

# Грамматика для малыша



Ученые заметили, что родители, как правило, реагируют, только если ребенок неуместно употребляет слова, но очень редко исправляют грамматическую неправильность детских высказываний (если малыш ставит слово не в том падеже, числе и т.д.). И это неудивительно: освоиться с грамматикой намного сложнее. Если слова — это «строительный материал», то грамматика — правила «строительства»), и только умение сочетать слова по законам грамматики родного языка позволяет человеку общаться.

Животные, например, тоже имеют определенный набор сигналов для общения друг с другом, но они не могут конструировать из них более сложные высказывания, а человек может делать это до бесконечности. Овладев на начальном этапе некоторым набором единиц (слов) и усвоив правила их употребления (грамматику), человеческий детеныш начинает проявлять самостоятельность и творчество.

## Аграмматизмы

На первых порах, когда ребенок только начинает произносить слова, он их просто повторяет; долгое время они как бы «заморожены», не изменяются: кроха не понимает, что «маме», «маму» и т.д. — разные формы слова «мама». Постепенно формы «размораживаются», и, когда накапливается достаточное количество материала, малыш начинает анализировать — несознательно, конечно — правила,

которые заложены в языке. Теперь он уже не просто повторяет готовые образцы, а конструирует сам (после двух лет), что не всегда легко. Именно поэтому в детской речи появляются аграмматизмы (неправильные грамматические формы), налицо так называемый «всплеск ошибок»: «разрубляю» вместо «разрубаю», «писю» вместо «пишу», «красю» вместо «крашу», «рота» вместо «рта», «кушаю ложком», «крашу кистем» и т.д.

#### Сознательная деятельность

Ребенок от почти механического воспроизведения переходит к сознательной деятельности, теперь он понимает многие связи и параллели в языке (а, следовательно, размышляет, почему можно сказать «читаю»), но нельзя «писаю» или «рисоваю»). Юный лингвист незаметно для самого себя производит классификацию приставок, суффиксов, окончаний и падежей. В этот период ему нужно как можно больше речевого материала, разных форм для анализа. И здесь не обойтись без помощи родителей.

#### Общие советы

1. Закрепляйте правильную форму: используйте повторные вопросы, если хотите поправить ребенка, закрепить правильное произнесение того или иного слова, фразы и тд.

Например, кроха говорит: «Котенок не хочет гладить». Вы должны переспросить его, перестраивая фразу нормативным образом: «Не хочет, чтобы ты его гладил?» В данном случае цель повторного вопроса не в уточнении информации, а в отработке способа языкового выражения. Вы спрашиваете: «Что зайка делает?» и, даже если ребенок отвечает правильно: «Прыгает», нужно переспросить: «Прыгает? Правильно, прыгает», чтобы повторить и закрепить правильную форму глагола.

Дети часто повторяют слово много раз, пока не услышат от взрослых подтверждения: «Правильно, это мишка». Ребенок настойчиво побуждает поставлять все новые и новые единицы и проверять правильность словоформ. Он нуждается в таком «обучении».

2. Исправляйте малыша косвенно, используя те же вопросы. Например, ребенок говорит: «Я писю», на что вы отвечаете: «Пишешь? Я тоже пишу».

3. Используйте «трехступенчатый урок, если хотите чему-то научить кроху: сначала объясните или назовите то, что он должен запомнить (например, кошка мяукает, медведь ревет, мальчик играет на дудочке), потом спросите, кто ревет, а кто играет на дудочке. Если ребенок ответил правильно, переходите на третью ступень: спросите, что делает кошка, что — мальчик. А если нет, вернитесь к первому этапу — снова назовите действия.

4. делайте уроки наглядными. Если нет игрушек или настоящих предметов, возьмите картинки, фотографии. Используйте свои повседневные занятия, например, приготовление обеда: покажите, какие у вас есть овощи и фрукты, как вы их моете, режете и т.д.

5. Играйте в «продолжалки»: читая или рассказывая знакомые сказки, стихи, просите малыша заканчивать фразу, строку, тренируйте память. Например,

используйте сказку «Заяц-хвоста»: по ней ребенок может освоить увеличительный суффикс «-ищ». Начал заяц хвастать перед другими зайцами:

— У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь!» Прослушав сказку пару раз в вашем исполнении, пусть малыш продолжает по аналогии: «У меня не усы, а...?» — «Усищи!», «У меня не глаза, а ...?» — «Глазищи!»

Загадывайте загадки, например: «Глазищи, усищи, коggiщи, хвостище, а моется всех чище». (Кот)

6. Склоняйте и спрягайте. Например, найдите красные предметы и перечислите их: красная шапка, красный шар, красное яблоко и т. д. Посчитайте деревья: одно дерево, два дерева, десять деревьев или фрукты: «У меня один банан, а у тебя два банана». Комментируйте свою игру: «Я сплю, куколка спит, а ты спишь?»

Спрашивайте: «Что я делаю? Что ты делаешь? Что папа делает?» Если малыш затрудняется ответить, помогите ему.

Приготовьте картинки, на которых люди совершают какие-то действия, и спрашивайте, что тот или иной человек делает, следите, чтобы ребенок произносил правильные окончания.

Приготовьте картинки с изображением животных или людей. Спрашивайте: «Кто это?» — «Заяц с зайчонком, корова с теленком, два щенка» и т.д.

Поиграйте в будущем времени: «Что мишка будет есть? А кто будет есть банан? А ты что будешь есть? А я буду пить молоко».

Поработайте над прошедшим временем, например, поиграв в «Теремок»: «Кто пришел в теремок?» — «Мышка пришла, лягушка пришла».

Категория времени осваивается лишь после того, как ребенок освоил соотношение действия с моментом речи, то есть в его сознании появилась некая точка отсчета, по отношению к которой можно выделить настоящее, прошлое, будущее (в среднем это происходит в возрасте 22—23 месяцев).

7. Займитесь словообразованием. «Каша из гречки, риса, манки, пшена — какая?» — «Гречневая, рисовая, манная, пшенная». «А отвар какой?» — «Гречневый, рисовый, пшенный» и т.д.

Изучайте уменьшительно-ласкательные суффиксы. Приготовьте картинки животных и их детенышей, вместе с малышом разложите картинки по парам: заяц и зайчонок, медведь и медвежонок, белка и бельчонок.

Приготовьте маленькие и большие предметы или картинки с соответствующими изображениями. Объясните, что «это дом, а это маленький домик», «это огурец, а это крошечный огурчик».

8. Спрашивайте: «Чей?» Приготовьте несколько предметов, принадлежность которых известна ребенку. Спросите: «Чье это платье?» Если он не может ответить, помогите ему: «Мамино?», обязательно выделяйте окончание. Когда малыш начнет осваивать местоимения, добивайтесь, чтобы он отвечал: «Это мое» или «Это не мое, это твое, его» и т.д.

Потренируйтесь с помощью игрушек:

«Чья это морковка?» — «Зайкина». «Это чьи усы?» — «Кошкины». «Это чьи ботинки?» — «Сашины».

9. Обратите внимание на единственное и множественное число. Для этого возьмите несколько предметов или картинок с изображениями одного и нескольких одинаковых предметов. Показывайте и объясняйте:

«Это гриб, а это грибы», «Один мячик, два мячика, много мячиков; девочка играет с мячиком, а жонглер мячиками жонглирует». Используя картинки, помните про трехступенчатый УРОК.

10. Поиграйте в магазин: разложите товары и просите ребенка купить то одну вещь, то несколько.

11. Поиграйте в «гости»: приготовьте игрушки, посуду; накрывая на стол, раскладывайте вилки, ложки, чашки... Добивайтесь употребления множественного числа. Обсудите, что принесли гости: мишка — ягоды, ежик — грибы и т.д.

12. Когда малыш освоится, займитесь сложными формами: например, покажите много детей и одного ребенка. Поиграйте с предметами, которые имеют только одну форму (единственного или множественного числа): с часами, ножницами, сахаром, брюками, санками и т. д.

Но помните, что ребенок способен освоить категорию числа не раньше, чем он научится некоторым количественным сопоставлениям — один или не один предмет. Обычно «предвестниками» категории числа являются слова много, еще, один, одна, другой.

13. Акцентируйте внимание на роде существительных. Эта грамматическая категория дается детям нелегко: до определенного возраста малыши не понимают различий между естественными полами, почти не понятен им средний род (окно, небо) и уж давно, почему, например, коготь мужского рода, а коготь — женского, ведь с виду такие похожие слова. До двух с половиной и даже до трех лет многие малыши говорят об отце в женском роде, а мальчики и о себе тоже, так как от мамы слышат именно такие формы. Ваша задача — делать акцент на окончаниях слов, с которыми употребляются существительные, например: «папа пришел, а баба пришла», «окно открыто».

14. Научите ребенка образовывать названия «Мужчин» и «женщин»: учитель - учительница, заяц-зайчиха, еж-ежиха и т.п. Не забудьте про сложные формы (лингвисты называют их супплетивными): конь - лошадь - жеребенок, корова - бык-теленки и т.п.

15. Употребляйте числительные: два яблока, две морковки, оба зайца, обе кошки и т.п.

16. Добивайтесь того, чтобы малыш правильно употреблял предлоги. Спрячьте игрушки в разных местах: в столе, на полке, под шкафом и вместе ищите: «Где заяц?» — «В столе». «Где мишка?» — «под шкафом». Используйте картинки и книги с изображениями различных предметов: В шкафу книги, на столе еда и т.д. Не забудьте сложные предлоги: около, за, рядом.

17. Сравняйте предметы, образуя сравнительные формы. «Этот стакан чище, чем...», «этот дядя выше, чем...», «эта палка тоньше, чем...», «эти конфеты слаще, чем...» (дети часто говорят «младше, чище»).

18. Учите ребенка пользоваться сложными предложениями, рассказывая, например, о двух недавних событиях. Пусть малыш расскажет, что он видел, когда ходил в цирк, зоопарк. При необходимости помогите ему.