

**Рассмотрено:**  
Педагогическим советом  
Протокол от 10.02.2020 № 2



**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ д/с № 9  
/ Рыжова Н.Ю. /  
приказ № 32/1 от 21 февраля 2020 года

# Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с № 9

**Разработали:**

Заведующий *Н.Ю.Рыжова*  
Заместитель заведующего *Т.В.Логванова*  
Старший воспитатель *Е.В.Минашкина*  
Педагог-психолог *А.Н.Мартынова*

г.Дивногорск 2020г

## Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 9

Модель инклюзивного образования (далее Модель) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида, II (вторая) категория разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида, II (вторая) категория (далее МБДОУ д/с № 9) является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Модель предназначена для реализации права обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов на получение дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Модель разработана с учетом особенностей МБДОУ д/с № 9 и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данной модели позволит удовлетворить потребности в инклюзивном образовании путем включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду образовательной организации, а также путем создания условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	<p>На 01 февраля 2020 года МБДОУ д/с № 9 посещают 34 ребёнка с ОВЗ: 25 детей посещают группы компенсирующей направленности (ТНР); 7 детей - группу комбинированной направленности, все дети имеют тяжелые нарушения речи;</p> <p>1 ребенок (ТНР) находится в группе общеразвивающей направленности, т.к. семья этого воспитанника отказалась от сопровождения специалистами в группе компенсирующей направленности;</p> <p>1 ребенок – инвалид (ОДА) – получает семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (надомное обучение).</p> <p>В учреждении разработаны Адаптированные основные образовательные программы (группы компенсирующей направленности), и 8 Адаптированных образовательных программ (в группе комбинированной направленности) Ребенок - инвалид, получает образование по АОП с учетом ИПР.</p> <p>В учреждении функционирует «Консультационный пункт», для семей, воспитывающих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>С детьми ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности работают 4 воспитателя, 2 учителя - логопеда, педагог - психолог, инструктор по ФК, 2 музыкальных руководителя. Педагоги имеют специальное образование, курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>В учреждении создан и действует ППк, в состав которого входят заведующий, заместитель заведующего по ВОР, 2 учителя - логопеда, педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 4 воспитателя из групп компенсирующей направленности (ТНР).</p> <p>РППС групп для детей с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.</p>
Нормативное основание для разработки Модели:	<p>Нормативное обеспечение инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ д/с № 9 выстроено в соответствии с законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенцией о правах ребенка,</li> <li>• Конституцией РФ (ст. 43),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (пунктом 6 части 1 статьи 6),</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (утвержден приказом Минобрнауки России 17 октября 2013 г. № 1155).</li> <li>• Национальный проект «Образование»,</li> <li>• Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы,</li> <li>• Локальные нормативные правовые акты ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБДОУ д/с № 9;</li> <li>– Положение «О психолого - педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 9»;</li> <li>– Положение «О группах компенсирующей направленности»;</li> <li>– Положение «Об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов МБДОУ д/с № 9»;</li> <li>– Основная образовательная программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9;</li> <li>– Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9.</li> </ul> </li> </ul>
Цель:	Создание социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ)
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить вариативность образовательного процесса воспитанникам с разными стартовыми возможностями.</li> <li>2. Обеспечить доступность и качество дошкольного образования, развивать инклюзивную культуру в МБДОУ д/с № 9.</li> <li>3. Обеспечить включение всех участников образовательных отношений в инклюзивное образовательное сообщество.</li> <li>4. Обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и активизировать ресурсы семьи.</li> </ol>
Направления модели инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое направление, которое предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;</li> <li>• Программно-структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.</li> <li>• Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.</li> <li>• Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.</li> </ul> <p>В реализации модели принимают участие все сотрудники МБДОУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов).</p>
Организация, координация деятельности	<p>За организацию и координацию деятельности в учреждении отвечает председатель ППк МБДОУ д/с № 9.</p> <p>Он курирует такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-методическое обеспечение образовательного процесса,</li> </ul>

	<p>содействие в организации специальных образовательных условий для воспитанников с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация АОП,</li> <li>– выстраивание эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и долгосрочных отношений с социальными партнерами и т.д.</li> </ul> <p>Методическое обеспечение основывается на ООП ДО, АООП ДО (по нозологиям) с учетом ФГОС ДО.</p> <p>В соответствии с рекомендациями ТПМПК на каждого воспитанника с ОВЗ комбинированной группы разработаны АОП, привлечены соответствующие специалисты - направления их деятельности совпадают с рекомендациями ТПМПК.</p> <p>АОП разрабатывается после проведения первичной диагностики ребенка с ОВЗ специалистами и педагогами в ходе психолого-педагогического консилиума. В дальнейшем АОП ДО может корректироваться и дополняться с учетом ресурсов и дефицитов конкретного ребенка с ОВЗ.</p> <p>Мы используем разные формы взаимодействия с родителями детей ОВЗ - традиционные и нетрадиционные, индивидуальные, коллективные и информационно-наглядные. Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие «ребенок-педагог-специалист-родители».</p> <p>С целью повышения компетентности педагогов по вопросу образования детей с ОВЗ в учреждении проводятся семинары, мастер - классы, круглые столы, с участием представителей других ведомств.</p>
<p>Методическое сопровождение мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Педагоги МБДОУ д/с № 9 проходят систематическое повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ. Предусмотрена методическая поддержка, выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов, оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p> <p>С целью повышения компетентности педагогов по вопросу образования детей с ОВЗ в учреждении проводятся семинары, мастер - классы, круглые столы, с участием представителей других ведомств.</p>
<p>Планирование деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать адаптированную основную образовательную программу;</li> <li>• обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;</li> <li>• создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>• создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>• формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;</li> <li>• обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования</li> </ul>
Компоненты модели инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целевой;</li> <li>• структурно-функциональный</li> <li>• содержательно – технологический;</li> <li>• результативный компонент.</li> </ul>
Мониторинг и контроль	В рамках внутренней системы оценки качества ежегодно проходит оценка образовательной среды в группах для детей с ОВЗ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<p>В МБДОУ № 9 системно ведется работа с детьми ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в группах компенсирующей и комбинированной направленности. После выпуска из дошкольного учреждения воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города.</p> <p>К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика развития воспитанников с ОВЗ через использование вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.</li> <li>2. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению воспитанников с ОВЗ</li> <li>3. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов.</li> </ol> <p><b>Индикаторы результативности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты анкетирования родителей.</li> <li>2. Результаты диагностики развития детей.</li> <li>3. Результаты аттестации педагогических работников.</li> </ol>

## Компонент управления инклюзивными процессами в МБДОУ д/с № 9:

Организационно-методический	Консультативный	Мониторинговый
<p>1. Создание нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Разработка паспорта доступности и реализация запланированных мероприятий.</p> <p>3. Организация доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования:                      - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель;                      - прохождение КПК по инклюзивному образованию.</p> <p>5. Программно-методическая деятельность:                      - разработка АОП для детей с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений, включая родителей воспитанников (законных представителей), на ППК ДОУ;                      - педагогические советы, семинары, мастер-классы;                      - индивидуальное консультирование педагогов специалистами и т.д.</p> <p>6. Организация работы по сопровождению детей с ОВЗ:                      - реализация индивидуальных АОП, согласно решению ППК;                      - корректировка АОП в течение учебного года;                      - мониторинг динамики развития.</p> <p>7. Взаимодействие с партнерами (УСЗН, КГКУ «ЦЗН г. Дивногорска», КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница», ТПМПК).</p>	<p>1. Взаимодействие ДОУ с ТПМПК.</p> <p>2. Работа консультативного пункта:                      - консультирование родителей неорганизованных детей;                      - занятия с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения и консультирование их родителей по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>3. Размещение информации на сайте ДОУ по оказанию консультативной помощи.</p>	<p>Ежегодная корректировка паспорта доступности.</p> <p>Учет детей по нозологиям (отработка взаимодействия с ТПМПК и КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).</p> <p>Отслеживание индивидуальной динамики и траектории развития воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенностью проведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.</p>

### Содержательно-технологический компонент:

Содержательный компонент		Технологический компонент	
<p>Инвариативная часть ООП ДОУ:                      - включение в ООП ДОУ раздела «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ»;                      - ежегодный анализ контингента воспитанников с ОВЗ, внесение корректировки в ООП ДОУ по организации работы с данной категорией детей.</p>	<p>АОП, вариативная часть ОП:                      - разработка АОП и организация ППК сопровождения педагогами ДОУ (воспитатели, специалисты) с учетом особенностей и нарушенных функции ребенка;                      - организация взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.</p>	<p>Варианты включения ребенка в инклюзивном образовании в учебно-воспитательный процесс ДОУ:                      - полная, временная, частичная инклюзия детей с ОВЗ в образовательный процесс.</p>	<p>Методы и приемы обучения:                      - игровой;                      - практический (моделирование);                      - метод самостоятельной работы с дидактическим материалом;                      - наблюдение;                      - словесные методы;                      - активные методы рефлексии и др.</p>
<p>Предоставление дополнительных образовательных услуг, с учетом особенностей детей с ОВЗ в ДОУ:                      - Дополнительное образовательное: рекомендовать дополнительное образование в соответствии с заключением ТПМПК.</p>		<p>Технология образования:                      - здоровьесберегающие;                      - коррекционно-развивающие технологии;                      - технология разноуровневого обучения;                      - технология компенсирующего обучения;                      - объяснительно-иллюстрированная технология;                      - проектная деятельность;                      - ИКТ технологии.</p>	<p>Дидактические и технические средства обучения:                      - обеспечение необходимого материала и оборудования для каждой категории детей с ОВЗ, инвалидов, посещающих ДОУ.</p>

### Результативный компонент:

1. Продуктивная коррекция детей с ОВЗ;
2. Высокий уровень удовлетворенности родителями воспитательно-образовательным процессом ДОУ.