

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДИВНОГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от
«19» августа 2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
М.С. Меньших
М.С. Меньших
Приказ от 19.08.2022 № 03-01-001-у
«22» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Экологическая азбука для дошколят

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Романова Светлана Петровна,
педагог дополнительного
образования.

Дивногорск, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа имеет **естественнонаучную направленность** и **ознакомительный уровень**.

Отличительные особенности программы заключается высокой значимости образовательной среды для развития ребёнка. В данном случае образовательной средой становится сама природа, её проявления окружают ребёнка в учебном кабинете, уголке живой природы и т. д. В связи с этим нельзя переоценить значение экскурсий в уголок живой природы в ходе занятий, а также выходов детей за пределы учебного заведения. Опора на чувственное восприятие учебного материала, призванное активизировать внимание, мышление и память, а затем и речь обучающихся, навыки общения, наблюдения, рисования, выполнения несложных поделок из разных материалов, фантазию, что способствует подготовке детей к школе.

Программа **актуальна**, так как в современном мире остро стоит проблема нерационального природопользования, расточительного отношения к природным ресурсам. В связи с этим необходимо, начиная с дошкольного возраста, воспитывать в подрастающем поколении чувство ответственности за окружающую среду, умение разумно и бережно использовать природные богатства. Государственные интересы требуют развития естественнонаучного дополнительного образования детей, научного творчества и экологического воспитания детей и молодежи, что отражено в государственных документах: в Федеральном законе от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования; в плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р. При разработке программы автор руководствовался Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Естественнонаучную направленностью программы обусловлена её **педагогическая целесообразность**: данная программа даёт возможность максимально разнообразно проявить свои способности и склонности ребенку, ещё только стоящему на пороге самоопределения, но уже являющемуся личностью.

Программе «Экологическая азбука» предшествовала программа «Загадки лесной опушки», составленная на основе учебно-методических пособий Жевлаковой М.А., Николаевой С.Н., Рыжовой Н.А. и Чуркиной

М.А. и программе с одноименным названием педагога МБОУ ДО «ДЭБС» Кононовой О.С.

Цель – формирование у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- 1) обучать детей основам элементарных научных знаний, доступных пониманию ребенка - дошкольника;
- 2) развивать у детей познавательный интерес к миру природы;
- 3) формировать у детей навыки дружеских взаимоотношений, позитивную настроенность по отношению к окружающему миру, ответственность и трудолюбие;
- 4) формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).

Отличительная особенность данной программы заключается в широком использовании игровых форм занятий, обучении детей начальным навыкам наблюдения и выполнении творческих работ (рисунков, поделок) по тематике теоретических занятий. Программа может быть использована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Контингент обучающихся по программе составляют дети 6 лет, посещающие ДОУ.

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов.

Форма и режим занятий

Основными формами проведения учебных занятий являются ролевая игра, беседа с использованием элементов театрализации, лабораторная работа, учебная экскурсия.

Настоящая программа предполагает следующий режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу (для дошкольников учебный час составляет 30 минут) в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Условиями приёма детей в программу являются желание самих детей, а также отсутствие у ребёнка медицинских противопоказаний к обучению.

Программа включает 7 тематических блоков и сквозной курс по основам экологических знаний, который изучается в разных тематических блоках, в зависимости от того, когда празднуется какой-либо экологический праздник.

Основными **методами** реализации программы являются наглядный, что обусловлено возрастом детей, и практический, что объясняется

задачами программы и ожидаемыми продуктами деятельности детей. Активно используется также словесный метод. В ходе занятий используются подвижные и ролевые игры, элементы театрализации (пантомима и др.), активно применяются аудиозаписи звуков природы, музыкальное сопровождение игр. Соревновательные составляющие игр, заданий используются с большой осторожностью (во избежание конфликтных ситуаций в ходе занятий и за их пределами), но не исключаются.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

№ п/п	Ожидаемый результат	Способ определения его результативности
1.	Обучающиеся знают основные понятия окружающего мира и экологии (природа живая и неживая; свойства живого; растения – травы, кустарники и деревья; животные – насекомые, рыбы, земноводные и т. д.; животные дикие и домашние; пищевые цепи в дикой природе; животные – хищники, травоядные и всеядные; среды обитания живых организмов – почва, вода, воздух; экосистемы леса, луга, различных водоёмов; охрана природы; особо охраняемые природные территории)	Педагогическое наблюдение, викторина, экологические игры.
2.	Дети владеют навыками: -общения с питомцами живого уголка; -распознавание обычных растений и животных нашего края; -умение рассказывать о своих домашних питомцах, отвечать на вопросы; -умение слушать рассказы своих товарищей и задавать вопросы по содержанию рассказа; -изготовление несложных поделок из природного	Педагогическое наблюдение. Командная игра с использованием наглядного материала Конкурс рассказов Конкурс рассказов и вопросов, педагогическое наблюдение Выставка творческих работ

	материала; - навыки работы в команде во время игры.	Педагогическое наблюдение
3.	Обучающиеся могут применять знания в практической деятельности по уходу за домашними животными, комнатными растениями.	Наблюдение, беседа, опрос.
4.	Обучающиеся могут применять знания и умения в природоохранной деятельности.	Участие обучающихся в природоохранных акциях, наблюдение.
5.	Обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения за объектами природы, простые опыты и эксперименты, находят информацию.	Ведение дневника наблюдений, творческие работы, практическая работа.
6.	Обучающиеся владеют правилами взаимодействия с природой.	Решение ситуативных задач, игры, опрос (анкетирование) родителей, наблюдение.

Предметные результаты:

- знание основных представителей растительного и животного мира;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- осознание целостности окружающего мира;
- понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- умение формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
- умение получать необходимую информацию и структурировать её;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение организовывать свою работу;
- умение вести диалог;
- умение выстраивать логические связи;
- умение презентовать проделанную работу;

Личностные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению программы будет выявляться посредством устных опросов детей, а также путем педагогического наблюдения.

Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся будут использованы беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итоги подводятся 2 раза в год:

- по окончании первого полугодия проводится аттестация по итогам первого полугодия знаний обучающихся;
- по окончании учебного года проводится итоговая аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы знаний обучающихся.

Аттестация проводится в виде экологического турнира, тестирования в рисунках, викторины и т.д.

Результаты итогового мониторинга фиксируются в соответствующем протоколе.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	Форма контроля
1.	Введение в образовательную программу	1	1	0	наблюдение
2.	Я и природа	4	1	3	игра
3.	Многообразие жизни	6	1	5	викторина
4.	Капля-путешественница	9	2	7	выставка рисунков
5.	Живая книга леса	9	1	8	игра

6.	Войди в природу другом	3	-	3	Экологический турнир
7.	Воспитательные мероприятия, посвящённые датам экологического календаря.	4	-	4	Конкурс рисунков
	Итого:	36	6	30	

Содержание

1. Введение в образовательную программу (1 час)

Вводная беседа, знакомство с программой. Вводный инструктаж.

2. Я и природа (4 часа)

В гостях у Сентябринки (игры на уточнение о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и фруктов и о местах их произрастания). Удивительный мешочек. (Окружающая среда, понятие природы и рукотворного мира).

Природа планеты Земля в опасности. (Экологические проблемы и угрозы). Живи в гармонии с природой. (Правила безопасного поведения в природе).

Практика:

- Экскурсия в Уголок живой природы на ДЭБС «Знакомство с разнообразием видов животных, обитающих в уголке живой природы». Звери в живом уголке. Правила ухода за ними.
- Экскурсия на природу «Этот удивительный мир». Сбор природного материала для создания гербария и изготовления поделок;
- Игра «С какой ветки эти детки?». Игра «Дары осени».
- Проектирование природоохранных знаков;
- Рисование на тему: «Я и природа»;

3. Многообразие жизни (6 часов)

Природа – чудесница. Живое и неживое. Многообразие жизни. Кто главный в лесу? Живые цепочки. Кто где живёт? Жизнь птиц зимой.

Практика:

- Экскурсия в уголок живой природы ДЭБС: «Этот удивительный мир». Распознавание птиц в живом уголке, по иллюстрациям. Наблюдение за птицами живого уголка. Кормление птиц.
- Просмотр CD-диска «Мир природы» (фильм «Живая и неживая природа»);
- Составление пищевых цепочек;
- Игра «Зимующие птицы»; Распознавание птиц на улицах города по иллюстрациям.
- Экскурсия на участок. Развешивание кормушек. Наблюдение за птицами у кормушек. Кормление птиц.

- Изготовления угощения для птиц «Бусы из ягод», «Волшебные фонарики»

4. Капля-путешественница (9 часов)

Вода волшебница. Ходит капелька по кругу. Какой бывает вода? Что растёт в воде и кто живёт в реке? Кто живет в море? Аквариум и его обитатели. Уход за аквариумными животными.

Практика:

- Просмотр CD-диска «Мир природы» (фильм «Три состояния воды. Круговорот воды в природе»);
- Проведение различных опытов с водой.
- Экскурсия в лабораторию водных экосистем ДЭБС «Что растет и кто живет в аквариуме?»;
- Распознавание рыбок в аквариумах и по иллюстрациям. Наблюдение за аквариумными рыбками и улитками. Кормление рыбок.
- Наблюдение за питанием и поведением обитателей акватеррариумов. Кормление животных.
- Конкурс рисунков «Кто готов сохранить водоем?»
- Изготовление снежинок из бумаги. Снеговик (поделка из ваты). Ёлочка (объемная поделка). Изготовление новогодних украшений.
- Игровая программа «Сохраним елочку – зеленую иголочку».
- Зимой и летом одним цветом (секреты маленькой ёлочки).
- Народные зимние праздники и традиции. Как встречают Новый год в России и других странах. Украшения для новогодней ёлки. Рождество.

5. Живая книга леса (9 часов)

Страничка «Лесные знания» (Лес как устойчивая экосистема).

Страничка «Лесные радости». Жалобная страница. Тайная страница.

Страница игр. Творческая страница.

Практика:

- Выставка рисунков на тему «Первоцветы»;
- Игровая программа «Наши питомцы»
- Конкурс рассказов о домашних питомцах.
- Практическая работа изготовление поделки «Деревья в лесу»;
- Экологическое лото «Угадай растение, птицу, зверя»;
- Игра «Чаепитие в лесу»;
- Игра «Зеленый друг» (лото)
- Игра «Кто как голос подает».
- Весенние хлопоты в животном мире. Перелётные птицы в городе. Кто как поёт. Чье гнездо лучше. Птицы нашего края.
- Экскурсия в лесопарковую зону. Наблюдение за птицами. Распознавание птиц – определение перелетных и зимующих.
- Экскурсия в весенний лес «Мы ищем первоцветы»

6. Войди в природу другом (3 часа)

- Защитники леса.

- Мы в ответе за тех, кого приручили. Наши любимые грызуны. Сирийские и джунгарские хомячки. Крысы и мыши. Песчанки. Дегу и шиншилла. Морские свинки. Кролики, породы кроликов. Еж в живом уголке.
- Домашний зверинец (итоговое занятие по теме).
- Животные нашего края.

Практика:

- Экскурсия в уголок живой природы ДЭБС: Распознавание животных в живом уголке и по иллюстрациям. Уход за грызунами и кроликами. Наблюдение за передвижением, питанием, поведением животных.
- Прослушивание записей звуков природы (леса, луга, водоема и т.д.) и их угадывание.
- Рисование плаката в защиту исчезающих птиц и животных;
- Творческий отчёт. Экологический турнир «Мы – защитники природы!»

7. Воспитательные мероприятия, посвящённые датам экологического календаря (4 часа)

- День защиты животных. История и осуществления мероприятий на практике.

Практика:

- Рисование животных в своей среде обитания.
- Конкурс рисунков и поделок «Животные из Красной книги».

- День воды – один из важнейших экологических праздников.

Практика:

- Конкурс рисунков «Кто готов сохранить водоем?».

- День птиц. Знакомство с птицей года и основными птицами нашего края.

Практика:

- Рисование плаката в защиту исчезающих птиц.

- День Земли. История праздника и основные проблемы планеты.

Практика:

- Конкурс рисунков «Мой подарок Земле».

II Комплекс организационно-педагогических условий

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итоги подводятся 2 раза в год:

- по окончании первого полугодия проводится аттестация по итогам первого полугодия знаний обучающихся;
- по окончании учебного года проводится итоговая аттестация итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы знаний обучающихся.

Аттестация проводится в виде экологического турнира, тестирования в рисунках, викторины и т.д.

Результаты итогового мониторинга фиксируются в соответствующем протоколе.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	Конкурсы рисунков, игры, викторины, турниры.
Промежуточный контроль (по окончании изучения каждого раздела и по итогам каждого года обучения)	Тестовые задания.
Итоговый контроль	Тестирование.

Оценочные материалы
Программа промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ ДО «ДДТ» филиал «ДЭБС»
 по окончании учебного полугодия
2022-2023 учебный год

ДООП «Экологическая азбука для дошколят» 1 год обучения

Детское объединение кружок «ЭкоДом»

Педагог д/о Солоная Елена Геннадьевна

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися Программы требованиям, закрепленным данной Программой.

Задачи Аттестации:

определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде деятельности.

Время проведения: декабря 2022 года.

Формы проведения: тесты в картинках

Форма фиксации: протокол

Форма оценки: (рейтинги, баллы, отметки, зачеты и т.п.) бальная

Конкретное содержание аттестации (вопросы, задания и т.д.) прилагается

Параметры и критерии результативности

Методика определения итогового результата и способ его фиксации.

Количество набранных баллов (max) - 000	% освоения обучающимися содержания ДООП	Уровень освоения обучающимися содержания ДООП
12 - 15	от 76% до 100%	высокий IV
8 - 11	от 50% до 75%	хороший III
5 - 7	от 26% до 49%	средний II
4 и менее	от 25% и менее	низкий I

Ответы.1.(36)

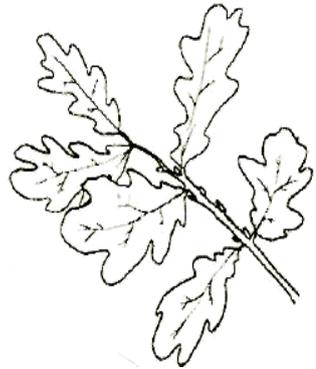
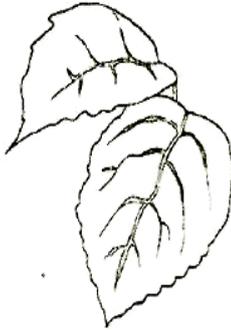
2.Снегирь(26)

3.(36)

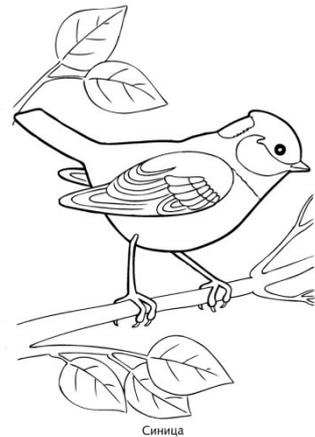
4.снег,горы,солнце(36)

5.(46)

1. *Задание на сравнение.* Раскрась листья таким цветом, каким они бывают осенью.



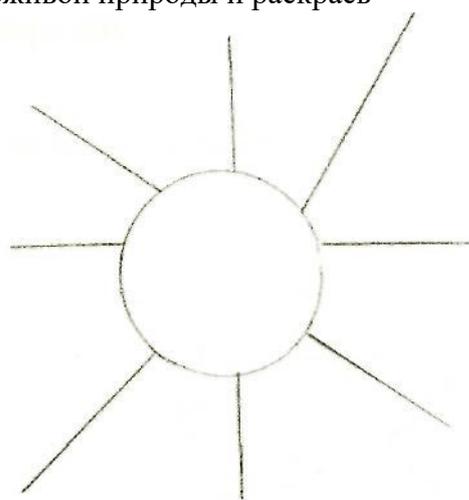
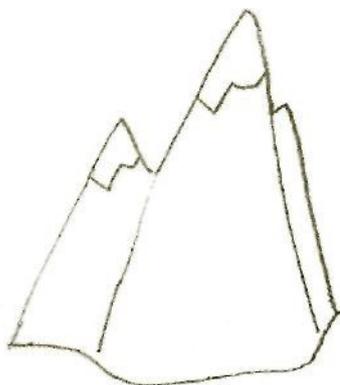
2. *Задание на анализ.* О какой зимующей птице говорится в тексте, раскрась ее: «Появляются эти птицы у нас вместе с первым снегом. Поэтому эта птица и получила такое название. У нее верх головы, крылья, хвост – черные, спина голубовато-серая, а брюшко – красное».



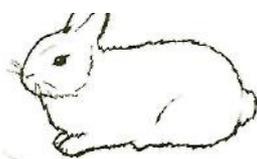
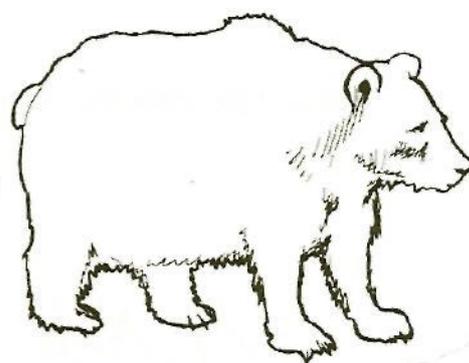
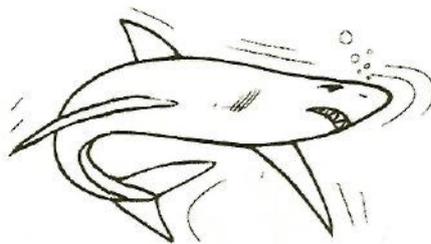
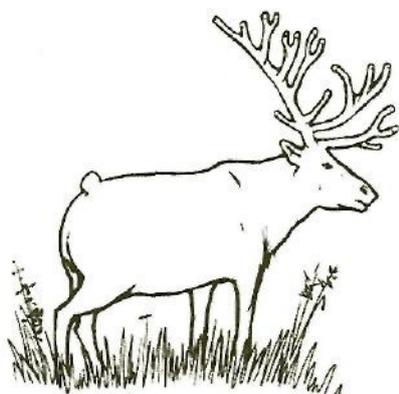
Синица

3. *Практическое задание.* Нарисуй природоохранный знак (что нельзя делать в природе).

4. *Задание на анализ.* Найди среди картинок объекты неживой природы и раскрась их.



5. *Задание на анализ- синтез.* Найди среди животных найди хищников и раскрась их красным, всеядного – коричневым, травоядного - зеленым.



Программа итоговой аттестации
(по завершению реализации ДООП)
2022– 2023 учебный год

ДООП «Экологическая азбука» 1 год обучения

Детское объединение кружок «ЭкоДом»

Педагог д/о Солоная Елена Геннадьевна

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися Программы требованиям, закрепленным данной Программой.

Задачи Аттестации:

определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде деятельности.

Время проведения: мая 2023 года

Формы проведения: викторина

Форма фиксации: протокол

Форма оценки: (рейтинги, баллы, отметки, зачеты и т.п.)* баллы

Конкретное содержание аттестации (вопросы, задания и т.д.) прилагается

Параметры и критерии результативности: **Всего: 8 вопросов**, из них 1 практических и 7 теоретических.

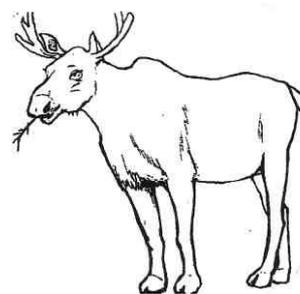
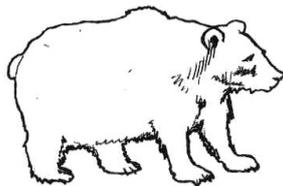
Ответы:

1. Лось – зеленый, медведь – коричневым, волк – красным. -**3б**
2. Подорожник - **1б**
3. Вода, солнце - **2б**
4. Белка, сорока – **2б**
5. Шишка, гриб – **2б**
6. Дятел, голубь зимующие; ласточка - перелетная –**3б**
7. Грач – **1б**
8. от - **1 до 3б**

Методика определения итогового результата и способ его фиксации:

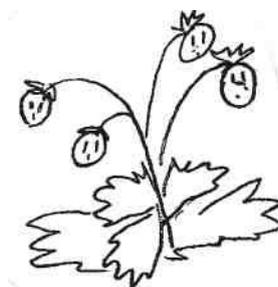
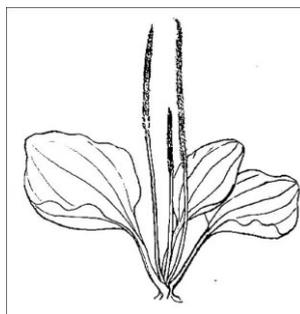
Количество набранных баллов	% освоения обучающимися содержания ДООП	Уровень освоения обучающимися содержания ДООП
17 - 15	от 76% до 100%	высокий IV
14 - 11	от 50% до 75%	хороший III
10 - 6	от 26% до 49%	средний II
5 и менее	от 25% и менее	низкий I

Задание на анализ- синтез. Среди предложенных животных найди и раскрась зеленым цветом травоядного животного, хищника – красным, всеядного – коричневым.

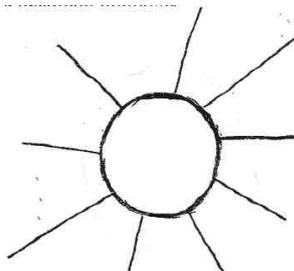
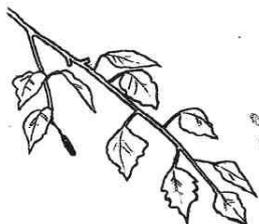


2. Задание на анализ-синтез. Отгадай загадку. О каком лечебном растении идет речь. Раскрась его.

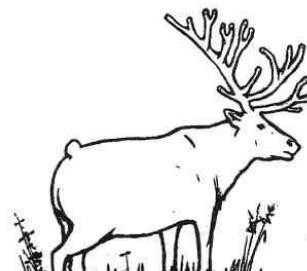
Лекарь вырос у дороги – он больные лечит ноги.



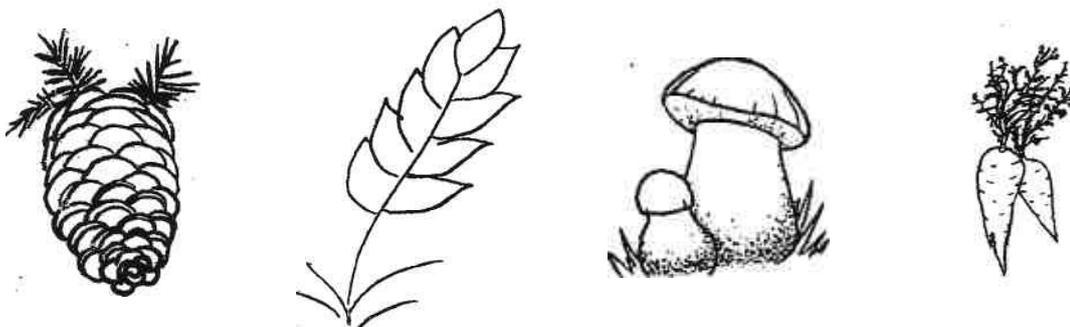
3. Задание на анализ. Среди предложенных объектов найди неживую природу.



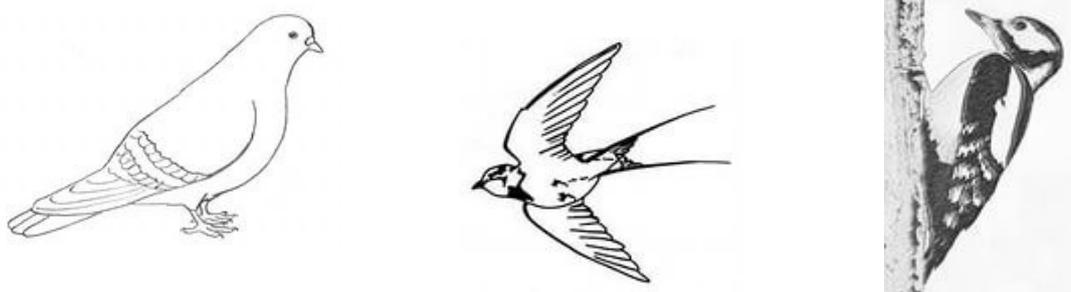
4. Задание на анализ-синтез. Из предложенных животных обведи тех, которые обитают в верхнем ярусе леса.



5. Задание на анализ-синтез. Раскрась карандашом все то, что дает нам лес.

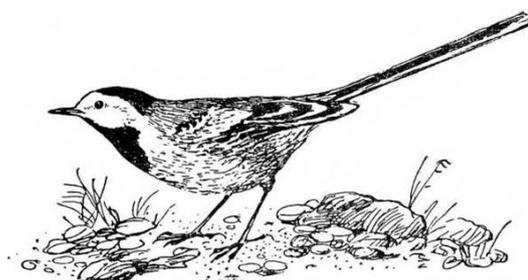
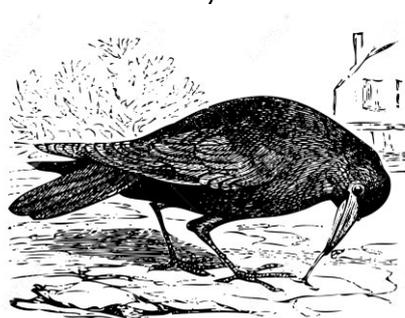


6. Задание на анализ-синтез. Найди зимующих птиц, раскрась голубым цветом и перелетных птиц закрась зеленым.



7. Задание на анализ-синтез. Отгадай загадку о птице, которая прилетает к нам весной самой первой.

*Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад – вперед по пашне вскачь,
А зовется птица ...*



8. Практическое задание. Творческое задание: нарисуй природоохранный знак «Что нельзя делать в лесу?»

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете №75 общей площадью 94,7 кв.м., расположенном на 2-м этаже в нежилом здании по адресу: Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Заводская, д. 10 «а», детский сад №9.

Методическое обеспечение программы

I. Методические разработки и планы-конспекты занятий:

1. В гостях у Сентябринки.
2. Планета Земля – наш общий дом.
3. Живи в гармонии с природой.
4. Связь живой и неживой природы.
5. Экологические цыпочки.
6. Многообразие жизни – это все растения.
7. Многообразие жизни – это все животные.
8. Зимующие птицы. Как им помочь?
9. Сохраним елочку – зеленую иголочку.
10. Путешествие капельки.
11. Какой бывает вода?
12. Эта волшебница водица 1 часть.
13. Эта волшебница водица 2 часть.
14. Лес как устойчивая экосистема.
15. По лесу с Живулькой.
16. Что творится в подвале?
17. Этажи леса.
18. Кто накормит всех в лесу?
19. Лесная аптека.
20. В лес по загадки.
21. Весенние первоцветы.
22. Животные нашего края.
23. Птицы нашего края.
24. Человек и природа.
25. Изменение природы весной.
26. Кто самый важный.
27. Кто слышит ушами?

II. Методические разработки экскурсий.

1. Этот удивительный мир.
2. Кто, кто в теремочке живет?
3. Кто живет и что растет в аквариуме?
4. Что предпочитают на обед наши питомцы?

III. Диагностические материалы:

1. Тесты в картинках по итогам 1 полугодия (промежуточная аттестация)
2. Тесты в картинках по итогам 2 полугодия (итоговая аттестация)

IV. Дидактические материалы:

1. Карточная викторина «Птицы»
2. Карточная викторина «Цветы»
3. Карточная викторина «Животные»

V. Дидактические игры.

1. Экологический турнир «В царстве Берендея»
2. Игры «Что где растет?», «Что с чем схоже?», «Кто потерял?», «Да и нет».
3. Игра «Живое – неживое» по карточкам.
4. Игры: «Голоса птиц», «Я загадаю, вы отгадайте», «Сложи картинку»;
5. Логические задачи «Книга зимы», «Зимние братья»; «Братья – месяцы»
6. Игра «Кто потерял? Конкурс «Кто готов сохранить водоем?»
7. Игры «Как называются детеныши разных животных», «Это что за гриб такой?»
8. Логических задачи: «Чей нос», «Кто сам себя называет?», «Кто как защищается»
9. Игры: «Перезовем или Называйка» «Сложи картинку»; «Почемучки» карточная викторина; «Лабиринт. Отгадай загадку, найди отгадку»
10. Игра «Наши питомцы»
11. Игра – путешествие по станциям «В царстве Берендея»

VI. Видеоряд.

1. Презентация «Животный мир Красноярского края»
2. Презентация «1 апреля – международный день птиц»
3. Презентация «4 октября – международный день защиты животных»
4. Презентация «22 апреля – международный день Земли»
5. CD-диска «Мир природы» (фильм «Круговорот веществ (жизни) в природе»;
6. CD-диска «Мир природы» (фильм «Три состояния воды»)
7. CD-диска «Мир природы» (фильм «Живая и неживая природа»)
8. CD-диска «Чрезвычайные Приключения Юли и Ромы» (Правила поведения в лесу. Лесной пожар)

VII. Методические указания и рекомендации к практическим занятиям:

1. Описание проведение опытов и экспериментов с водой, снегом, льдом.
2. Описание проведения практической работы с почвой.

Список литературы для педагога

1. Авдеева Н.Н. Кто живет в воде (река, озеро) 1 часть. Кто живет в воде (море, океан) 2 часть Учебное наглядное пособие по экологическому воспитанию дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 24 с.;
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО Издательство «Детская пресса», 2014.-176с.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ Волгоград: Учитель, 20008,- 286 с.;
4. Дунаева Ю.А. Красная книга России / Ю.А. Дунаева- М.:Издательство АСТ, 2017.- 128 с.
5. Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию - М.: ВАКО, 2008. 240 с.;
6. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников./ О.В. Дыбина, Н.П. Рахмаева, Н.П. Щетинина.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192с.
7. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. (А также другие книги данного и других авторов по вопросам экологического образования дошкольников, вышедшие и выходящие в ТЦ «Сфера»).
8. Катаева И. В. Зооуголок в детском саду. – М.: Аквариум – Принт, 2006. – 112 с.
9. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: Вако, 2006. – 176 с.
- 10.Копцева Т. А. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ТЦ Сфера, 2006. 208 с.
- 11.Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 223с.
- 12.Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 128 с.
13. Раицкая Г.В. Природа и экология Красноярского края. Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2007.- 88 с. ;
- 14.Рунова М. А. , Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.
- 15.Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 240 с.
16. Танасийчук В.Н Кто видит ушами? / В.Н. Танасийчук.- М.: АСТ, 2019.-41 с.

- 17.Энциклопедия для детей: Т. 2. Биология/ Под ред. М Аксёновой, Г. Вильчека и др.- М.: Аванта+; Астрель, 2007.- 672 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Авдеева Н.Н. Кто живет в воде (река, озеро) 1 часть. Кто живет в воде (море, океан) 2 часть Учебное наглядное пособие по экологическому воспитанию дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 24 с.;
2. Дунаева Ю.А. Красная книга России / Ю.А. Дунаева- М.:Издательство АСТ, 2017.- 128 с.
3. Раицкая Г.В. Природа и экология Красноярского края. Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2007.- 88 с. ;
4. Танасийчук В.Н Кто видит ушами? / В.Н. Танасийчук.- М.: АСТ, 2019.- 41 с.
5. Энциклопедия для детей: Т. 2. Биология/ Под ред. М Аксёновой, Г. Вильчека и др.- М.: Аванта+; Астрель, 2007.- 672 с.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Экологическая азбука для дошколят
на 20201- 2022 учебный год

	Группа № 1,2,3
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36 дней
Продолжительность каникул	С 31.12.2021 – 9.01.2022
Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	С 15.09.2021 по 23.05.2022