**Образовательный проект**

по ознакомлению с профессиями детского сада.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Кто о нас заботится в детском саду?»** |
| **Участники проекта** | Дети **разновозрастной** группы «Капитошка», воспитатели |
| **Характеристика проекта** | * По доминирующему методу: информационно-творческий. * По характеру содержания: ребёнок, общество и культура. * По характеру участия ребёнка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата. * По характеру контактов: в контакте с двумя возрастными группами (вторая младшая, средняя). * По количеству участников: групповой. * По продолжительности: краткосрочный. |
| **Возраст детей** | 3-5 лет |
| **Продолжительность** | Краткосрочный с 21.09-30.09. 2024 года |
| **Обоснование актуальности проблемы проекта** | В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём” втором доме” как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.  Ценность и значимость знакомства детей с профессиями детского сада заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых. |
| **Цель проекта** | Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, труду взрослых. |
| **Задачи проекта** | * познакомить детей с названиями профессий детского сада; * дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения; * воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; * развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры; * воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями. |
| **Формы реализации проекта** | * экскурсии, * игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры), * ОД – познание, коммуникация, художественная литература, * продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка. |
| **Предполагаемые результаты** | * получение детьми информации о профессиях: помощник воспитателя, медсестра, повар, плотник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО; * понимание значения слова «профессия»; * умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях; * сформированы элементарные представления о профессиях детского сада; * вызван интерес и уважение к труду взрослых, что все профессии важны и для садика нужны; |
| **Продукт проекта** | Видеофильм «**Все профессии важны и для садика нужны!»** |
| ***Авторы проекта*** | Воспитатели: Минашкина Елена Владимировна |

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Название** | **Наименование мероприятия** |
| I этап | Подготовительный | * разработать плана реализации проекта; * подобрать методическую литературу для реализации проекта; * подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, презентации, иллюстраций; фотоматериалы. * организация развивающей среды в группе; * конструирование модели детского сада. |
| 2 этап | Основной  (работа над **проектом**) | **Знакомство с профессией «Младший воспитать»**   * Беседа «Чем занимается младший воспитатель?». * Рассказ младшего воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду * Беседа «Предметы – помощники». * Чтение и пересказ рассказа Е.Груданов «Наша нянечка». |
| **Знакомство с профессией «Медсестра»**   * Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры. * Экскурсия в медицинский кабинет. * Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников». * Беседа «Если ты заболел». * Чтение художественной литературы: А.Барто «Мы с Тамарой», К.Чуковский «Айболит», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной». |
| **Знакомство с профессией «Повар»**   * Беседа «Кто нам вкусно так готовит?» * Экскурсия на кухню. * Рассказ повара о своей профессии. Показ «предметов – помощников». * Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Повар», С. Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара». |
| 2 этап | Основной  (работа над **проектом**) | **Знакомство с профессией «Прачка»**   * Беседа о профессии прачка. * Экскурсия в прачечную. * Рассказ прачки о своей профессии. * Чтение художественной литературы : П.Синявский «Прачка», К.Чуковский «Мойдодыр». |
| **Знакомство с профессией «Плотник»**   * Беседа о профессии плотник. * Рассказ столяра о своей профессии. * Показ «предметов – помощников». * Чтение художественной литературы : П.Синявский «Плотник», А. Толстой «Буратино» (отрывки из произведения). |
| **Знакомство с профессией «Музыкальный руководитель»**   * Экскурсия в музыкальный зал. * Беседа о профессии с музыкальным руководителем. * Показ дидактических игр и музыкального инструмента. * Ритмическая гимнастика «Мама» |
| **Знакомство с профессией «Инструктор по ФИЗО»**   * Экскурсия в физкультурный зал. * Беседа о профессии с инструктора по физическому развитию. * Физкультурное занятие, игры с мячом. * Подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «У медведя во бору». |
| 3 этап | Заключительный | * Анализ полученных результатов и обобщение опыта. * Накоплен фото и видео материал для создания видеофильма по проекту «**Все профессии важны и для садика нужны!»** |
| Анализ | В результате совместной работы по проекту детей появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых в детском саду. Более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада. Дети получили знания, которые могут применять в сюжетно-ролевых играх. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к их социализации. | |

**Список используемой литературы:**

* Детям о профессиях: профессия врач. http://pochemu4ka.ru
* Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, повар, врач // http://nsportal.ru
* Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессии.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80с
* Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Высшая школа». 2015.- 190 с

***Приложение к образовательному проекту***

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе (3-5 лет)**

**Тема: «Профессии детского сада»**

**Тип:** комплексное занятие.

**Форма:** фронтальная.

**Цель:** расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Объяснить детям, что в детском саду есть взрослые, которые заботятся о них;
* Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры, музыкального руководителя и др.).

***Развивающие:***

* Продолжить работу по развитию умения внимательно и осознанно слушать загадку;
* Продолжать развивать логическое мышление, совершенствовать умение быстро отгадывать загадку.
* Развивать положительные эмоции у детей.

***Воспитательные:***

* Воспитывать уважение к труду взрослых;
* Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду;

**Предварительная работа:** тематические экскурсии по детскому саду (знакомство с трудом медсестры, повара и др.); рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые игры: «Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», «Детский сад»; лото «Профессии».

**Индивидуальная работа:** индивидуальные вопросы, индивидуальная помощь детям.

**Методы и приемы:**

* *Наглядный* (показ иллюстраций, игровые действия).
* *Словесный* (художественное слово, вопросы, рассказ воспитателя, хоровые и индивидуальные ответы детей).
* *Практический* (игровые упражнения).

**Оборудование и материал**: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация PowerPoint «Профессии детского сада», предметы (кастрюля, половник, швейная и стиральная машины, утюг, метла, лопата, халат врача, колпак повара, нитки, пианино), книга «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Основная часть** | - Здравствуйте, ребята, скажите мне, а вы любите сказки?  - В сказках мы встречаем принцев и принцесс. А вы знаете, где живут принцы и принцессы?  - А вы хотите попасть во дворец? Сейчас я произнесу волшебные слова, и мы с вами окажемся в сказочном дворце.  *Раз, два, три, сказка к нам приди.*  - Ой, ребята, мы уже во дворце. А что же это за дворец?  - Я вам сейчас дам подсказку, отгадайте **загадку**  *Поглядите, что за дом, сколько светлых комнат в нем!*  *Там паркетные полы, там кроватки и столы,*  *Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки,*  *Куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры.*  Лучше дома не найдешь. Очень этот дом хорош!  - Правильно. А что же такое детский сад? Для чего он нужен?  - А как вы думаете, что было, если бы все детские сады закрылись?  - А вы знаете, что наш детский сад можно назвать дворцом, потому что в нашем детском саду работают добрые волшебники, они делают всё, чтобы вам в нём было тепло, уютно и интересно, чтобы родители не волновались за вас и спокойно работали. А вы догадались, что это за волшебники? Кто же работает в нашем детском саду?  - Ребята в нашем детском саду есть волшебница, она заботится о вашем здоровье?  Она смотрит горлышки,  Делает прививки  Температуру измеряет  Даёт вам витаминки.  Чтобы крепкими, здоровыми  Пошли скорее в школу вы. Это кто?  - А что она делает?  - Правильно. А что надо делать, чтобы не болеть?  - Молодцы. А кто ещё заботиться о вашем здоровье?  *Скажи кто так вкусно*  *Готовит щи капустные,*  *Пахучие котлеты*  *Салаты, винегреты*  *Все завтраки, обеды?*  - А ну-ка, давайте попробуем назвать наших поваров-волшебников.  - А помогают им Валентина Ивановна.  - А как они заботятся о вашем здоровье?  - Назовите, какую вкусную и полезную еду нам готовят повара?  - Всё верно, а какие вредные продукты никогда не появляются на наших столах?  - А кто ещё в нашем детском саду заботится о вашем здоровье?  - Это добрая волшебница Ольга Викторовна. Она кем работает в детском саду?  - А как она заботиться о вашем здоровье?  - Для чего?  - Вот и мы сейчас немного отдохнём и выполним разминку.  **Физкультурная минутка**  Чтобы сильным стать и ловким  Приступаем к тренировке:  Носом вдох, а выдох ртом  Дышим глубже, а потом  Шаг на месте, не спеша  Как погода хороша.  Не боимся мы пороши  Ловим снег - хлопок в ладоши  Руки в стороны, по швам  Хватит снега вам и нам.  - Хорошо! Вот сколько добрых волшебников работает в нашем детском саду. Но это ещё не все. Отгадайте **загадку**:  Кто играет и поёт?  Весело плясать зовёт?  На пианино она играет  Детей музыке обучает?  - Правильно, А кем же работает Василина Гумаровна? Чему она нас учит?  - А кто же ещё работает в нашем детском саду?  *Белая салфетка,*  *Чистая простынка.*  *Белизной сияют*  *Фартук и косынка.*  *Ложимся мы в постели чистые,*  *Их стирают прачек руки быстрые.*  - А что делают прачки?  - А как зовут наших прачек?  - А как мы можем облегчить труд прачек?  - Ребята, а если порвалась простынка или полотенце. Кто придёт на помощь?  - Кто работает в детском саду швеёй? Что она шьёт?  - А в нашем детском саду работают еще волшебники. Отгадайте **загадку**:  *Встанет кто-то на заре*  *Снег расчистит во дворе,*  *Быстро мусор уберёт*  *И песком посыплет лёд?*  - Правильно. А как зовут наших дворников?  - Что делают дворники?  - А как вы думаете, мы можем им помочь? Как?  - Хорошо! А сейчас давайте поиграем в игру.  **Игра «Кому нужен этот предмет?»**  *(На столе лежат предметы – кастрюля, половник, швейная и стиральная машины, утюг, метла, лопата, халат врача, колпак повара, нитки, пианино. Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается – дети берут предмет и говорят – кому нужен этот предмет. Н-р: кастрюля нужна для повара, чтобы в ней готовить суп).* | Ответы детей  - Они живут во дворце.  - Да.  - Это детский сад.  - Чтобы дети приходили играть с игрушками, со своими друзьями, заниматься, петь, танцевать  Надежда Николаевн  Ответы детей  - Она взвешивает детей, измеряет рост.  - Нужно делать зарядку, закаляться, правильно питаться и одеваться.  - Повара  - Это Ольга Николаевна и Ирина Александровна  - Они каждый день готовят очень вкусные блюда.  - Салаты, супы, каши, творожные запеканки, рыбу.  - Инструктор по физ. культуре.  - Занимается физкультурой, делает с нами гимнастику, учит прыгать, играть с мячом.  - Для того чтобы, мы росли ловкими, красивыми, здоровыми.  Дети выполняют упражнения по тексту  музыкальный руководитель. Она учит нас танцевать и петь песни.  - Это Ирина Васильевна.  - Стирают, развешивают бельё, гладят.  - Вытирать полотенцем только чистые руки, не марать постельное бельё.  Она подшивает полотенца, заштопывает простынки.  - Это дворник  - дядя Серёжа и дядя Коля  - Расчищают дорожки от снега, убирают осенью листья, подметают дорожки.  – Осенью мы убираем листочки, а зимой расчищаем дорожки от снега лопатами. |
| **Заключительная часть** | - Вот как много добрых волшебников работает в нашем детском саду. Почему они волшебники, да потому, что они делают добро для вас, чтобы вам было здесь тепло, уютно, хорошо и весело. А за то, что вы хорошо занимались, отвечали на все вопросы, я хочу вам подарить книгу: «Все работы хороши, выбирай на вкус» чтобы вы познакомились с другими профессиями. |  |

**Конспект занятия по конструированию в разновозрастной группе (3-5лет)**

**на тему: «Модель детского сада»**

**Цель:** формирование навыков построения здания по схеме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* упражнять в составлении схем, используя знания о геометрических фигурах;
* упражнять детей самостоятельному конструированию, с использованием схем.
* уточнить название частей здания (стены, окна, крыша, перекрытие);
* знание названий строительных деталей (кирпичик мелкий, кирпичик средний, призма);

**Развивающие:**

* развивать логическое мышление, память, внимание;
* развивать умение анализировать образец постройки..

**Воспитывающие:**

* воспитывать коллективизм, умение работать в группах;

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о геометрических фигурах, отгадывание загадок, беседа «Что получится», д\и «Признаки фигур», д\и «Узнай по форме», рассматривание иллюстраций различных зданий и их описание, рисование геометрических фигур, составление домиков из конструктора.

.**Материал и оборудование:**

Крупный строительный конструктор; фотография, с изображением здания детского сада; листы альбомные, простые карандаши.

**Ход занятия:**

*Дети сидят на стульчиках полукругом.*

*Воспитатель с детьми рассматривает фотографию, с изображением здания детского сада и беседует по ней:*

* Что изображено на фотографии? (Ответы детей)
* Это здание низкое или высокое? (Ответы детей)
* Сколько этажей видно в нем? (Ответы детей)
* Скажите, из каких частей состоит построенное здание? (Ответы детей)
* Из каких деталей построена стена? (Ответы детей)
* Как расположены кирпичики? (Ответы детей)
* Как называется эта часть, между первым и вторым этажом? (перекрытие)
* А окна есть у здания? (Ответы детей)
* Из каких деталей построена крыша? (Ответы детей)
* Ребята, знаете ли вы, как и кем построен наш детский сад? (Ответы детей.)
* А вы хотели бы сами стать строителями и построить детский садик? (Ответы детей. (Да. Нет)) *Если кто-то из детей дал отрицательный ответ, необходимо переубедить его.*
* Дети, вы можете в будущем построить свой детский сад. Надо только этому научиться.

Вы хотите, прямо сейчас этому научиться? (Ответы детей.)

* Но сначала, предлагаю вам немного размяться.

**Физ. Минутка «Мы – строители»**

* Утром рано мы проснулись и легонько потянулись (приподняться на носки, руки вверх)
* Мы строителей отряд, идем строить детский сад (шагаем ногами, руки на поясе)
* Сами выбрали мы место (становятся в круг), будет очень интересно (взялись за руки)
* Сад высокий (подняли руки вверх) или низкий (опускаем руки до пола, наклоняемся)?
* А широкий (расходимся, взявшись за руки) или узкий (сходимся в центре круга)?
* Все решили, молодцы (кивок головой)!
* Все на стройку! Удальцы!

*Ребята садятся за столы*

* Для того, чтобы построить детский сад, необходимо выложить схему здания. Возьмите геометрические наборы. (воспитатель *выкладывает вместе с детьми на доске схему детского сада)*
* Положите на листе бумаги горизонтально 3 прямоугольника вытянутой формы.
* Положите над этими прямоугольниками 4 коротких вертикальных прямоугольника на одинаковом расстоянии между собой.
* Положите выше этих прямоугольников два горизонтальных длинных прямоугольника так, чтобы они соединялись между вторым и третьим нижестоящими вертикальными прямоугольниками.
* Теперь начинаем выкладывать второй этаж детского сада.
* На двух длинных горизонтальных прямоугольниках положите еще 4 коротких вертикальных прямоугольника так, чтобы они совпадали с нижними короткими вертикальными прямоугольниками.
* Положите выше этих прямоугольников еще два горизонтальных длинных прямоугольника так, как это вы выкладывали, изображая перекрытие первого этажа.
* А теперь мы с вами выложим крышу детского сада. На каждом длинном горизонтальном прямоугольнике, положите по треугольнику.

- Вот мы и выложили схему детского сада.

-Теперь я предлагаю немного отдохнуть

**Физ. Минутка «Отдых для строителя»**

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево. (вращение головой)

А теперь руками крутим –

И для них разминка будет. (вращение рук вперед и назад) Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. (руки вверх и в стороны)

Повороты вправо – влево,

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол. (наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки

А теперь конец разминке.

*Дети садятся на места*.

* Ребята, для того чтобы наше строительство было успешным, нужно работать в группе (бригадой). Вы должны друг другу помогать, подсказывать, уметь вместе рассуждать. *(дети делятся на подгруппы- бригады)*
* Теперь с помощью схемы давайте построим здание детского сада .

*Самостоятельная работа детей.*

*(В процессе выполнения задания воспитатель отмечает уровень технических навыков детей (как делают перекрытия, как строят стены, крышу)*

**Итог занятия:**

* Как вы считаете, получилось у вас строительство детского сада? (Ответы детей.)
* Для кого строили детский сад? (Ответы детей)
* Какой строительный материал использовали в работе? (Ответы детей)
* Давайте сравним наши постройки со схемой.

*Группы детей рассматривают свои работы и обсуждают их вместе с воспитателем.*

* Вы очень старались, молодцы и умницы. Построенный вами детский сад получился очень прочный и красивый. Скоро в него приведут много детей, которые скажут вам спасибо.

**Конспект беседы о профессии «Младший воспитатель»**

**в разновозрастной группе (3-5лет)**

**Цель:** расширение знаний о профессии помощник воспитателя.

**Воспитатель:** - Ребята, каждый день, приходя в группу, мы встречаемся с нашей Валентиной Николаевной, а как вы думаете, зачем ей каждый день приходит в детский сад?

**Дети**: М.А. работает в детском саду

**Воспитатель: -** Правильно ребята, но давайте спросим об этом у самой В.Н. (воспитатель приглашает младшего воспитателя несколько минут посидеть с ними и рассказать о своей профессии)

**Мл. воспитатель**: - Да, ребята, детский сад - это моя работа. Здесь у меня очень много дел, интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день на своей работе!

**Дети:** Вы моете пол, чистите ковры, моете посуду, приносите нам еду, помогаете нам одеваться.

**Воспитатель:** - Правильно ребята, с утра не покладая рук Валентина Николаевна для вас старается и помогает воспитателю, поэтому её работа так и называется «Младший воспитатель».

**Воспитатель:** Много у неё работы! Давайте будем помогать В.Н. и постараемся бережно относиться к труду взрослых. Они очень стараются для вас ребята! Наводят чистоту, красоту.

**Конспект беседы о профессии «Повар»**

**в разновозрастной группе (3-5лет)**

**Цель:** Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками. Закрепить знания о столовой посуде.

**Задачи:**

**-** развивать кругозор;

- обогащать словарь по теме: «Профессия повар»

- воспитывать уважение к людям труда;

- воспитывать коммуникативные качества и уверенность в себе.

**Материалы и оборудование:** набор овощей и фруктов, кулинарные книги, изображение повара.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Сегодня мы с вами отправимся на новую экскурсию. Сегодня мы познакомимся с профессией «Повар».

* Кто же такой повар? Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи.
* Как вы думаешь, кто может работать поваром?
* Поваром может работать любой человек, который любит готовить?
* А как вы думаете это просто – готовить?
* Ты скажешь: «Конечно, ведь мои мама и бабушка готовят каждый день. И у них всё получается очень вкусно!».
* На самом деле, готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.
* А как вы думаете, где может работать повар?
* А ты когда-нибудь был в столовой?
* Тебе понравилось, как была приготовлена еда? Было вкусно?
* А кто же приготовил еду в столовой?
* А во что одет повар? В обычную одежду или в специальную?
* Правильно, повар должен быть одет в белоснежный халат и колпак. Колпак прикрывает волосы повара, чтобы они не попали в еду. Ведь это очень неприятно обнаружить в кушанье волосы. Халат у повара всегда должен быть чистым и без карманов. В карманы складывают разные мелочи, а повару нельзя хранить в карманах мелочи (пуговицы, расчески, карандаши и пр.), так как они нечаянно могут попасть в пищу.
* А как ты думаешь, моет ли повар руки перед тем, как начать готовить?
* Конечно! Повар перед приготовлением пищи обязательно моет с мылом руки, хорошенько споласкивает их водой и насухо вытирает полотенцем. Во время приготовления пищи повара тоже следят чистотой своих рук. Для этого на кухне всегда есть кран с холодной и горячей водой, лежит мыло, висит полотенце.
* А как ты думаешь, зависит ли наше здоровье и красота от того, что мы едим?
* Конечно зависит! Для того чтобы мы могли двигаться, учиться, работать, играть мы должны кушать. Ведь именно с едой мы получаем большое количество витаминов. В разных продуктах содержаться разные витамины, поэтому питание должно быть разнообразным. Многие продукты перед употреблением в пищу необходимо приготовить. Именно этим и занимаются повара.

*Итак, мы отправляемся с вами на кухню.*

*Сегодня мы будем наблюдать за работой повара.*

* В столовой для приготовления пищи есть особая комната. Как ты думаешь, как она называется? Ну, конечно, это кухня.
* Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить завтрак. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Как ты думаешь, что это за предметы?
* Вместе с поваром мы придём на кухню. Что же он будет готовить на завтрак? Что чаще всего едят на завтрак? Конечно, кашу. Повар тщательно промоет крупу и засыпает её в кипящее молоко, кашу обязательно нужно посолить и посластить. Каждый повар при готовке проявляет фантазию. Ведь в каждое блюдо он может добавить что-нибудь необычное. Например, в кашу он может положить изюм или курагу, и каша сразу же станет вкуснее.
* А ещё нужно сварить вкусное какао. Повар всё успеет!
* Ну, вот завтрак и готов.
* Что же теперь будет делать повар? Может быть отдыхать? Конечно же, нет. Ему ещё предстоит приготовить обед, а затем и ужин.

**Профессия «Медсестра»**

**Экскурсия в медицинский кабинет**

**Цель:** наблюдение за работой медицинского работника детского сада.

**Задачи:** Воспитание уважение к сотрудникам детского сада. Вызвать чувство благодарности за ее труд формирование представление о профессии врача и медицинской сестры, обогащение словаря.

**Содержание экскурсии.**

**Воспитатель:** Кто в детском саду носит белый халат (ответ детей). Да, ребята, белый халат носят повара, воспитатели, няни и конечно мед. сестра. Вот и сегодня мы пойдем с вами в мед. комнату, чтобы посмотреть, как там работает врач. Пойдем по коридору тихо, будем вести себя хорошо, не будем шуметь. Не забудьте поздороваться.

**Входим в мед. комнату.** Здороваемся. Даем детям 2-3 минуты на осматривание вокруг.

**Воспитатель:** Куда мы с вами пришли? Да, мы пришли в мед. комнату (хором и повторяют). Здесь работает мед. сестра Надежда Николаевна. Сейчас ребята, она нам расскажет о своей работе. А я посмотрю кто из вас самый внимательный.

**Рассказ Н.Н.: -** Комната где я работаю, называется мед. комнатой (по указу воспитателя хором повторяют).Вот мед. шкаф, в нем лежат лекарства, в нем храниться мед. карточки ,в карточках мы записываем ваши имена и фамилии. В шкафу у нас находиться йод, это такое лекарство, когда вы обрежете пальчик или упадете, я помажу вам ранку этим лекарством, что бы вам не было больно, и у вас после этого рана станет быстро заживать.

В шкафу у нас храниться и бинт, бинтом я заматывают ваши больные места. Кому забинтовать пальчик? Ребята, А кто знает что это?(Градусник)Правильно это градусник. Он нужен для того что ,что бы узнать болеете вы или нет. И, конечно, есть у нас в шкафу витамины, которые вы очень любите. А еще я делаю детям прививки. Это совсем не больно. Вот шприц. С его помощью я делаю вам прививки. А вот стоят мед. весы. С помощью весов, я узнаю сколько вы весите(взвесить несколько детей). Если вы будете дружить со мной, вы никогда не будете болеть.

**Воспитатель:** Послушайте стихи:

Я приду и Пете, я приду и к Поле.

-Здравствуйте дети, кто у вас болен?

Как живете, как животик?

Погляжу из-под очков, кончики язычков.

-Поставьте этот градусник под мышку детишки.

И ставят дети градусник радостно под мышку.

-Вам в постельку лечь поспать бы,

Вам компрессик на живот,

И тогда у вас до свадьбы,

Все конечно заживет.

**Воспитатель:** - Дети давайте поблагодарим Надежду Николаевну за ее интересный рассказ. (Дети благодарят).

Воспитатель: Сейчас я узнаю кто из вас самый внимательный.

Скажите как называется комната, где работают ….? Дети: Мед. комната Воспитатель: А что еще есть в мед. комнате? (отвечают дети)

Воспитатель: Что храниться мед. шкафу? (отвечают дети)

Воспитатель: А для чего нужен бинт? (отвечают дети)

Дети прощаются.

В группе спрашивают детей, понравилась ли им мед. комната. Спрашивают, кто из них хочет быть мед. работником?

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

***Дидактическая игра: «Какая профессия у человека»***

1. Кастрюля, вкусное блюдо, газовая плита (Повар)

2. Дети, игрушки, прогулка (Воспитатель)

3. Шприц, градусник, витамины (Врач, Медсестра)

4. Стиральный порошок, стиральная машина, утюг (Прачка)

5. Грабли, лопата, метла (Дворник)

***Дид. Игра «Можно или нельзя.»***

Воспитатель называет предмет или ситуацию, а дети показывают красную карточку если этот предмет или ситуация опасна и объясняют, чем.

Минутка безопасности.

1) Веник (нет)

2) Пылесос (да – это электрический прибор может ударить током)

3) Ведро (нет)

4) Тряпка (нет)

5) Тарелки (нет можно разбить и порезаться.

6) Можно ли мыть посуду кипятком (нет - можно обжечься)

7) Можно ли мыть пол без перчаток (нет- можно нанести вред рукам моющими средствами)

***Игра с мячом.***

(Воспитатель бросает мяч детям и называет предмет, если этот предмет нужен А.В. для работы, мяч нужно поймать, и объяснить, что им делают, если нет отбить мяч.)

1) Лопата (нет), Губка (да – ей моют посуду), Кастрюля (нет), Веник (да – им подметают пол), Резиновые перчатки (да – в них моют пол), Книга (нет), Будильник (нет), Пылесос (да – им чистят (пылесосят) ковры), Сумка (нет), Тряпка (да – ей протирают пыль), Телефон (нет), Швабра (да – ей моют пол), Ручка (нет), Тазик (да – в нем моют посуду)

***Карточки «Что лишнее»***

Цели и задачи: Развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное. Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь.

Имеются игровые поля с изображением продуктов питания, необходимых для приготовления различных блюд. На каждой карточке один лишний предмет.

Игра: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

***Словесная игра «Варим компот»***

Цели и задачи: Развитие внимания, активизировать употребление прилагательных, расширение словаря.

Ведущий говорит: Сегодня мы будем варить компот, я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится.

Например, клубника – клубничный, малина – малиновый, ежевика – ежевичный, яблоко – яблочный, груша – грушевый

Примечание: так же можно играть и в другие словесные игры: Варим суп, делаем салат, печём пирог и т.д.

***Словесная игра «Ждём гостей»***

Цели и задачи: Развитие внимания, закрепление названий посуды, расширение словаря.

Ведущий говорит: Сегодня к нам придут гости. Давайте накроем праздничный стол. Я буду называть вам угощение или продукты, а вы мне скажете, куда нужно это положить.

Например, Сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу, масло – в маслёнку, хлеб – в хлебницу, фрукты – в вазу и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадки о профессии «Младший воспитатель»** | |
| Целый день он пляшет, пляшет  Рад он по полу плясать  Где попляшет, где помашет,  Не соринки, не сыскать (веник) | Ходит бродит по коврам,  Водит носом по углам  Где прошел там пыли нет  Пыль и сор - его обед. (пылесос) |
| Пыль на шкафчике протрет  И стол в порядок приведет.  (тряпочка, ветошь) | Всю посуду перемоет  И до блеска ототрёт.  (губка, ветошь) |
| Если есть у вас в хозяйстве  Палка с тряпкой на конце  То и группа чище  И радость на лице. (швабра) | В него воду наливают  В него мусор собирают  И отходы, и песок  И все, что хочешь ты дружок. (ведро) |
| **Загадки о профессии «Повар»** | |
| Полюбуйся, посмотри -  Полюс северный внутри!  Там сверкает снег и лед,  Там сама зима живет.  (Холодильник) | Среди ложек я полковник.  И зовут меня… (Половник)  Под крышей - четыре ножки,  Над крышей - суп да ложки. (Стол) |
| Четыре красных солнца  У бабушки на кухне,  Четыре красных солнца  Горели и потухли.  Поспели щи, шипят блины.  До завтра солнца не нужны. (плита) | Закипит – исходит паром,  И свистит, и пышет жаром,  Крышкой брякает, стучит.  - Эй, сними меня! – кричит. (Чайник) |
| Жесткая, дырявая,  Колючая, корявая.  Что ей на спину положат,  Все она тотчас изгложет. (Тёрка) | Сама не ем,  а людей кормлю. (Ложка) |
| **Стихи о профессии «Повар»** | |
| А у нас сегодня в группе  Будет новая игра:  Все девчонки – поварихи,  А мальчишки – повара.  Мы халатики надели,  Колпаки на головах.  И кастрюльки с черпаками  Разложили на столах.  Наши кубики – картошка,  А морковка – карандаш.  Даже мячик станет луком – | Будет вкусным супчик наш.  Всё посолим, помешаем,  По тарелкам разольём.  Кукол весело посадим  И накормим перед сном.  Мы сегодня поварихи,  Мы сегодня повара!  Но тарелочки помоем,  Ведь закончилась игра.  (автор неизвестен) |
| Дайте повару продукты:  Мясо птицы, сухофрукты,  Рис, картофель... И тогда  Ждёт вас вкусная еда.  Сергей Чертков | Повар у плиты творит,  Как на крыльях он парит.  Все бурлит вокруг него,  Кухня – кузница его.  Каждое его творенье -  Просто сказка, объеденье,  Мысли, творчества полет.  Тот, кто пробовал, поймет.  (автор неизвестен) |
| **Загадки о профессии «Медсестра»** | |
| Поцарапал руку очень?  Разболелась голова?  Быстро бинт зеленкой смочит,  Даст таблетку…(медсестра). | Я под мышкой посижу  И, что делать, укажу:  Или разрешу гулять.  Или уложу в кровать. (термометр) |
| Жидкость из аптечной банки  Нам немножко щиплет ранки.  Маме, папе и ребенку  Лечит ссадины…(зеленка) | Ты царапину скорей  Мною, беленьким, заклей.  Надёжно и прочно прикрою порез.  Бери меня всюду — и в поле, и в лес.  (лейкопластырь) |
| **Стихи о профессии «Медсестра»** | |
| «Аптечка»  А сейчас я вам ребята  Про аптечку расскажу  Очень нужная коробка  И скажу, как на духу.  Если ты поранил руку  И разбил колени в кровь  Тут поможет вам зеленка,  Бинт и пластырь, даже йод.  Много разного лекарства  В той коробочке лежит  Знай, волшебная аптечка  Вас излечит, исцелит | Медсестра – врачу подмога.  Может сделать очень много.  Вот разбитая коленка –  Я зеленкой мажу Ленку.  Горлышко болит – компресс.  Кашляешь? Рентген. Прогресс…  Если заболел «грустинкой» –  Есть улыбка - витаминка.  Улыбайтесь, не хворайте,  Ешьте кашу, подрастайте! |
| **Я хочу быть медсестрой!**  Моя мама – медсестра,  Она трудится с утра,  Очень любит своё дело,  Ей к лицу халатик белый!  Всех полечит, всем поможет,  Моя мамочка – всё может:  И давление измерить,  И укол не больно сделать!  Дать таблетку и микстуру,  Пригласить на процедуру. | Скажет каждый пациент,  Что нежнее ручек нет!  Быть помощницей врачу –  Я, как мамочка, хочу!  Нет профессии важней,  Благородней и нужней!  Когда вырасту большой,  Стану лучшей медсестрой!  Скажут мне тогда больные:  «Ручки Ваши – золотые!»  автор: Тамара Медведева-Дербок |

**Сюжетно – ролевая игра: «Готовим обед для куклы Кати».**

**Цель:** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни.

**Задачи:** расширять представления о возможностях использования условий групповой комнаты; знакомить со способами приготовления простейших блюд; учить называть качества продукта и действия, совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать); обогащать и активизировать словарь за счет названий обеденных блюд (суп, салат, компот др.); употреблять в речи обобщающие слова (посуда, продукты); учить поддерживать порядок в групповой комнате; отражать в речи правила поведения (приготовили еду — нужно помыть посуду, поставить ее на место).

**Оборудование:** новые атрибуты в игровом уголке (продукты питания, предметы заместители), посуда.

**Содержание:**

**Воспитатель.** Что нужно для приготовления обеда? Дети. Посуда, продукты. **Воспитатель.** У кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка, ручка на крышке; чайник большой, у него одна ручка, носик, дно, стенки высокие - войдет много воды. И кастрюля и чайник — это посуда. А что еще нужно для приготовления обеда?

*Дети отвечают.*

Правильно, продукты. Кто хочет сварить суп?

*Дети отвечают.*

Возьмите кастрюлю и все необходимое, чтобы сварить суп (картошку, морковку). В кастрюлю налейте воды, помойте картошку и морковку, порежьте их, положите в кастрюлю, закройте кастрюлю крышкой и поставьте на печку. А кто хочет нарезать салат? *Дети отвечают.* Кто накроет стол, что для этого нужно? *Дети отвечают.* А кто сварит компот?

*Дети отвечают.* Где мы будем варить компот? А куда мы его нальем?

**Короткие стихи для малышей (3-4 лет) к 27 сентября-**

**Дню дошкольного работника**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши тёти повара  Утром каши варят нам.  Завтрак, ужин и обед Все для нас для непосед | Наша няня — хороша, Очень добрая душа! Нашу няню поздравляем, Лучшей все её считаем! |
| Быть заведующим детсада Это очень тяжело Целый день трудиться надо Чтоб работало в нем все | Очень трудная работа Прачкой быть скажу вам я И поэтому ребята вы не пачкайте белья! |
| Если вдруг друзья коленка Разобьется у меня!  Кто-же мне поможет братцы?  Ну конечно Медсестра! | Вот пошли мы на прогулку И везде тут чистота Это дворник наш старался Вон какая красота |
| Кто починит этот стол Дядя Валера к нам пришел  Если надо мебель сдвинет  Все что надо он починит | А физрук научит нас  Бегать, прыгать, кидать мяч.  Физкультуру все мы любим С ней здоровыми мы будем |
| Вот прогулочке конец Вытри ноги –молодец! Нас встречает тетя Надя В чистоте наш держит сад | Спасибо за работу, За труд и за заботу, За Ваше воспитание, Любовь и понимание! |