МБДОУ Детский сад №9 «Сказка»

**Экологический проект для старшего дошкольного возраста**

**На тему: «Рыбы. Обитатели морей и океанов»**

**Воспитатель:** Кузнецова А.Е.

г. Дивнгорск, 2023

Экологический проект для старшего дошкольного возраста на тему: «Рыбы. Обитатели морей и океанов».

Участники проекта: воспитатель, дети (возраст 6-7 лет), группа подготовка к школе, родители.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Форма представления**: презентация в бумажном виде.

**Предметно-содержательная область:** экологическое воспитание, познавательное развитие.

**Вид проекта:** групповой.

**Время реализации**: февраль месяц.

**Длительность проекта:** краткосрочный, недельный.

**Актуальность:** на сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической культуры и грамотности. Основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве. Много вокруг нас неизведанного и прекрасного. Хотелось бы познакомить детей с этим загадочным и неизвестным миром и научить беречь, ценить и охранять его.

**Проблема:** дефицит знаний у дошкольников об обитателях морей и океанов, о строении рыб, о том, как они дышат, чем питаются, о существовании опасных рыб и других обитателей.

**Обоснование проблемы:** я заметили интерес детей к животному миру. Очень много вопросов касалось обитателей морей и океанов. Дети внимательно рассматривали картинки, иллюстрации. Это и подтолкнуло нас к выбору данной темы проекта.

**Цель:** создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Рыбы. Обитатели морей и океанов».

**Задачи:**   
- обогатить знания детей об обитателях морей и океанов, их многообразии;  
- познакомить с характерными особенностями морских обитателей, с их приспособленностью к жизни в водной среде;  
- формировать понятие о необходимости охраны морских животных и среды их обитания;  
- развивать мышление и память дошкольников;  
- воспитывать бережное, ответственное отношение к природным ценностям.

**Ожидаемый результат:**   
- дети сами будут проявлять инициативу к изучению данной темы;  
- у детей появится чувство ответственности за сохранность морских обитателей и среды их обитания.

**Этапы реализации проекта:**1 этап (подготовительный).

Постановка проблемы; разработка плана проекта; создание соответствующей развивающей среды в группе; сбор и накопление материала по теме; ознакомление родителей с темой проекта.

2 этап ( основной).  
Постановка проблемы перед детьми «Какие бывают обитатели моря?»; создание взаимодействия взрослых и детей.

3 этап ( заключительный).

Изучение мнения всех участников проекта о работе по его реализации; организация и проведение викторины; создание коллекции «Морские обитатели»; коллективная творческая работа - коллаж « Подводный мир океана».

**Реализация проекта**  
**1.Совместная деятельность педагогов с детьми.**  
**- Физическое развитие** (беседы «Чем полезны морская рыба и морские водоросли?», «Есть ли польза от морской воды?»; подвижные игры: «Море волнуется», «Удочка», физкультурные минутки: «Рыболов», «Чайка»).  
- **Социально - коммуникативное развитие** (беседа «Опасные рыбы»; дидактические игры: Чей силуэт?», «Собери картинку», «Обитатели морей и океанов», просмотр мультфильма «Русалочка».  
**- Познавательное развитие** (рассматривание познавательной литературы о морских обитателях, беседы «Кто живет в воде?», «Что растет в воде?», «Как дышат рыбы?», НОД – «Знакомство с морскими обитателями», викторина «Что мы знаем о рыбах», рассматривание морских раковин и камней из коллекции, иллюстраций.  
 **- Речевое развитие** (словесные игры «Отгадай загадку», «Узнай по описанию», «Назови правильно», «Опиши животное»; чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Русалочка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».   
**- Художественно-эстетическое развитие** (слушание музыки «Звуки моря», «Звуки дельфина»)

**НОД** – лепка «Морские рыбки», рисование «Медузы и морские звезды», аппликация «Подводный мир», ручной труд «Осьминог», коллективная работа - коллаж «На дне морском».

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

1. Книжный уголок – детские энциклопедии «Почему киты живут в воде, а слоны на  
    суше?», «Морские животные», «Все о животных» из серии «Что? Когда и почему»,  
    тематические альбом «Морские жители», «Такие разные рыбы».
2. Уголок природы - выставка коллекции морских камешков, ракушек, поделок из этих материалов.
3. Уголок изобразительной деятельности - раскраски «Подводный мир», «На дне морском», трафареты для рисования морских обитателей.

**Работа с родителями во время реализации проекта:** консультация «Безопасное поведение на воде», рекомендации по посещению зоомагазина.  
  
**Итоги проекта:**

В ходе осуществления проекта дети познакомились с морскими обитателями и с тем, какое значение имеет море в жизни человека.  
В результате бесед, познавательных занятий, игр совершенствовались познавательные способности детей, а также навыки речевого общения. Дети овладели основными понятиями «морские обитатели», «моллюски», «кораллы».  
Знания, полученные самостоятельно в ходе проекта, ребята применяли во время рисования, лепки, аппликации. Они научились изображать внешнее строение морских обитателей, старались использовать ту цветовую гамму, какую животное имеет в природе.  
Родители были вовлечены в образовательную деятельность, помогли пополнить развивающую среду по данной теме.

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас.» Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития, 2003 г.

2. Бондаренко Г.М. «Экологические занятия с детьми 6 лет» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ЧП Лакоценина С.С. 2009 г

3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва: Просвещение, 1991г.

4. Шорыгина Т.А. «Рыбы, какие они?» Книга для воспитателей, родителей. Издательство: Гном и Д, 2007г.

**Приложения:**

1. Конспект занятия для детей подготовительной группы «Путешествие в подводный мир».  
2. Конспект занятия по лепке для детей подготовительной группы «Морские рыбки».  
3. Перечень игр по теме «Обитатели морей и океанов».  
4 . Загадки о морских обитателях.

5. Викторина «Что мы знаем о рыбах».

Приложение №1.

**Конспект занятия для детей подготовительной группы «Путешествие в подводный мир».**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о характерных особенностях и жизнедеятельности морских обитателей.

**Задачи:  
Образовательные:  
 - закрепить и обобщить знания детей об обитателях подводного мира;  
-** расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Подводный мир»;  
- закреплять в речи названия морских обитателей;  
- упражнять детей в выполнении движений, имитирующих рыб.

**Развивающие:**  
- развивать интерес и активность детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности;  
- развивать речевое дыхание;

- в пальчиковых играх развивать умение согласовывать речь с движениями;

- развивать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

**Воспитательные:**  
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- воспитывать любознательность и интерес к жизни морских обитателей;

- воспитывать умение работать в коллективе.

**Материал и оборудование:**изображение морских обитателей и природы подводного мира (медуза, морской конёк, акула, скат, морская звезда, краб, дельфин, кит, осьминог, вода, водоросли, рыба-попугай, рыба-бабочки, рыба-пила, рыба–клоун, рыба–ангел, рыба–собака, и т.д.), цифры от 1 до 8 (по 1 на каждого ребёнка), массажный мячик, запись шума моря №1, музыки для релаксации №2.

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о подводном мире, заучивание слов пальчиковой гимнастики, беседы о поездках детей к реке, морю.

Ход занятия:

- Я хочу пригласить вас сегодня в путешествие, а куда, я думаю, вы догадаетесь (включить запись шума моря №1).- Как вы думаете, что это? (море)

- А что такое море? (большой водоём)

- Какие ещё водоёмы вы знаете? (река, пруд, озеро и т.д.)

- Кто из вас видел море?

- На чём можно путешествовать по морю?

- Вы хотите увидеть, кто живёт в море?

- Но сначала я хочу посмотреть, умеете ли вы плавать.

Ритмическое упражнение «Поплаваем» (дети показывают разные стили плавания).

- Я вижу, что вы все умеете плавать, значит, нам можно отправляться в путешествие. Давайте сейчас закроем глаза, когда откроем, то окажемся на берегу моря.  
- Вот мы и у моря. Какой здесь чистый, свежий, морской  воздух. Давайте вдохнём его поглубже.  
Дыхательное упражнение «Морской воздух» (вдох – плечи поднять, руки в стороны, выдох – опустить).  
- Ребята, а на чём мы сможем опуститься на морское дно?

- Я предлагаю сделать это на батискафе. Вот он ждёт нас на морских волнах. Проходите, занимайте места (дети садятся на стульчики, стоящие по кругу).

- На счёт «три» мы начнём погружение.

- Ну, вот мы и на морском дне в подводном царстве. Посмотрите, как здесь красиво. Давайте познакомимся с морскими обитателями. Но мы не можем выйти из батискафа. Как вы думаете, почему? (не сможем дышать).

- Что же нам делать? Как же мы сможем путешествовать? (надеть водолазные костюмы, акваланги).

- Итак, одеваем костюмы, акваланги (имитация одевания). Выходим из батискафа. Но что-то никого не видно. Видимо, морские жители нас испугались и спрятались. Давайте их поищем и познакомимся.  
- Кто же нам встретился первым?

|  |
| --- |
| Волны к берегу несут Парашют – не парашют  Не плывёт он, не ныряет, Только тронешь – обжигает **(медуза)** |

- Медуза приготовила вам задание «Назови морских обитателей» (выкладывание изображения рыб после называния детьми). Вот сколько морских жителей вы знаете. Посмотрите, а здесь спрятался следующий морской житель.

|  |
| --- |
| Обхватив хвостом травинку  Не за край, за серединку  На коралловый пенёк  Хочет сесть морской… **(конёк)** |

- Задание морского конька «Назови слово с заданным звуком» (со звуками «а», «и», «у», «о»). - Чьё же задание будет следующим?

|  |
| --- |
| Ты со мною не знаком, Я живу на дне морском. Голова и восемь ног, Вот и весь я… **(осьминог)** |

- Вокруг осьминога всегда плавает много рыбок. А вы хотите быть похожими на них? Поможет нам в этом музыка («Аквариум»)

|  |
| --- |
| Рыбки весело резвятся  В чистой, тёпленькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке. |

- Осьминог очень любит играть, особенно со своим другом - морским ежом. А вы хотите поиграть с ежом?

**Игра «Назови ласково»** (например: звезда – звёздочка, рыба - рыбка и т.д.)

- А ещё у морских ежей есть друг – кальмар. И однажды кальмар позвал их к себе на день рождения. Пойдём с семьей морских ежей к кальмару в гости?  
**Пальчиковая игра «Юбилей у кальмара»**

|  |
| --- |
| Всю семью морских ежей *(ладошки сложены вместе*)  Кальмар позвал на юбилей *(ладошки упираются безымянными пальцами)*  Он за стол их посадил, *(одна рука в сжата в кулак, другая прямая лежит на ней)* Чаю в чашки им налил *(одна рука прямая, другая - сжата в кулак на ней)* Подал в вазочке варенье *(кисти рук прижаты друг к другу, пальцы расставлены)* И на блюдечке печенье.  *(ладошки сложены «лодочкой)* Акула мимо проплывала *(ладошки сложены вместе, «рыбка плывёт)* И застолье увидала. *(глядим в «бинокль»)*  Кальмар акулу в дом позвал, *(зовём двумя руками)* Акулу чаем угощал. *(одна рука прямая, другая - сжата в кулак на ней)* Акула чай не захотела: *(грозим пальцем)* «Морских ежей бы я поела». *(руки соединены кистями, пальцы изображают зубы)* Им пришлось уплыть скорей, *(ладошки сложены вместе, «рыбка плывёт)* Вот так славный юбилей! *(руки в стороны, наклониться вниз)* |

- Давайте посмотрим ещё раз вокруг.  
Как хочется заглянуть в морскую глубину,  
Там увидишь друзей ты тьму:  
Маленьких, больших и разных,  
Но очень своеобразных. *(На доске выставка иллюстраций морских рыб).*

- Обратите внимание, какие красивые рыбки. И названия у них очень интересные. Как бы вы назвали эту рыбку? На кого она похожа? (дети делают предположения, воспитатель рассказывает неизвестные факты про каждую рыбку: пила, попугай, зебра, бабочка, удильщик, собака, клоун).

- Ребята, скажите, без чего не бывает рыб? (без головы, без жабр, без плавников, без чешуи и т.д.)

- Ну а теперь нам пора возвращаться. Пойдёмте к батискафу, занимайте свои места. Мы всплываем.  
- Вам понравилось путешествие? Что вы узнали нового?

- Мы приближаемся к берегу.

- Вот мы и на берегу. Посмотрите, весь берег засыпан тёплым жёлтым песком. Здесь нам будет приятно полежать. Отдохнуть.

Релаксация под запись шума моря №2.

Всем нам снится один сон. Вы видите море с прозрачной водой и подводное царство, в котором живут необыкновенной красоты водоросли, диковинные рыбы и разные животные. А теперь будем глазки открывать, просыпаться и вставать.

Итог: подведение итогов занятия (что мы сегодня делали, о чём говорили, что вы узнали нового, что вам понравилось и т.п.).

Приложение №2.

**Конспект занятия по лепке для детей подготовительной группы**

**«Морские рыбки».**

**Цель:** Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать       познавательный интерес к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить и конкретизировать знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде;   
- учить детей создавать выразительные образы рыб из мелких пластилиновых шариков, выкладывая рыбку по контуру, дополнять налепами в виде полосок;

- закреплять навыки работы, с пластилином используя различные способы лепки (раскатывание, сплющивание).

**Развивающие:**

- развивать воображение, фантазию;  
 - развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции;   
 - воспитывать  умение радоваться достигнутому результату.

**Предварительная работа:** занятие «Морские чудеса», рассматривание иллюстраций морских обитателей в энциклопедиях для дошкольников, рисование рыбок карандашами.

**Оборудование и материал:** запись звуков моря; макет морские обитатели, пластилин разного цвета, контуры рыб, доски для лепки, салфетки, тарелочки для пластилина,

**Ход занятия:**

Занятие начинается с загадки:

|  |
| --- |
| Ты со мною не знаком,  Я живу на дне морском  Голова и восемь ног. Вот и весь я …. |

**Воспитатель**: Осьминог приглашает нас спуститься на дно в свое подводное царство. Хотите отправиться в увлекательное путешествие. Мы с вами уже совершали путешествие в подводное царство. Вспомните, на чем мы опускались на морское дно. Правильно, в батискафе. А на чем еще можно опуститься на морское дно? (ответы детей).

Приглашаю занять свои места в подводной лодке. (Дети стоят друг за другом)

**Воспитатель**: Лодка готова к погружению. Морские волны качают ее (имитация покачивания) На счет три погружаемся. Дети громко считают до трех. ***Звучит «Шум моря»*  
Воспитатель**: Ребята прислушайтесь. Что вы слышите? (имитируют погружение садятся на ковер).

**Воспитатель:** Ну, вот мы и в подводном царстве. Посмотрите как здесь красиво, много ярких разноцветных рыбок. Рыбки плавают в воде быстро и проворно.

Что рыбкам помогает быстро плавать? (плавники и хвост). Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет.( Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать). У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем.  
Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей.

Ребята, послушайте забавное стихотворение про то, как рыбы любят улыбаться. И не просто слушайте, а подсказывайте мне словечки.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

Если это рыбка – у нее улыбка.  
Если это рыбочка – у нее … (улыбочка).  
Если это рыба – у нее … (улыба).  
Если это рыбина – у нее … (улыбина).  
Если это рыбища – у нее … (улыбища).

**Воспитатель**: Что- то море стало неспокойное, наверно сейчас начнется шторм пора всплывать наверх.

**Физкультминутка**:

           Море волнуется раз (дети сидя раскачивают руками влево - вправо)

           Море волнуется два ( раскачивают руками сидя на коленях)

           Море волнуется три (поднимаются на ноги)

          Подводная лодка наверх ты всплыви. (прыжки на двух ногах)

**Воспитатель**: Много интересного мы увидели  в подводном царстве. А давайте сделаем у себя в группе аквариум с разными рыбками. Посмотрите, что я для этого приготовила.

Это контуры рыб, но они совсем не похожи на ярких, разноцветных рыбок которых мы видели. Сейчас я вам покажу, как их можно сделать красивыми, разноцветными. Из пластилина любого цвета скатаем мелкие шарики и начинаем выкладывать их по контуру. Как закончим выкладывать контур, по своему желанию любым цветом, украшаем своих рыбок. Глазки и рот рыбки нужно выделить другим цветом. Сделаем водоросли из зеленого пластилина (тонкие колбаски или рисуем пластилином путем размазывания).

После завершения работы приклеиваем фон голубого цвета и закрепляем на «аквариум».

Приложение №3.

**Перечень игр по теме «Обитатели морей и океанов».**

1. **Дидактические игры.** Цель: уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. *(«Русалочка», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Угадай звук животного», «Чья тень?», «Укрась аквариум», «Кто здесь живет?»*
2. **Настольно-печатные игры. (**«Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Лото», «Соедини точки»).
3. **Словесные игры.** Цель. Развивать умение описывать водоем, его обитателей. Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.

|  |
| --- |
| * «Опиши животное» * «Отгадай загадку» * «Кто, что слышит?» * «Чьи детки?» * «Найди предмет по описанию» * «Назови одним словом» * «Кто больше заметит небылиц?» |

1. **Подвижные.** Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

|  |
| --- |
| * «Рыбак и рыбки» * «Море волнуется» * «Рыбки и камушки» * «Водяной» * «Водолаз» |

1. **Сюжетно-ролевые:**

|  |
| --- |
| * «Путешествие на корабле» * «Подводная экспедиция» * «Аквалангисты» |

Приложение №4.

**Загадки о морских обитателях.**

|  |  |
| --- | --- |
| Настоящий он циркач —  Носом отбивает мяч.  Знают и француз, и финн:  Любит поиграть... *(дельфин)* | На лошадку так похожа,  А живет-то в море тоже.  Вот так рыбка! Скок да скок —  Прыгает морской... *(конек)* |
| Плавает прозрачный зонтик.  «Обожгу! — грозит. — Не троньте!»  Лапки у нее и пузо.  Как зовут ее? *(Медуза)* | Эта рыба — хищник злой,  Всех проглотит с головой.  Зубы показав, зевнула  И ушла на дно... *(акула)* |
| И на суше, и в воде —  Носит дом с собой везде.  Путешествует без страха  В этом доме... *(черепаха)* | Он клешнями щиплет больно  И кричит: «С меня довольно!  Я устал. Я вам не раб».  Распугал соседей... *(краб)* |
| Может рыба-великан  Над водой пускать фонтан.  Кто же этим знаменит?  Житель океана — ... *(кит)* | Угадайте, что за кони  Мчатся в море от погони?  В водорослях скрыться смог  Маленький морской... *(конек)* |
| Что за плащ хвостатый, темный  Рассекает в море волны?  Осторожно! В нем разряд.  Электрический он... (*скат)* | Для себя на дне морском  Он клешнями строит дом.  Круглый панцирь, десять лап.  Догадались? Это... *(краб)* |
| Что за шар плывет с шипами,  Тихо машет плавниками?  Только в руки не возьмешь.  Этот шарик — ... *(рыба-еж)* | Кит-гигант! Зубастый кит!  Своенравен и сердит.  Прирожденный эхолот  Ест моллюсков *…(кашалот)* |
| Ракообразная малышка  Меняет цвет. Уж это слишком!  Морских глубин цветная детка –  А зовут ее *…(креветка)* | Пронеслась о нем молва:  Восемь ног да голова.  Чтобы всем страшнее было  Выпускает он чернила… *(осьминог)* |
| Ты уже, дружок, конечно,  Что-то слышал обо мне:  Я всегда пятиконечная  И живу на самом дне …. *(морская звезда)* | Головоногий то моллюск –  Десяток рук, присоски плюс.  Довольно крупный экземпляр  А зовут его *…(кальмар)* |

Приложение №5.

**Викторина «Что мы знаем о рыбах».**

**Цель:** повторить, обобщить представления детей о подводных обитателях рек, морей, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес. Создать условия для реализации в творческой деятельности представлений о мире.

**Задание 1. Вспомнить пословицы, поговорки о водном мире.**

* Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше.
* Рыба гниет с головы.
* Нем как рыба.
* Без труда. Не выловишь и рыбку из пруда.
* На безрыбье и рак рыба.
* Назад только раки ходят.

**Задание 2. Вспомнить сказки, в которых встречаются водные жители.**

* Сказка о рыбаке и рыбке
* Русалочка
* Айболит
* Путаница
* Мойдодыр
* По щучьему велению

**Задание 3. Музыкальная пауза.**

Пластический этюд «Море волнуется».

**Задание 4. «Назови рыб, которые водятся в наших водоемах.**

**Задание 5. «Отгадай загадки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотрите, дом стоит, До краев водой налит. Без окошек, но не мрачный, С четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы – Все умелые пловцы. ***(Аквариум)*** | В буйном море – океане Рыба страшная живет, У нее большой живот, Пасть с ужасными клыками. ***(Акула)*** |
| Очень добродушная, Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. ***(Вода)*** | С моряками был он дружен, Чем доныне знаменит. Из морских зверей кому же В мире памятник открыт? ***(Дельфин)*** |
| В тихую погоду нет нас нигде. Ветер подует – бежим по воде. ***(Волны)*** | Через море – океан Плывет чудо – великан, Пряча ус во рту, Растянулся на версту. ***(Кит)*** |
| На дворе зима ли, осень, В глубине родной реки Мы тельняшки гордо носим, Мы лихие моряки. ***(Окуни)*** | И на дне морском глубоком, И у самых берегов Кто из рыб электротоком Отгоняет прочь врагов? ***(Скат)*** |

**Задание 7. Подвижная игра «Караси и щука».**

Подведение итогов викторины.

Приложение № 6.

Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\аня\Desktop\проект (2).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (15).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (14).jpg |
| C:\Users\аня\Desktop\проект (5).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (6).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (3).jpg |
| C:\Users\аня\Desktop\фото\проект (8).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (9).jpg | C:\Users\аня\Desktop\фото\проект (10).jpg |
| C:\Users\аня\Desktop\проект (18).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (16).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (4).jpg |
| C:\Users\аня\Desktop\проект (7).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (11).jpg | C:\Users\аня\Desktop\проект (1).jpg |