

# Использование метода «Глобальное чтение» в работе со слабослышащими детьми



Учитель-логопед: Михальченко Юлия Викторовна МБДОУ д/с №9  
Г.Дивногорск 2020г



## Федеральные государственные образовательные стандарты



**Предусматривают постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

# Актуальность педагогической практики

Глобальное чтение позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения речью. Чем раньше начинается обучение ребенка с нарушением слуха чтению, тем больше появляется возможностей для его использования в целях развития речи и личности ребенка в целом.

Цель



Развитие коммуникативных навыков, понимания и активизации речи у детей имеющих нарушение слуха.

# Задачи

## Для педагогов:

1. Накопление пассивного словаря воспитанников с нарушением слуха;
2. Развитие зрительного внимания и памяти ребенка;
3. Формирование импрессивной речи и мышления ребёнка;
4. Научить ребенка правильно прочесть слово;
5. Учить понимать прочитанное;
6. Воспитывать отношение к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

# Задачи

## Для воспитанников:

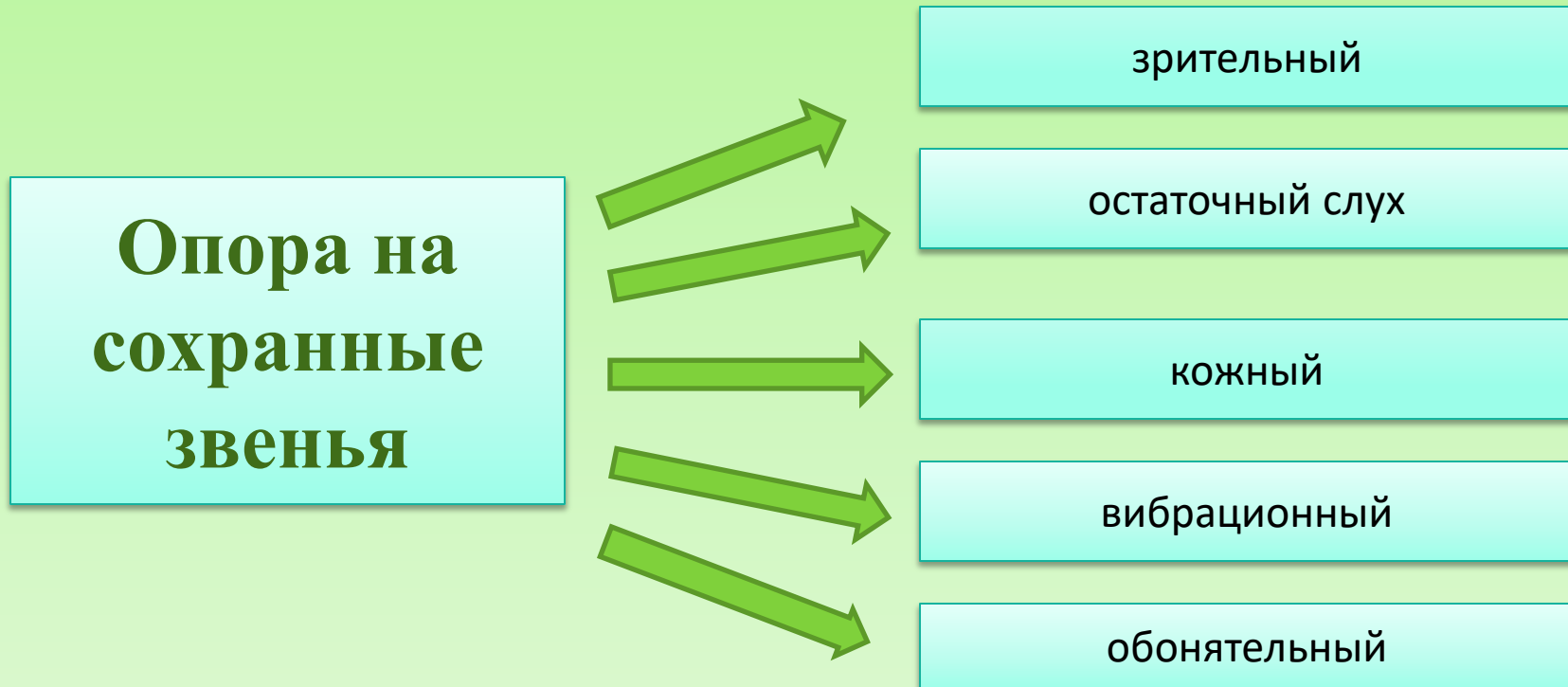
1. Установление первичного контакта.
2. Работа над первичными учебными навыками.
3. Работа над указательным жестом "да", "нет".
4. Развивать умение находить и сличать парные картинки, путём подбора.
5. Развивать умение запоминать 3-4 картинки зрительно и удерживать их в памяти.
6. Пробудить интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
7. Приучить сосредоточиваться (начиная с полминуты до двух минут) на том, что показывает взрослый.
8. Учить подражать взрослому. Развивать его память.

# Задачи

## Для родителей воспитанников:

1. Объяснить родителям значимость раннего начала коррекционной работы.
2. Подчеркнуть необходимость постоянного речевого общения с ребенком в семье.
3. Воспитать у ребенка положительное отношение и привычку к словесному общению.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье с целью повышения компетентности родителей в вопросах особенностей обучения и воспитания, образования детей с нарушением слуха.

# Компенсаторные функции организма



## Глобальное чтение-

Это запоминание всего слова целиком, где отдается предпочтение пониманию прочитанного.

Его суть заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельные



# Почему «глобальное чтение»?

Обучение глобальному чтению на начальном этапе не требует даже умения говорить. Она нужна для развития понимания и активизации речи.

- \* Глобальное чтение опирается на целенаправленное внимание и память;
- \* При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность;
- \* Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать знакомые ему предметы, действия, явления.

## Преимущество метода "Глобального чтения"

- \* Нет замены и смешения звуков при чтении.
- \* Отсутствует побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова.
- \* Нет искажения звуко-слоговой структуры слова.
- \* Нет нарушения понимания прочитанного.
- \* Нет аграмматизмов при чтении.
- \* Метод активизирует работу обоих полушарий головного мозга, улучшает интеграцию мозга, что также способствует устранению признаков дислексии.

# Специфические принципы обучения слабослышащих детей.

1. Принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи.
2. Принцип практической применимости.
3. Принцип доступности, учета психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей в построении коррекционной работы.
4. Принцип использования остаточного слуха и применения индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов на всех занятиях и в режимных моментах.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6. Принцип преемственности между специалистами дошкольного образования.
7. Принцип интенсивного развития слухового восприятия.
8. Принцип опоры на предметно-практическую деятельность

# Этапы обучения навыкам чтения

**Первый этап**- отдельные слова.

**Второй этап** - словосочетания

**Третий этап** – простые предложения.

**Четвертый этап** –распространённые предложения.

**Пятый этап** – книги.

# Семейный альбом



**МАМА**



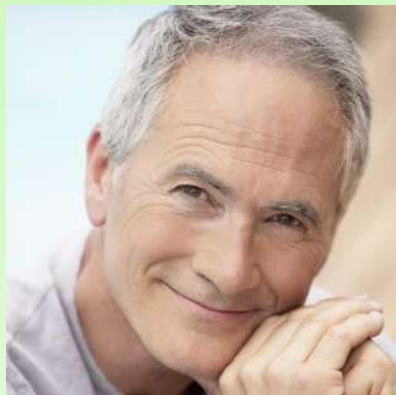
**ПАПА**



**ВАНЯ**



**БАБА**



**ДЕДА**

# Чтение слов



кошка

кошка



кукла

кукла



**кошка**



**кукла**





# Понимание письменных инструкций

Составляются разные существительные  
и один и тот же глагол.

**Покажи руки**

**Покажи глаза**

**Покажи нос**

Здесь удобно работать перед зеркалом.

# Работа с разрезной азбукой



кошка

Кош\_\_



кукла

\_\_ла

# Делим слова на слоги



**машина**

**ма-ши-на**



**кукла**

**кук-ла**

# Чтение предложений

Одно действующее лицо выполняет разные действия



**Кошка спит**



**Кошка ест**

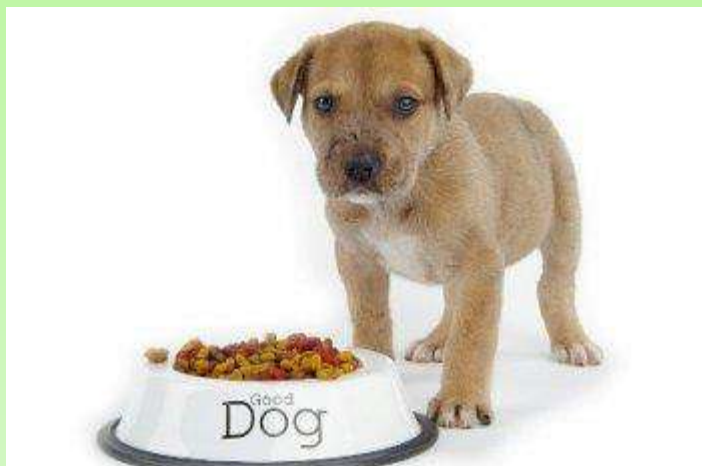


**Кошка идет**

**Кошка сидит**



## Разные животные выполняют одно и то же действие



**Собака ест**



**Кошка ест**



**Кролик ест**

# Составление предложений



# Результаты:

1. У детей быстрее сформировались коммуникативные навыки.
2. Увеличилась возможность общаться со взрослыми и сверстниками.
3. Расширился пассивный и активный словарь.
4. Повысилась родительская и педагогическая компетентность в вопросах обучения детей с нарушением слуха.

# Используемая литература:

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.
2. Зонтова О.В Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.
3. Корсунская Б.Д. воспитание глухого дошкольника в семье.
4. Леонгард Э. И. Всегда вместе : прогр.-метод. пособие для родителей детей с патологией слуха. Ч. 1.
5. Методика раннего развития Глена Домана. От 1 до 4 лет.
6. Программа "Общение" Воспитание и обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду.  
Под ред. Э.И, Леонгард
7. Пелымская Т. В. Если малыш не слышит.



**Спасибо  
за  
внимание.**

**Разработала**  
**учитель-логопед**  
**МБДОУ д/с№9**  
**Михальченко Юлия Викторовна**

**Проект**  
**«Использование метода «Глобальное чтение»**  
**в работе со слабослышащими детьми»**

В последнее время в нашем городе все чаще стали появляться дети с нарушением слуха. В нашем детском саду уже есть опыт работы с такими детьми.

Дети с нарушением слуха, переступая порог детского сада, имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением.

Сильной стороной детей с нарушениями слуха является зрительная память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально).

Глобальное чтение позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, оно развивает зрительную память и внимание.

Актуальность применения данного метода обусловлена проблемой формирования и развития понимания речи, коммуникативных способностей детей с нарушением слуха. Восприятия слова через чтение является наиболее эффективным. Чем раньше начинается обучение ребенка с **нарушением слуха чтению**, тем больше появляется возможностей для его использования в целях развития речи и личности ребенка в целом.

**Целью** представляемой образовательной практики является:

Развитие коммуникативных навыков, понимания и активизации речи у детей, имеющих нарушение слуха.

**Определены задачи:**

**Для педагогов:**

- 1.Накопление пассивного словаря воспитанников с нарушением слуха;
- 2.Развитие зрительного внимания и памяти ребенка;
- 3.Формирование импрессивной речи и мышления ребёнка;
4. Научить ребенка правильно прочесть слово;
5. Учить понимать прочитанное;

6. Воспитывать отношение к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

#### **Для воспитанников:**

1. Установление первичного контакта.
2. Работа над первичными учебными навыками.
3. Работа над указательным жестом "да", "нет".
4. Развивать умение находить и сличать парные картинки, путём подбора.
5. Развивать умение запоминать 3-4 картинки зрительно и удерживать их в памяти.
6. Пробудить интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Приучить сосредотачиваться (начиная с полминуты до двух минут) на том, что показывает взрослый.
7. Учить подражать взрослому. Развивать его память.

#### **Для родителей воспитанников:**

1. Объяснить родителям значимость раннего начала коррекционной работы.
2. Подчеркнуть необходимость постоянного речевого общения с ребенком в семье.
3. Воспитать у ребенка положительное отношение и привычку к словесному общению.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье с целью повышения компетентности родителей в вопросах особенностей обучения и воспитания, образования детей с нарушением слуха.

С точки зрения ФГОС дошкольного образования, данный проект направлен на создание образовательной среды, для детей с нарушением слуха, обеспечение коррекции вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, научить не слышащего ребенка необходимым для общения словам. С использованием компенсаторного потенциала (зрения) в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей.

В работе с детьми были использованы следующие методы: Наглядные - показ иллюстраций, показ положения органов артикуляции при обучении разговорной речи; Подражание речи взрослого воспринимаемой слухозрительно и на слух; игровой, Сюрпризные моменты.

#### **Технологии обучения глухих детей.**

-Коррекционно-развивающая технология с элементами практического и познавательного- теоретического обучения;

- Коррекционно-развивающая технология на основе личностно- деятельного подхода (личностное ориентирование обучения с учетом характера, возможностей, способностей каждого ребёнка);
- билингвистическая коррекционно-развивающая технология (разумное использование жестового языка в процессе обучения и в свободной деятельности ).
- коррекционно-развивающая технология компенсирующего обучения (с моделью дифференциации и индивидуализации).

1. У детей быстрее сформировались коммуникативные навыки.
2. Увеличилась возможность общаться со взрослыми и сверстниками.
3. Расширился пассивный и активный словарь.
4. Повысилась родительская и педагогическая компетентность в вопросах обучения детей с нарушением слуха.

#### **Вывод**

Метод глобального чтения - альтернативный метод формирования устной и письменной речи у детей с нарушением слуха т.к. зрительная память у них является сохранной и она компенсирует им отсутствие слуха, что очень актуально при обучении таких детей.