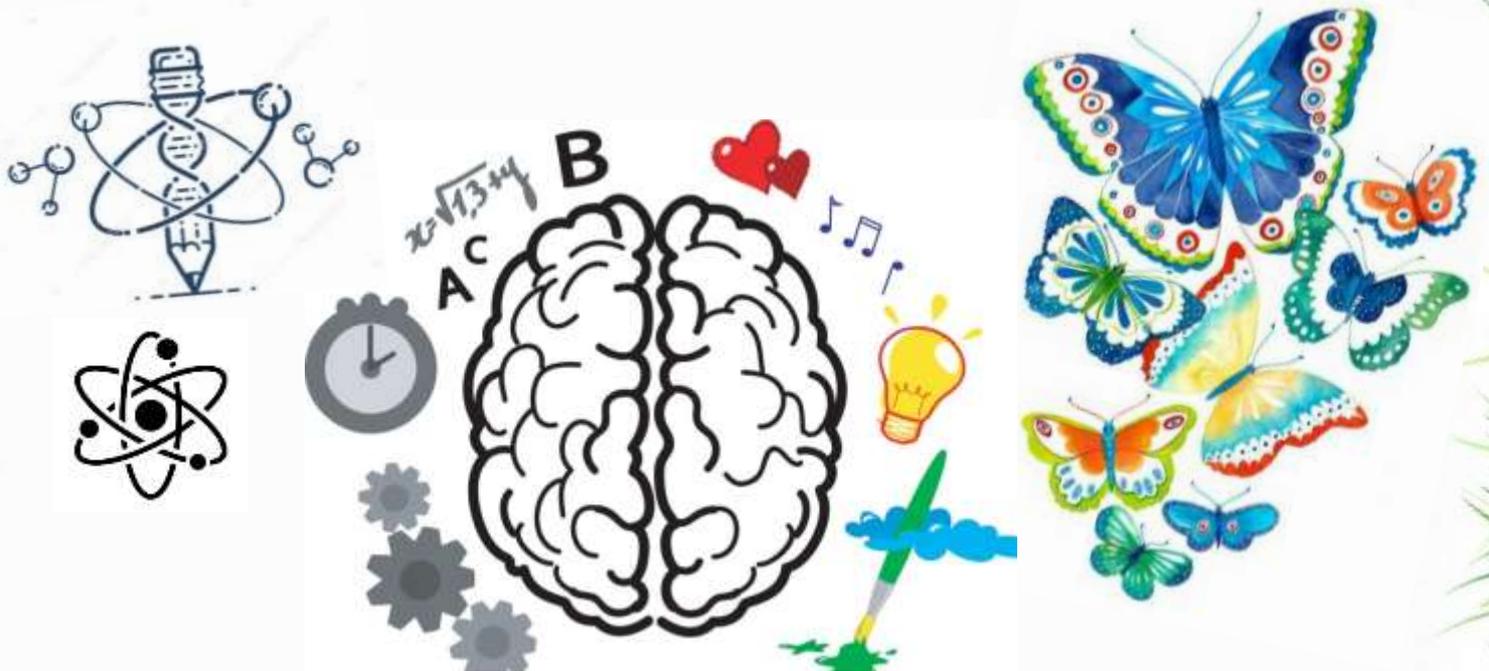
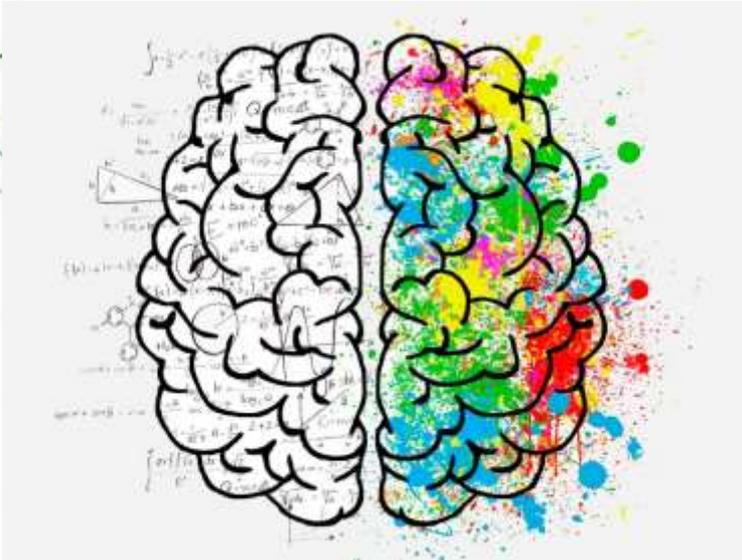


**Нейропсихологический подход в логопедии при
коррекционной работе учителя-логопеда
с детьми с ТНР
в средней группе «Светлячок»**



**МБДОУ Д/С № 9 «СКАЗКА»
г.Дивногорск 2021 -2022**

Нейропсихология.

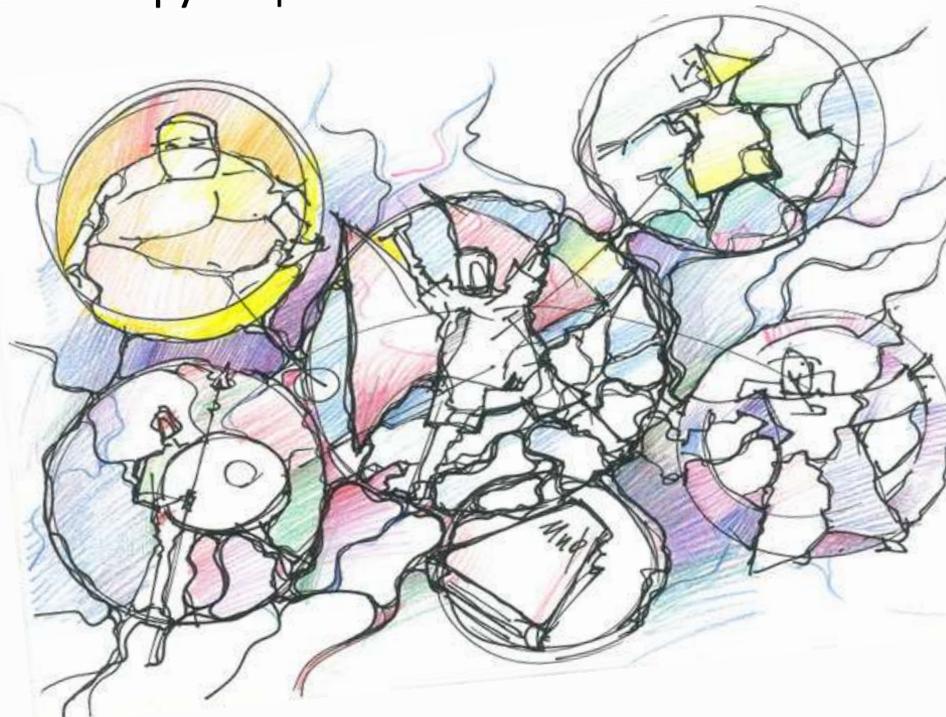


- **Нейропсихология** – это наука, которая изучает психические процессы в головном мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику тела, моторику рук и прочее, причем определяя локализацию этих процессов в центрально нервной системе.

Отсюда появился современный подход и в логопедии:
нейрологопедия.

!!! Современный подход - ориентация на причины

- Нейропсихологическая методика представляет собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию повреждённых или недоразвитых функций головного мозга.

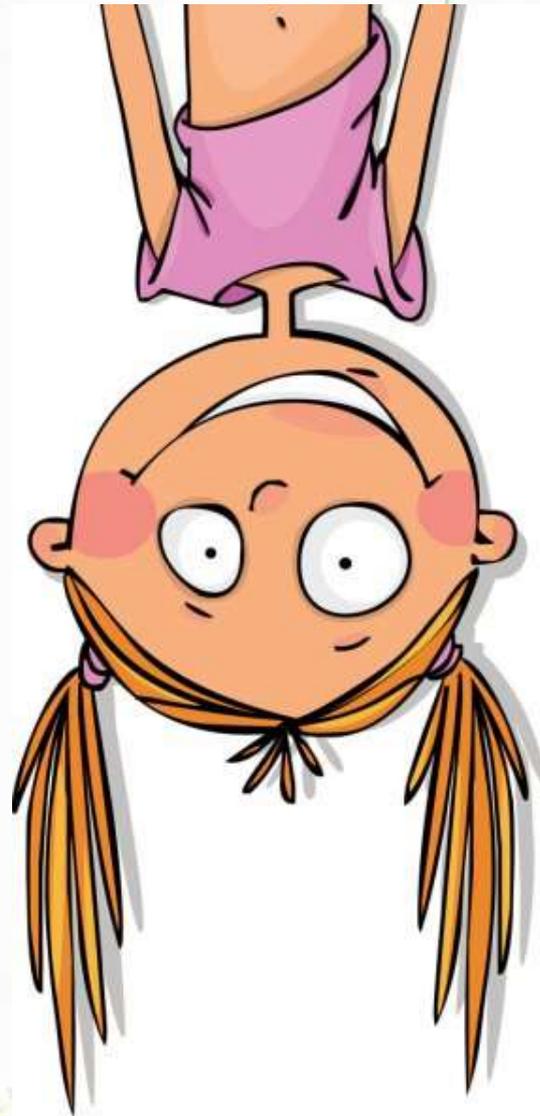


Причем активизируя доли и зоны мозга находящиеся близко с очагами, для более эффективной и максимально быстрой компенсации утраченного или еще несформированного.

На кого ориентированы нейропсихологические методы и техники коррекции:

- Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста.

Ее применение дает положительную динамику при диагнозе различного вида :ЗПР, УО,ТНР, СДВГ, ДЦП, РДА и др.



Основные этапы коррекционной работе:

- 1. Диагностика, обследование ребенка, выявление особенностей развития, доп.обследование у специалистов, создание коррекционной работы.
- 2. Установка, создание установки активного сотрудничества и взаимодействия, мотивации или плодотворной работы.
- 3. Коррекция, реализация программы коррекционной работы с коррекции сроков, объема и содержания программы (в связи с контролем зоны ближайшего развития)
- 4. Оценка. Фиксация результата коррекции после контрольного нейропсихологического обследования.





**ОСНОВНЫЕ направления
в коррекционной работе:**

1. Формирование основ для становления базовых высших психических функций:

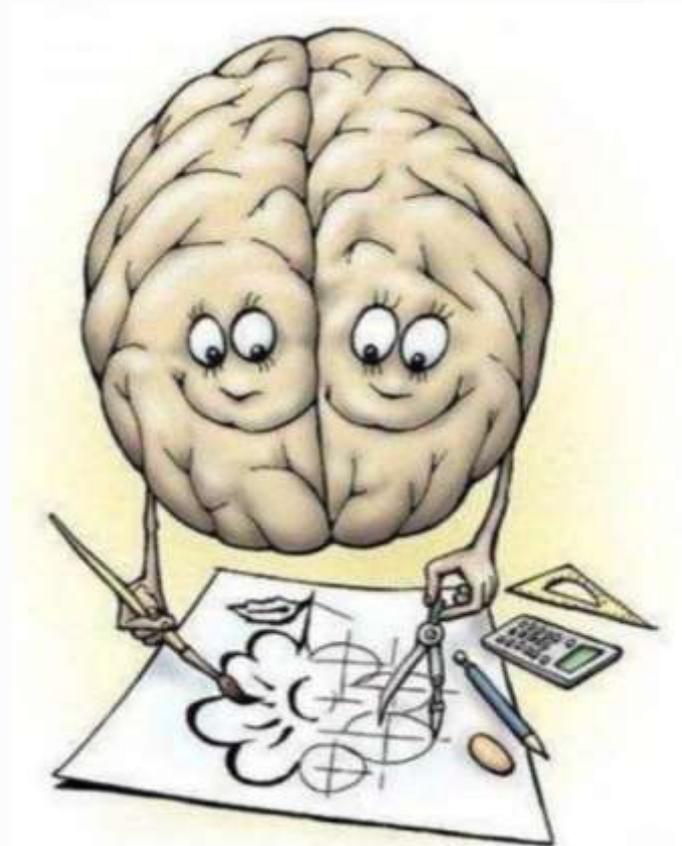


Восприятие,
мышление,
воображение,
память, внимание.

2. Развитие и коррекция связей межполушарного взаимодействия.

Это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую, целостно работающую систему. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из основных причин недостатков речи, чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на кинезиологических упражнениях и нейроиграх, в ходе которых задействованы **ОБА ПОЛУШАРИЯ**, и различные зоны мозга.



Примеры нейроигр:

- Артикуляционная гимнастика с элементами кинестезиологии.



- Пальчиковые игры,
- Кулак-ладонь
- Пальчиковые игры, по типу «раз, два, три кулак»

Примеры нейроигр:

- на МЕЖПОЛУШАРНЫЕ связи



- Нейропрописи (развитие внимания, моторики, координации) + закрепление поставленных звуков,

- Нейробалансир (развитие внимания, ручной праксис, координации, проприоцепции) + закрепление поставленных звуков



Примеры нейроигр:

- **МНОГОЗАДАЧНОСТЬ:**
профилактика дисграфии,
закрепление звука, повторение
цвета, внимание, формирование
фонематического слуха.



- **МНОГОЗАДАЧНОСТЬ:**
Внимание, ловкость,
проприоцепция, праксис,
закрепление поставленных звуков с
элементами кинестезиологии.

- **МНОГОЗАДАЧНОСТЬ:**
«Цветовой код».
Внимание, пространственная
ориентация, смена рук
правой/левой
(межполушарная связь),
развитие проприоцепции,
праксис пальчиковый,
закрепление поставленных
звуков, знание цвета, форм.



Пример нейроигр: СЕНСОРНЫЕ КОРОБКИ

- Сенсорные коробки. Развивают мелкую моторику, массаж рук, межполушарные связи, прaxis тела, позитивный настрой, увлекательная игра.



Друг! Рассыпал, уберил как цыпленок клюет зернышки: Цып, Цып!
(подготовка руки к письму) 😊 😊 😊



- Автоматизация и дифференциация звуков, формирование фонематического слуха с сенсорной коробкой и элементами кинестезиологии.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ



Логопедический массаж – активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервных окончаний, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.

Обязателен при всех формах дизартрии, отлично помогает при моторной алалии, поскольку способствует наращивать более эффективно и оперативно нейронные связи между речевым аппаратом и ЦНС, повышает осознанность и чувствительность периферийных тканей, снимает тонус или повышает тонус, что помогает саморегулировать речевые и артикуляционные позы. Снижает гиперсолевацию.

3. Стимулирование развития познавательных функций.



Комплексное коррекционное воздействие ведет к формированию единого функционирования системы мозга, многозадачность заданий, направленных на стимуляцию сразу нескольких областей головного мозга обеспечивает полноценное развитие личности ребенка.



Происходит более легкая и оперативная компенсация или развитие недостающих и недоразвитых функций и или навыков и умений, таких как: речевых, интеллектуальных, двигательных, поведенческих.

ВЫВОДЫ:

- Нейропсихологические игры показывают свою эффективность.
- Игры получаются очень увлекательными, дети не замечают, что автоматизируют необходимый нам навык.
- Фронтальные занятия приносят максимум пользы и сплоченности в группу.
- Динамика группы по итогу года высока. У каждого ребенка есть результаты и прорыв в речи, даже, у деток с тяжелейшим нарушением речи, таким как моторная алалия.

