**Образовательный проект**

**по** формированию и систематизации представлений детей младшего возраста

о ранней осени.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Перешагнуло лето в осень»** |
| **Участники проекта** | Дети **разновозрастной** группы «Капитошка», воспитатели |
| **Характеристика проекта** | * по доминирующему методу: информационно-творческий.
* по характеру содержания: ребёнок, общество и культура.
* по характеру участия ребёнка в проекте: участник.
* по характеру контактов: в контакте с двумя возрастными группами (вторая младшая, средняя).
* по количеству участников: групповой.
* по продолжительности: краткосрочный.
 |
| **Возраст детей** | 3-5 лет  |
| **Продолжительность** | Краткосрочный с 09.09-13.09. 2024 года |
| **Обоснование актуальности проблемы проекта** | Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Проект даёт возможность эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды образовательных областей. детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, творческую, исследовательскую, конструктивную. |
| **Цель проекта** | Формирование и систематизация представлений детей младшего возраста о ранней осени.  |
| **Задачи проекта** | *Образовательные:*познакомить с сезонными изменениями в природе; расширить представление детей о приметах ранней осени, времени сбора грибов и ягод; систематизировать представления о осенних цветах;совершенствовать коллективные формы работы; *Развивающие:*обогащать словарный запас, развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление и воображение; развивать художественно-творческие способности в продуктивной деятельности детей; развивать познавательную активность;*Воспитательные:*Воспитывать бережное отношение в природе; любознательность; доброжелательные отношения со сверстниками; эмоциональную отзывчивость; самостоятельность в организации знакомых игр; желание участвовать в совместной деятельности и радоваться результатам; |
| **Технологии реализации проекта** | * Технология интегрированного занятия;
* Игровые технологии;
* Личностно-ориентированные технологии;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технологии проектной деятельности
 |
| **Методы и методики** | * Словесные: чтение, заучивание, беседы, рассказы, обсуждения, исполнение песен.
* Наглядные: рассматривание, наблюдения, демонстрации, показ.
* Исследовательские: наблюдение, экспериментирование, обследование, экскурсии.
* Игровые: дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игровые ситуации, эпизодические игровые приемы, разгадывание загадок.
* Нетрадиционные оздоровительные: пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения для глаз;
* Нетрадиционные методы рисования и аппликации.
 |
| **Предполагаемые результаты** | * у детей повысился уровень познавательного развития по данной теме;
* полноценное физическое развитие детей, повышение эмоционально-положительного настроя с помощью организации тематических дней.
* ребята учились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи по результатам своих экспериментов;
* совместная деятельность педагогов и детей разного возраста более сплотила наш детско-взрослый коллектив.
 |
| **Продукт проекта** | Видеофильм о проектной деятельности «Перешагнуло лето в осень»  |
| ***Автор проекта*** | Воспитатель: Минашкина Елена Владимировна  |

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Название** | **Наименование мероприятия** |
| I этап | Подготовительный | * подбор необходимой художественной литературы: загадки, потешки, пословицы на осеннюю тематику,
* собрана картотека подвижных и пальчиковых игр,
* изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательной деятельности, иллюстрации картинки, раскраски;
* разработан перспективный план;
* проведен мониторинг уровня знания детей по теме проекта;
* оформление информационных стендов для родителей по теме проекта
* подбор наблюдений природных явлений,
* сбор природного материала и совместного творчества.
 |
| 2 этап | Основной(работа над **проектом)** | * Наблюдения на прогулке: «Приметы осени», «Осенние листья», «Рябина», «Как изменилась береза», «Тучи по небу плывут», «Осенний дождик», «Ветер деревья качает», «Грибы», «Листопад».
* Беседы: «Приметы осени», «Куда прячутся насекомые», «Почему облетают листья», «Ядовитые и съедобные грибы», «Осенние цветы».
* Игровая деятельность: Д./и. «Найди дерево по листику», д./и. «Чудесный мешочек», п./и. «У медведя во бору», п./и. «Серенький козел», п./и. «Солнышко и дождик», с./р. игры «Дети идут в детский сад», х./и. «Осень по садочку ходила»
* Трудовая деятельность: «Сбор шишек для поделок», «Сбор листьев для гербария», «Составление осеннего букета», «Сбор семян бархатцев».
* Рассматривание картинок: «Осень в лесу», «Ранняя осень», «Рябина», «Грибы съедобные», «Ядовитые грибы», «Осенний пейзаж».
* Чтение художественной литературы: «Загадки про осенние признаки» «Осень», «В лесу», «Грибы» И. Соколов-Микитов
* Изобразительная деятельность: Рисование: «Веточка рябины», «Грибы боровики»,
* Аппликация: «Грибы», «Клумба с осенними цветами».
* Лепка: «Грибная полянка»
 |
| 3 этап | Заключительный | Во время заключительного этапа проекта было:* оформлена выставка детских индивидуальных и коллективных работ;
* предоставление родителям презентации проекта в электронном (в контакте)
* предоставлен проект на сайте детского сада .
 |
| Анализ | По завершении проекта у детей сформировалось представление об изменениях в живой и неживой природе в осенний период, развиты элементарные естественно–научные представления, сформированы представления о явлениях и закономерностях в природном мире; привиты навыки безопасного поведения в природе. |

**Список используемой литературы:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. 2012.-307с.
2. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Младшая группа. Средняя группа. 2012.-464с.
3. Параманова Л. Г. Стихи для развития речи. 2004.-208с.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. 2012.-144с.
5. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. 2010.-144с.
6. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа.2000.-144с.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности с дошкольниками в режиме дня. Система работы в средней группе детского сада. 2010.-164с.

***Приложение к образовательному проекту***

**Словесные игры:**

**Игра «Один – много»**

**Цель:**образование от единственного числа существительных множественное число.

лужа — лужи                           Лист — листья

дерево — деревья                  Ветка — ветки

туча — тучи                            Птица — птицы

цветок — цветы                      Дождь — дожди

Луковица — луковицы            Огурец — огурцы

Морковка — морковки            Свёкла — свёклы

Кабачок — кабачки                  Кочан — кочаны

Горошина — горошины           Стручок —стручки

Яблоко – яблоки                       Груша – груши

Вишня – вишни                         Лимон – лимоны

**Игра «Хорошо – плохо»**

**Цель:**развитие словаря детей,умение делать простое умозаключение.

Ход: Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а мальчики - когда осень - это плохо.

Хорошо - поспевают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листья, они весело шуршат под ногами; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь и т. д.

**«Подбери признак».**

**Цель:**образование относительных прилагательных.

—Листья  осенью  (какие?)  — желтые,  красные,  багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

* Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.
* Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).
* Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

**«Назови ласково**

Задачи: Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

     Яблоко — яблочко

Апельсин — апельсинчик

Лимон — лимончик

Слива — сливка

Мандарин — мандаринчик

    Ананас — ананасик

Вишня — вишенка

Помидор — помидорчик

Огурец — огурчик

Морковь — морковочка

Репа — репочка

Редиска — редисочка

Свёкла — свеколочка

Чеснок — чесночек

Лук — луковичка

Перец — перчик

Баклажан – баклажанчик

**Игры с речевым сопровождением:**

**«Листья»**

Листья осенние тихо  кружатся,                    *(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги тихо ложатся        *(Приседают.)*

И под ногами шуршат, шелестят,                    *(Движения руками вправо-влево.)*

 Будто опять закружиться  хотят.              *(Поднимаются, кружатся.)*

**«Дождик»**

Приплыли тучи дождевые:

 Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

 Льет, льет, льет.

 Дети  стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

**Дидактические игры:**

**«Что где растет»**

Задачи:  дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

**«Какое время года?»**

Задачи. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание.

**«Овощи и фрукты»**

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

**«Северные ягоды»**

Задачи: знакомить детей с осенними дарами северного леса, учить сравнивать их внешний вид, формировать понятие «ягоды»

**Игра «Что изменилось?»**

Задачи: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т.д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

—Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.
Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

—Откройте глаза. Что пропало? *(Яблоко.)*Что появилось? *(Вишня.)*

Нет (чего?) — *яблок, груш, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив…*

*2 вариант:*

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.

**«Что за птица»**

Задачи: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

**«С какого дерева листок»**

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев.

**«Чудесный мешочек»**

Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

**«Что лишнее?»**

Задачи:  Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор..

Груша, яблоко, помидор, персик *(помидор)*Гранат, апельсин, банан, яблоко *(банан)*

Капуста, тыква, киви, кабачок *(киви)*

Абрикос, лимон, банан, персик *(лимон)*

Помидор, редька, лук, репа *(помидор)*

Картофель, морковь, яблоко, перец *(яблоко)*

Салат, редис, капуста, лук *(лук)*

Груша, чеснок, апельсин, яблоко *(чеснок)*

Клюква, малина, груша, рябина *(груша)*

Киви, банан, груша, брусника *(брусника)*

Редька, лук, баклажан, черника *(черника)*

**«Что дерево рассказывает о себе».**

Задачи: Учить детей составлять описание знакомых деревьев, называя основные части растений, их характерные признаки, учить выделять изменения, происходящие с деревом осенью.

**Дидактическая игра «Разрезные картинки».**

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Пальчиковая гимнастика «Осень».**

Ветер по лесу летал,*Плавные, волнообразные движения ладонями.*

Ветер листики считал:*Загибают по одному пальчику на обеих* *руках.*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.                *Укладывают ладони на коленки* Н.Нищеева

**«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять,              *(Загибают пальчики, начиная с  большого.)*

Будем листья собирать.                     *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Листья березы,                                  *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

 Маме осенний букет отнесем.         *(«Шагают» по столу средним и указательным*

*пальчиками.)*  Н.Нищева

**"Вышел дождик погулять".**

Раз, два, три, четыре, пять,        *Удары по коленям пальцами обеих рук. Левая   — начиная с*

*мизинца, правая — с большого пальца.*
Вышел дождик погулять.            *Беспорядочные удары.*
Шел неспешно по  привычке,    *"Шагают" средним и указательным пальцами.*
А куда ему спешить?
Вдруг читает на табличке:          *Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками.*
"По газону не ходить!"
Дождь вздохнул тихонько:"Ох!" *Часто и ритмично бьют в ладоши.*
И ушел. Газон засох.                    *Ритмичные хлопки по коленям.*

**«1,2,3,4,5, в лес идем гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять       *(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с*

*больших пальцев)*

В лес идем гулять*.                       (обе руки "идут" указательными и средними*

*пальцами по столу)*

За черникой,                                 *(загибать пальчики, начиная с большого)*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем

**Подвижные игры:**

**«Гуси – гуси»**

Цель игры. Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы речь их была выразительной.

Ход игры. При помощи считалки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Слова хозяйки гусей:** Гуси! Гуси! Есть хотите? Ну, летите! Почему?  Ну, летите как хотите, Только крылья сберегите! | **Ответы гусей:**Га-га-га!Да-да-да!Нам нельзя!Серый волк под горой,Не пускает нас домой! |

Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе.

**« Огуречик, огуречик…»**

 Задачи:  упражнять в беге врассыпную, умение действовать по сигналу.

 Ход:  На одном конце зала- ловишка , на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на 2-х ногах.

Ловишка:  «Огуречик, огуречик,

                     Не ходи на тот конечик.

                     Там мышка живет,

                     Тебе хвостик отгрызет»

Дети убегают на свои места, а ловишка догоняет.

**«У медведя во бору»**

 Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом.

Ход: За чертой, на расстоянии 2-3-х шагов место для медведя. На противоположном конце площадки обозначен дом детей.

Ведущий говорит: « Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т.е имитируют соответствующие движения и говорят:

                                    «У медведя во бору

                                    Грибы, ягоды беру,

                                    А медведь сидит

                                     И на нас рычит.»

Медведь с рычанием ловит детей, дети убегают.

**«Листопад»**

По группе на полу лежат 3—4 обруча — это лужи. Рядом с каждым из них  картинка дерева: березы, дуба, рябины, клена. У детей листья этих деревьев.

                Листопад, листопад,               поочередно взмах руками,

                Листья желтые летят,               обеими руками,

            Под ногами шелестят               приседают,

            И летят, летят, летят...            покружиться и присесть.

По сигналу дети — «листики» летают, кто где хочет, по другому сигналу должны собраться у своего дерева, чья команда быстрее. «Вы с какого дерева? (С клена.) Значит, вы какие листочки? (Кленовые.)». Далее «листики» опять летают, ложатся на землю, «засыпают».  Картинки деревьев меняются местами.

**Чтение художественной литературы:**

**Н. Сладков «Осень на пороге»**

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!

- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!

- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!

- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!

- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

**В.  Сутеев «Под грибом».**

Как-то застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пущу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место.

А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

 **А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»**

Осенние листья по ветру кружат,

Осенние листья в тревоге вопят:

«Всё гибнет, всё гибнет! Ты черен и гол,

О лес наш родимый, конец твой пришел!»

Не слышит тревоги их царственный лес.

Под темной лазурью суровых небес

Его спеленали могучие сны,

И зреет в нем сила для новой весны.

**А. Барто «Осенью»**

В саду пожелтели,

Осыпались клёны,

И только скамейка

Осталась зелёной.

Стоит она

В тихой аллейке,

И дождик

Стучит по скамейке.

Мокнет скамейка

Под голой рябиной...

Летом была она

Автомашиной,

Она самолётом

Красивым была,

Приделали к ней

Два фанерных крыла.

Вновь проглянет солнце

Завтра поутру,

Вновь начнут ребята

Шумную игру.

Поплывёт по Каме,

По Волге поплывёт

Украшенный флажками

Зелёный пароход.

**Самуил Маршак "Сентябрь"**

Ясным утром сентября

Хлеб молотят села,

Мчатся птицы за моря –

И открылась школа.

**А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»**

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

**Ежедневные наблюдения в природе на прогулках:**

- Наблюдения за солнцем (обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал короче; поздно рассветает, рано темнеет);

- Наблюдения за работой дворника (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать);

- Наблюдения за цветами на клумбе  (познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; уточнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью);

- Наблюдения за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);

- Наблюдения за птицами (уточнить представления о строении птиц; познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи);

- Наблюдения за насекомыми (расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную жизнь насекомых замирает; подводить к пониманию того, как насекомые готовятся к зимнему периоду);

- Наблюдения за дождем (предложить детям сравнить летний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);

- Наблюдения за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить названия деревьев – береза, осина, ива, рябина);

- Наблюдения за листопадом (показать детям многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад»; рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев; сформировать понимание понятий «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень»);

- Наблюдения за сбором  урожая (расширять представления детей об овощах);

- Наблюдения за небом (учить детей замечать изменения на небе, происходящих осенью);

- Наблюдения за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды  людей от погодных условий).

**1. Знакомство с приметами ранней осени.**

Вопросы:Какое время года сейчас? А месяц? (Сентябрь). Сентябрь – это первый осенний месяц. Сейчас ранняя осень. На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди?

Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья начинают менять окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.