тири - тири, *Прыжки на месте на правой ноге*.  
Тень-тень-тень! *Прыжки на месте на двух ногах.*

*- А это кто?*

*Чернокрылый,*

*Красногрудый*

*И зимой найдёт приют.*

*Не боится он простуды*

*- С первым снегом*

*Тут как тут*!

- Кто это? (снегирь, правильно, садим на кормушку)

Молодцы!

* Снегирь – одна из заметных птиц наших лесов. Они собираются в небольшие стайки и так зимуют в лесах, парках городов. Питаются растительной пищей – семенами деревьев, их почками, побегами, редко насекомыми. А зимой этого нет. Зимой они питаются ягодами рябины. Когда наступают сильные морозы, снегири вынуждены перебираться поближе к человеческому жилью.

- Почему?

Обобщение ответов детей: Все птицы собираются около жилья человека, где легче найти пропитание. Они держатся стайками, перелетают с места на место в поисках пищи. Зима страшна для них не холодом, а голодом. Поэтому необходимо заботиться о них - вывешивать кормушки и регулярно насыпать туда корм. Чем разнообразнее будет корм, тем больше разных птиц прилетит к кормушке.

- А чем можно кормить птах?

- Что мы насыпим в кормушку для птичек?

***Можно:***

* Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, дыни;
* Просо, овёс;
* Свежие фрукты, ягоды кусочками;
* Не солёное сало.

***Нельзя:***

* Пшено;
* Чёрный хлеб;
* Жареное и солёное.

**Итоги:** - Почему зимой птицы держатся около наших домов? (Нет пропитания, трудно добывать себе пищу)

- Легко ли им добывать себе зимой корм?

- Чем будем кормить птиц? (Семенами, зёрном, крошками сухого белого хлеба)

Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали, много узнали. Молодцы!

Просьба: вместе с мамами и папами сходить на прогулку и там покормить птичек, так как им негде взять еды.

**Беседа: «Какую пользу приносят птицы».**

**Задачи**: Формирование представлений о пользе птиц, их значимости для человека и природы. Закрепление обобщающего понятия «Птицы». Развитие речи детей, как средства общения. Воспитание любви и заботливого отношения к птицам.

**Материал:** Иллюстрации с изображение птиц.

**Ход беседы**: I Орг. момент. Дети садятся вокруг большого стола, где разложены иллюстрации с изображение птиц.

II. Новый материал.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей)

- Вспомните, почему их так называют?

- Какие птицы прилетают к нам зимовать? (снегирь, синица)

1. Сообщение темы.

Сегодня мы с вами узнаем, какую пользу приносят птицы природе и человеку.

2. Рассказ педагога о судьбе птиц.

Во время сильных метелей и морозов многие птицы погибают от голода, особенно в конце зимы. Если мы будем постоянно подкармливать пернатых в наших кормушках, то, скорее всего, они будут снова и снова возвращаться к нам. А об их пользе, я думаю, вы знаете.

- Какую пользу приносят птицы людям и природе? (Ответы детей)

Птицы не только летом, но и зимой борются с вредителями, доставая их и их личинок из под коры деревьев.

Они самые надежные помощники человека в истреблении вредных насекомых и их личинок. Хищные птицы и совы поедают мелких грызунов – вредителей полей - приносят пользу сельскому хозяйству.

Одни птицы красиво поют и их приятно слушать.

Другие имеют красивое оперенье и ими можно любоваться.

Некоторые птицы дают человеку мясо (куры, утки, гуси, куропатки).

Люди часто сердятся на птиц, так как они поедают ягоды – плоды деревьев. А оказывается, они приносят нам больше пользы, чем вреда. Ягоды – то они съедают, а косточки уносят далеко от дерева. Косточки попадают в землю и на следующий год

вырастают молодые побеги рябинки.

Вывод: Получается так, что птицы разносят семена и сажают для нас с вами лес.

III. Итоги. – Какую пользу приносят птицы? (Высказывания детей).

- Понравилось вам занятие? Если да, то возьмите смайлик с улыбкой. Если нет или не очень, то возьмите грустный смайлик.

**Конспект НОД по аппликации:**

**«Зимующие птички прилетели на кормушку».**

**Цель**: Научить детей составлять аппликацию в виде птички.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем.

**Развивающие:** Развитие внимания, усидчивости; мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные:** Воспитание доброжелательного отношения к природе и ее обитателям.

**Материал и оборудование:** Аудиозапись «Голоса птиц», шаблоны из цветной бумаги: круги дм. 5 см и 3 см, прямоугольник – хвостик, клювик, клей, кисточка, салфетка, фломастеры.

**Предварительная работа:** Чтение стихов и загадок о птицах; рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

**Ход занятия: Орг. момент.**

Ребята входят в группу, украшенную изображениями птиц, садятся на стульчики (Включается запись «Голоса птиц»).

- Кто это так красиво поёт? (Ответы детей)

- Где же они спрятались?

Давайте найдём их глазками (Голубь, Сорока – белобока и попрыгунчик воробей).

- А это, что за необычная птичка? («Птичка – невеличка» - Воробей).

Ребята, ему очень скучно одному. Давайте смастерим для него друзей.

- Хотите, я научу вас делать таких же птиц? (ответы детей)

Сегодня, мы с вами откроем мастерскую по изготовлению «Птичек – невеличек».

**Дыхательная гимнастика «Согреем птичку».**

Мне кажется, ребята, он замёрз. Давайте сначала согреем его, подуем на него тёплым воздухом, а потом примемся за работу.

**Рассматривание с детьми готового образца**.

- Кого напоминает эта птичка? (Воробышка)

- Из каких частей состоит эта птичка?

Я буду показывать, а вы называть эти части. *(*Ответы детей:туловище с головой, крылышки, клювик и хвостик).

- Как называются фигуры, из которых сделана птичка? (Круги)

Большой круг - это туловище и голова.

Маленький круг - это крылышки.

Самые маленькие кружки – это глазки.

Прямоугольник – это хвостик, а треугольник – клюв.

**Показ педагогом выполнения работы**.

Перед вами лежат круги.

- Берём большой круг – кладём его перед собой - туловище.

- Потом берём маленький круг, кисточку, её аккуратно макаем в клей и намазываем маленький круг.

- Кисточку после работы кладём на подставочку, а маленький круг приклеиваем на большой аккуратно посерединке.

- Промачиваем салфеткой и разглаживаем (убираем лишний клей).

- Сгибаем круги пополам, аккуратно, ровно.

- Теперь приклеиваем клювик и хвостик. Стараемся намазывать клей аккуратно и приклеиваем. Не забудьте глазки приклеить – самые маленькие кружочки.

Птичка готова.

**Физминутка.**

Птички прыгают, летают  *(*Дети прыгают, летают)

Крошки птички собирают. («Клюют зёрнышки»)

Пёрышки почистили,

Дальше полетели (летают)

И на место сели. (садятся за столы)

**Повтор сильным ребёнком последовательности выполнения работы.**

**Самостоятельная деятельность детей** (помощь педагога по необходимости)

III.Итоги. Выставка работ.

Кто всё сделал, может поставить птичку около кормушки. (Малыши выставляют своих птичек около кормушки).

- Понравилось вам занятие?

- Что мы делали сегодня? (Слушали голоса птиц, клеили птичек)

Все вместе рассматриваем их: Посмотрите, какие они красивые. Теперь нашей птичке не будет скучно одной. Осталось их только покормить.

Кормят. Выставляют в раздевалке.

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**«Зимующие птицы нашего края».**

**Задачи:**

**Образовательная:** Формирование представления удетей о зимующих птицах нашего края, их особенностях. Знакомство с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, сорока). Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.

**Развивающая:** Развитие чувства сопереживания ко всему живому (птицам).

**Воспитательная:** Воспитание заботливого отношения к природе и ее обитателям.

**Материал:** Иллюстрации воробья, вороны, сороки, голубя; кормушка, корм; раскраски для малышей с птицами нашего края.

**Ход занятия:** I. Орг. момент.

II. Новый материал. 1.Загадки о зимующих птицах.

Угадайте, что за гости к нами пришли:

|  |  |
| --- | --- |
| Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: - Просыпайтесь поскорей. - Всех торопит **(Воробей)**  Любит прыгать и летать, Хлеб и зёрнышки клевать, Вместо «Здравствуйте» привык Говорить всем «Чик-Чирик». **(Воробей)** | Хочет с детства эта птица Стать известною певицей. День и ночь неугомонно " Кар–кар–кар! " – поёт **(Ворона).**  Длинный хвост и с белым боком, А летает не высоко. Хочет всё стащить с наскока! Это хитрая ...**(Сорока).**  Что блестит, не пропущу, Всё в гнездо себе тащу. Чернохвоста, белобока... Догадались? Я –  **(Сорока).** |
| Он живет на площадях,  На деревьях, и ветвях.  Он воркует, не поет,  Бодро семечки клюет.  **(Голубь)** | Вывешиваем иллюстрации птиц на доску |

2. Сообщение темы – Сегодня мы с вами будем говорить о птицах, которые живут рядом с нами.

3.Беседа о птицах и их характерных особенностях.

*Обращаем внимание на иллюстрации птиц.*

- Как вы думаете, как называют этих птицы?

(Этих птиц называют - зимующие).

Посмотрите на них внимательно и скажите:

- Чем они похожи? Что у них общего?

Воспитатель обращает внимание на картинки с изображением птиц, показывает, называет их, отмечает характерные особенности каждой птицы.

(Есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост и лапки. Тело покрыто перьями, они летают, прыгают, клюют).

Воспитатель стремится к тому, чтобы дети запомнили название этих птици характерные особенности внешнего вида каждой птицы (Воробушек - пташка, серая рубашка, сизый голубь…)

4. Физминутка  **«Птичка-невеличка»**

Птичка-невеличка

По небу летала (птички летают),

Села под окошко,

Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела, в домик полетела (машут руками).

5. Продолжение беседы о птицах (серогрудая ворона, сорока-белобока,).

- А чем они отличаются? (одни большие птицы, а другие – маленькие – размером и цветом)

Умницы!

- Ребята, как вы думаете сейчас легко птицам, когда земля замёрзла, снега много вокруг, когда нет корма? (Им очень трудно, пищи нет).

- Что надо сделать, чтобы помочь пернатым?

(нужно повесить кормушки и накормить ) – постоянно добавлять корм в кормушки.

- Кто из вас кормил птичек? (Ответы)

- А чем кормят птиц? ( зернышками овса, семечками не жаренными, крошками чёрствого белого хлеба).

6. Я предлагаю вам покормить наших гостей. У нас есть птичья столовая. Давайте насыпим туда корм и пригласим птичек.

7. Чтение стихотворения Александра Яшина **«Покормите птиц»**

Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна  
Будет им зима.

- Красивое стихотворение?

-Им очень нужна наша помощь, а особенно зимой.

III.Итоги. Молодцы! Хорошо сегодня работали, ушки все слышали, всё запомнили.

- Какие птички живут рядом с нами?

- Как они называются? Зи…

Наши гости принесли вам подарки, каждому раскраску с птичкой (педагог раздаёт каждому малышу).

**Конспект НОД по рисованию: «Птицы» (нетрадиционная техника - ладошки).**

**Задачи: Образовательные:** Формирование у детей знаний о зимующих птицах. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Обучение рисованию нетрадиционным способом – ладошками.

**Развивающие:** Развитие речевой активности, творческих способностей детей, воображения, фантазии.

**Воспитательные:** Воспитание любви и заботливого отношения к природе, к братьям нашим меньшим.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами во время прогулок. Чтение художественной литературы: И. Беляков «На дворе белым бело», Я. Аким «Синицы». Отгадывание загадок. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль» и др.

**Материал:**  Картинки с изображением птиц в конверте, аудиозапись «Голоса птиц», карточки с моделями птиц, гуашь, ½ альбомного листа, неразливайки с водой, кисточки, клеенка, влажные салфетки, фломастеры.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.** Дети входят в группу.Звучит запись

«Голоса птиц».

Воспитатель: Как много у нас сегодня гостей.

- Кто это? (Птички)

- Что они делают? (Поют)

1. **Основная часть**.

Воспитатель: Правильно. Здесь много птиц и все они поют.

- Голоса, каких птиц вы услышали? (Ответы детей, воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц).

1. Сообщение темы: Сегодня мы поговорим о птицах, их характерных особенностях и попробуем нарисовать необычных птиц.

Если дети не смогли угадать, кто пел, то педагог достаёт волшебный конверт.

- Как вы думаете, что в нём? (Ответы детей)

В нём загадки. Я загадаю загадку, а вы попробуете угадать, о ком я говорю. После каждой правильно отгаданной загадки воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц.

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Эта птица - символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь) В. Кузьминов | \*\*\*  Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В тёплый край я не летаю,  Здесь под крышей обитаю,  — Чик-чирик! Не робей,  Я бывалый… (Воробей). |
| \*\*\*  Целый день без перерыва -  Кар-кар-кар,  - кричит сварливо… (Ворона)  \*\*\*  С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется …  (Синица)  Л. Шкилёва | \*\*\*  Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине  Он появиться опять.  (Снегирь)  Зимой на ветках яблоки!  Скорей их собери!  И вдруг вспорхнули яблоки,  Ведь это… (Снегири) |

2. Беседа о зимующих птицах (звонок от домовёнка Кузи).

- Как можно назвать этих птиц, одним словом? (Дикие). Молодцы!

- А почему их так называют? (Ответы детей).

- В какое время года мы их встречаем?

- Значит, как еще можно назвать этих птиц? (Зимующие)

Звонок от домовёнка Кузи. Здравствуй Кузя! Что случилось?

Воспитатель: Представляете, Домовёнок Кузя, позвонил и говорит, что у него на чердаке постоянно птички гостят. Они летают, шумят. А Кузя не понимает: как это они летают, а он не может. Он просит:

- Объясните мне, пожалуйста, почему птички летают, а я так не умею? Я тоже хочу в небе порхать!»

- Поможем Кузе разобраться.

Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите:

- Что у них общего, чем они похожи?

С помощью моделей дети выделяют характерные признаки птиц.

- У всех птиц тело покрыто перьями (модель).

- Есть крылья (модель).

- Голова и туловище (модель).

- Клюв (модель).

- Хвост (модель).

- Две лапки (модель).

- Зачем птицам крылья? (Летать).  
- А лапки птицам зачем? (Передвигаться по земле, цепляться за ветки).

- Зачем им клюв? (Есть, пить).

Воспитатель: Значит, птицы отличаются от нас – людей, мы совсем разные. Мы не можем летать как птицы, у нас нет крыльев.

Звонок Кузе: Здравствуй Кузя! Послушай, почему ты не можешь летать (пояснение ребёнком).

Воспитатель: Мы можем научить тебя рисовать красивых, необычных птиц.

- Хочешь? (Да)

3. Физминутка:

Сначала мы разомнёмся, а потом обязательно научим тебя рисовать.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)  
Крошки птички собирают. («клюют»)  
Пёрышки почистили,  
Клювики почистили.   (изображают)  
Птички летают, поют (машут руками)  
Зёрнышки клюют. (наклоняются)  
Дальше полетели  
И на место сели.   («летают», садятся)

4. Рассматривание готовых образцов.

Посмотрите, ребята, кто к нам прилетел.

- Кто это, кто догадался? (Воробышек). Молодцы!

- А кто это с ним прилетел? (Голубь, ворона, снегирь, синичка)

Посмотрите, какие они необычные

- С помощью чего они нарисованы? (С помощью рук - ладошек)

- Что заменяет ладошка? (Туловище, хвост и крылья)

Сейчас мы с вами нарисуем птичку-невеличку ладошками. Для этого нам нужно сделать отпечаток своей ладони на листе бумаги. Посмотрите, как я это делаю:

* Я отвожу большой палец руки, остальные пальцы прижимаю друг к другу (показ).
* Опускаю ладонь в краску и аккуратно прижимаю к бумаге.

Посмотрите, какой отпечаток получился (после того как дети сделали отпечатки, они моют руки и продолжают работу).

После работы кисточку кладём на подставочку, ручку вытираем салфеткой и идём мыть руки, после садимся за своё рабочее место.

* Дорисовываем головку.

Посмотрите, как будем рисовать голову – показ педагогом.

- Остаётся дорисовать? (Лапки, клюв и глаз).

* Затем воспитатель показывает, как дорисовать птичке клюв, лапки, глаз. Предлагает сделать при помощи фломастеров.

Посмотрите, как будем рисовать клюв, глаз и лапки – показ педагогом.

Птичка готова.

5. Самостоятельная работа детей (помощь педагога).

Дети делятся на группы (кто кого будет рисовать). Предлагаю нарисовать своих птиц. Выставим их на доску и пригласим Кузю посмотреть, какие красивые и необычные птицы у нас получились.

1. **Итоги.** 6. Выставка работ. Обсуждают работы.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Такие красивые у вас получились птички.

- Ребята, а почему птицы прилетают к нашему жилью? (Ответы детей).

Воспитатель: Птицы прилетают в город, потому что в лесу им не хватает корма - голодно зимой. Они могут погибнуть.

- Как люди им помогают? (Развешивают кормушки и подкармливают птиц).

Можно, если останется время прочитать стихотворение **«Покормите птиц зимой»** или после занятия.

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайкой на крыльцо.  
Не богаты их корма!  
Горсть зерна нужна.  
Горсть зерна –  
И не страшна  
Будет им зима.

- Можно кормить птиц, когда хочешь или надо всегда подкармливать наших маленьких друзей? (Постоянно)

Молодцы!

НАБЛЮДЕНИЯ

**Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле кормушки).**

**Цели:** Углубление знаний о жизни птиц в зимний период. Выяснить, какие птицы прилетают на наш участок. Подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться.

**Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели, Воробьишки игривые,

Птицы к югу улетели. Как детки сиротливые,

Оказался всех храбрей Прижались у окна.

Наш дворовый воробей. Озябли пташки малые,

Холода не испугался, Голодные, усталые,

С нами на зиму остался. И жмутся поплотней.

Непоседа, невеличка — С.Есенин

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?

- Они живут поодиночке?

- Где ищут корм?

- Надо ли помогать птицам? Почему?

- Чем мы будем их кормить?

- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку**

**Цель:** Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений.

**Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Цели:**  учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Попади в цель» - Цель:** Упражнение в броске в цель, развитие ловкости.

**«Воробышки и автомобиль» - Цель:** закрепить знание правил игры; упражнение в беге врассыпную.

**Дидактическая игра**«Какие бывают птицы?» - Упражнение детей в умении находить нужную птицу на картинке.

**«Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Цель**: Закрепление знаний детьми основных цветов.

**Элементарное детское экспериментирование:** Просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки.

**Индивидуальная работа:** Развитие меткости, умения махать руками, как птички крылышками.

**Самостоятельная деятельность:** Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** Лопатки, метлы, скребки, санки.

**Наблюдение за птицами (синицей).**

**Цели:** Закрепление представлений о названии птиц, характерных признаках внешнего вида; они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки, поют песенки. Воспитание желания заботиться о птицах.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.

Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.

Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.

- Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка — Скачет, скачет воробей,

Желтогрудая синичка, Кличет маленьких детей:

По двору гуляет, - Киньте крошек воробью-

Крохи собирает. Я вам песенку спою,

Чик - чирик!

Киньте просо и ячмень –

Буду петь вам целый день,

Чик - чирик! *Т.Бокова*

**Трудовая деятельность: Развешивание кормушек.** **Расчистка снега с воспитателем**

**Цели*: В***оспитание желания трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем лопаты и унести в группу.

**Подвижные игры**

**«Вороны и собачка» - Цели:** Учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Попади в коробку» - Цель:** Тренировка меткости бросков.

**«Снежинки» - Цель:** Закрепление знаний правил игры; совершенствование ритмической ходьбы и бега по кругу.

**Дидактическая игра**«Что в мешочке?» - Учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

**Индивидуальная работа.**Учить самостоятельно ходить по ступенькам**.**

Потешка «Большие ноги шли по дороге…»

Большие ноги  
Шли по дороге:  
То-о-оп-то-о-оп-то-о-п.  
Маленькие ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

**Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.

**Чтение художественной литературы** (стихотворения: В. Берестов «Воробушки», Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», Маршак «Где обедал воробей?»; разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой»; рассказов: И.Тургенева «Воробей», С М.Горького «Воробьишко».

**Задачи:** Формирование интереса и любви к потребности в чтении. Учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета. Развитие умения отвечать на вопросы, делиться впечатлением, внимания. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

**Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».**

**Задачи:** Уточнение с детьми знаний о том, кто такие зимующие птицы. Учить узнавать их по внешнему виду. Развитие речи детей. Содействие формированию привычек нравственного поведения. Воспитание аккуратности во время рассматривания иллюстраций.

**Отгадывание загадок о зимующих птицах.**

**Задачи:** Продолжать знакомить малышей с самым распространённым видом народного творчества– загадками. Учить отгадывать их. Развитие мышления, речевого внимания, наблюдательности и смекалки.

**Наблюдения на прогулке за птицами прилетевшими на участок.**

**Задачи:** Закрепление с детьми знаний о зимующих птицах. с детьми **(**назвать знакомых птиц, сравнить их по внешнему виду, повадкам, голосу), умения их кормить. Развитие наблюдательности, интереса к окружающей природе. Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы» - «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока».**

**Задачи:** Развитие мелкой моторики пальцев рук. Профилактика и снятие утомления у дошкольников. Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, освоению речи. Активизация словарного запаса детей.

**Дидактические игры:**

**«Какие голоса подают птицы»**

**Задачи:** Пополнение активного словаря детей по теме «Зимующие птицы». Развитие умения узнавать птиц по голосу, памяти, мышления. Воспитание культуры общения.

Ворона – «кар-кар» - каркает; синица – «тинь - тинь» - тинькает; снегирь – свистит; голубь – воркует; воробей – «чив - чив» - чирикает; сорока – «стр – стр» - стрекочет; сова – «ух - ух» - ухает.

**«Узнай и назови ласково»**

**Задачи:** Упражнение в узнавании птицы и словообразовании.

Воробей – воробышек, воробьишко; синица - …

**«Скажи наоборот»**

**Задачи:** Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу. Развитие памяти, речи детей, мыслительной деятельности.

Закончи предложения: Воробей маленький, а ворона - …

У синички хвост короткий, а у сороки - …

Голубь тяжёлый, а воробей - …

У синички клюв тонкий, а у вороны - …

**«Один - много»**

**Задачи:** Упражнение в образовании множественного числа существительных

Ворона - вороны, снегирь - …

**«Подскажи словечко»**

**Задачи**: Учить внимательно слушать педагога, договаривать слова. Развитие слухового внимания, чувства рифмы. Воспитание выдержки.

**«Назови и покажи зимующих птиц**»

**Задачи:** Развитие у детей умения узнавать и называть птиц по внешнему виду.

**Раскрашивание иллюстраций «Красногрудые птахи», «Милые воробышки».**

**Задачи:** Закрепление умения правильно держать карандаш, закрашивать сверху - вниз или слева - направо. Развитие усидчивости, старательности. Воспитание аккуратности в работе.

**Просмотр мультфильма «Высокая горка».**

**Задачи:** Расширение представления об окружающем мире. Знакомство с новыми словами, явлениями, ситуациям. Способствовать социализации на основе примера поведения главного героя (дети учатся, подражая). Развитие эстетического вкуса, чувства юмора, мышления, понимания причинно-следственных связей.

**Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»**

**Задачи:** Приучать внимательно слушать аудиозапись и распознавать птиц по голосу. Воспитание выдержки.  
**Подвижные игры:**

**«Воробышки и автомобиль»**

**Задачи:** Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**«Птички в гнёздышках»**

**Задачи:** Учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя; ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнение в беге с увёртыванием. Развитие у детей решительности.

**«Воробышки и кот»**

**Задачи:** Учить детей правильно спрыгивать на носки, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться. Развитие умения бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего; быстро убегать, находить своё место.