

Использование нейропсихологических игр в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.

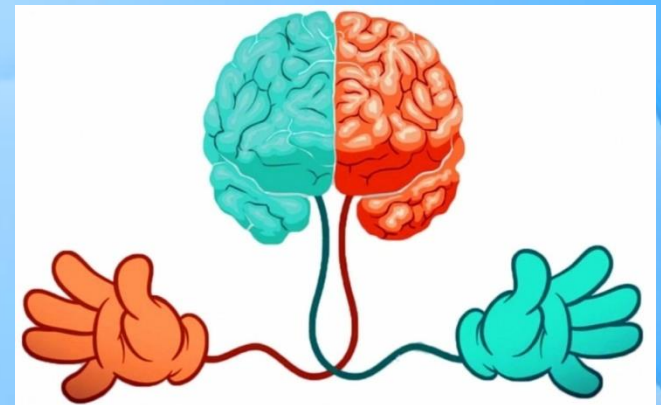
*Составила: учитель-логопед
Михальченко Юлия Викторовна*

МБДОУ д/с № 9 г Дивногорск



Цель:

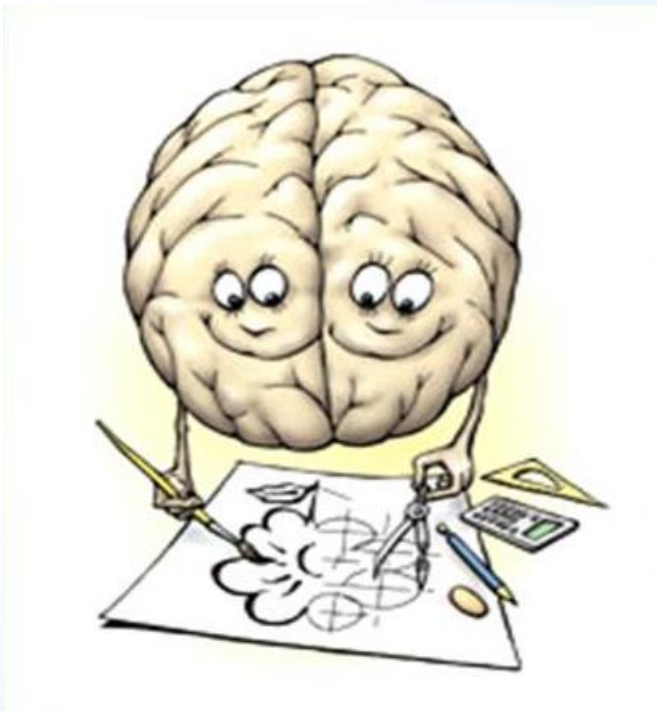
Оптимизация речевой деятельности с помощью стимуляции психических процессов и формирование позитивной мотивации познавательной деятельности.



Актуальность:

Речь, является высшей психической функцией, инструментом мышления и основным средством общения, она тесно связана с другими психическими функциями. От сформированности речевых функций дошкольника зависит его готовность и последующая успешность обучения в школе.

Содружество полушарий



Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий тесно связанных между собой системой нервных волокон. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Межполушарное взаимодействие нам необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

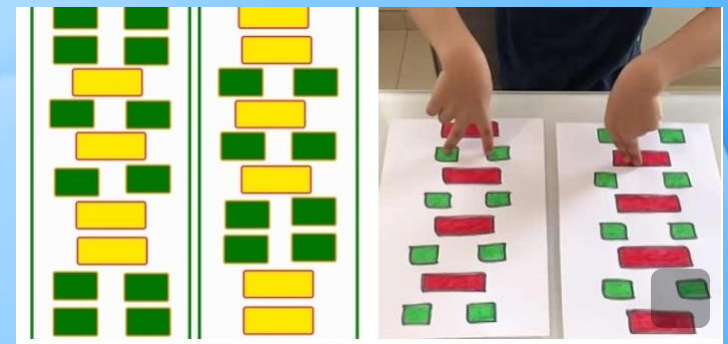
Чем лучше будут развиты наши межполушарные связи, тем лучше будет у ребёнка память, внимание, мышление, речь, воображение и восприятие

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Игра – ведущая деятельность дошкольника,
средство развития двигательных,
познавательных, коммуникативно-речевых и
других навыков.

Нейропсихологические игры

– это специальные игровые комплексы,
способствующие развитию психических
процессов: памяти, внимания, мышления,
развитию зрительно-моторной пространственной
координации, активизации речи.



Применение нейропсихологических игр позволяет улучшить:

Речь

Внимание

**Снижает
утомляемость**

Моторику

**Повышает
познавательные
способности**

**Повышает
интеллектуаль-
ные способности**

С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:

- Ребенок учится чувствовать в пространстве свое тело.
- Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)
- Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребенок учится последовательно выполнять действия.



Нейротренажёр: «Нейроскакалка»

Развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге. Тренажер развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.



ПЕРЕКРЁСТНЫЕ ШАГИ

Для начала мысленно проведем линию от лба к носу, подбородку и ниже — она разделяет тело на правую и левую половины. Движения, пересекающие эту линию, интегрируют работу полушарий мозга. Поэтому «Перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота.



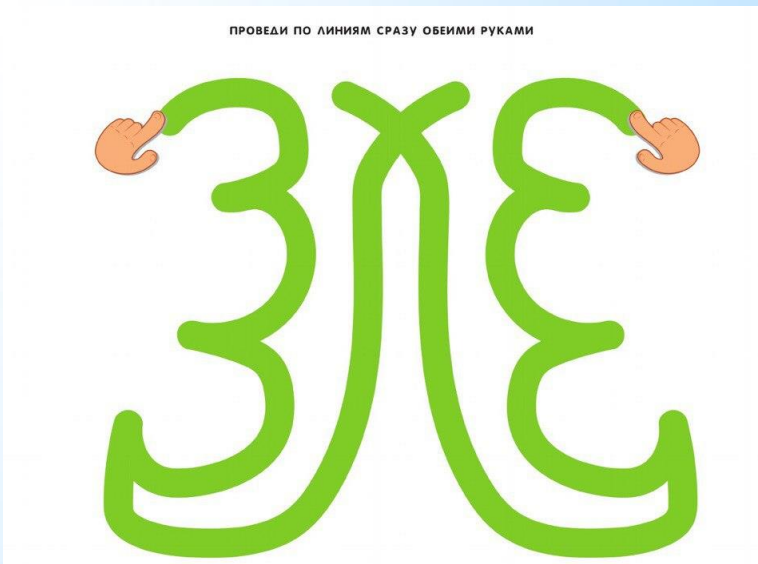
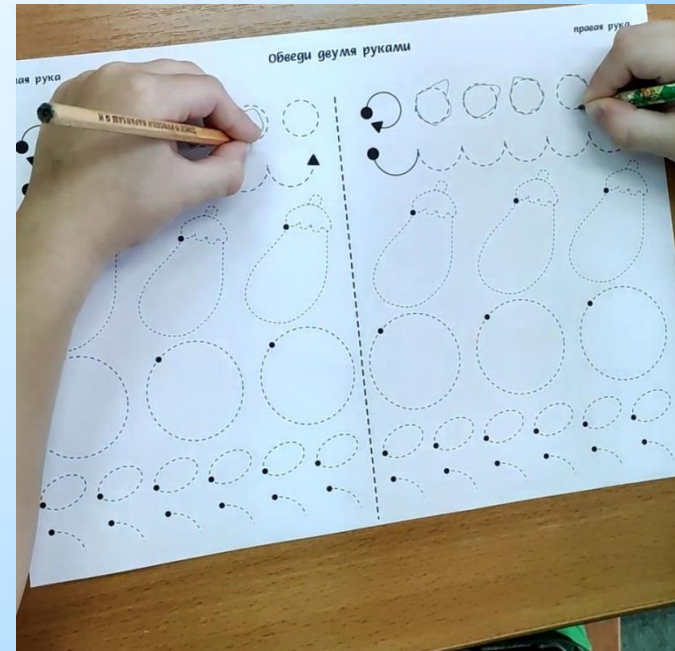
«Ладушки»

Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая».



Межполушарное рисование

Позволяет улучшить у ребенка память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость



Двурукые упражнения

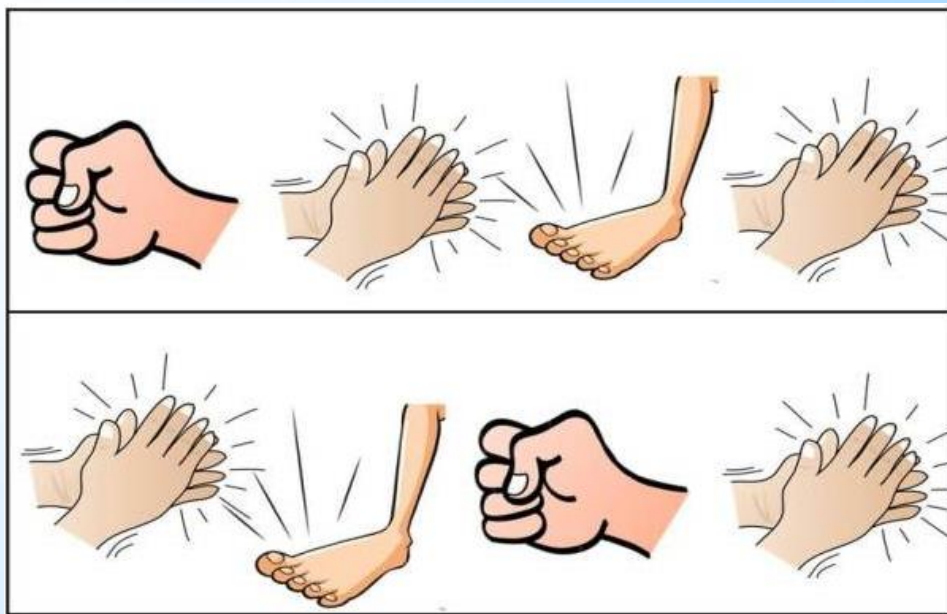
Когда работают пальцы обеих рук - активизируются различные участки ГОЛОВНОГО МОЗГА.



РИТМ

Речь обладает ритмом. Чередование ритма речи должно быть равномерным (ускорение, замедление, напряжение, ослабление).

Занятия ритмикой развивают саморегуляцию, внимание, способность запоминать и удерживать ритмическую последовательность.



Топни, хлопни, стукни

Веселый мяч.

Мяч сама универсальная и многогранная игрушка. Эта игрушка развивает не только ловкость, координацию движений ребенка, но и учит мыслить, развивает наблюдательность, является средством общения между людьми.



Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Вывод

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю

Будущее нельзя предугадать, но его можно создавать

